

ISSN 2617-6084

高等药教育研究

GAODENG YAOXUE JIAOYU YANJIU

2021 3

总第 107 期



RESEARCHES
IN
HIGHER
EDUCATION
OF
PHARMACY

ISSN 2617-6084



09>

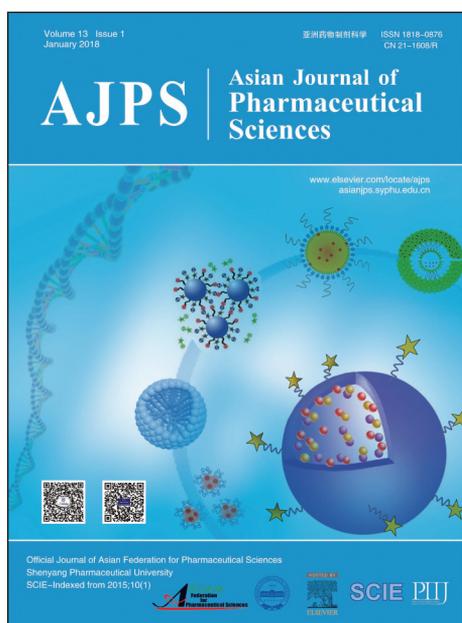


9 772617 608214

维普资讯全文收录期刊
超星发现全文收录期刊

中国·沈阳
Shenyang China

《Asian Journal of Pharmaceutical Sciences》刊物简介



《亚洲药物制剂科学》杂志,即 Asian Journal of Pharmaceutical Sciences (AJPS, ISSN 1818-0876, CN 21-1608/R) 创刊于 2006 年,为亚洲药学联盟 (AFPS) 的官方杂志,是由沈阳药科大学主办,Elsevier 出版的全英文双月刊,是中国第一个被 SCIE 收录的药剂学学术期刊。

名誉主编为日本东京永井基金会 Tsuneji Nagai 教授、日本爱知学院大学 Yoshiaki Kawashima 教授和沈阳药科大学崔福德教授,主编为沈阳药科大学何仲贵教授、日本岐阜药科大学 Hirofumi Takeuchi 教授和新加坡国立大学 Paul WS Heng 教授,副主编为沈阳药科大学毛世瑞教授,韩国首尔国立大学 Yu-Kyoung Oh 教授,浙江大学高建青教授和四川大学黄园教授。

本刊以理论与实践、新颖性与实用性相结合为宗旨,报道药学研究的新进展、新成果、新动向、新技术及药物在临床应用与实践方面的最新动态和成果,内容涵盖药剂学相关科技动态和科研成果,并辟有综述、研究全文、短文、快报等专栏。

近年来《亚洲药物制剂科学》取得了突破性进展,学术影响力和国际化水平不断提升。现已被 SCIE、EMbase、UPD、CA、Scopus、EBSCOhost、DOAJ、Google Scholar 等数据库收录。2016 年 AJPS 荣获辽宁省高校优秀期刊奖,获得中国科技期刊国际影响力提升计划第二期项目资助,2018 年获中国高校百佳科技期刊奖和中国最具国际影响力期刊奖。AJPS 从 2015 年第 1 期开始被 SCIE 收录,AJPS 学术质量与影响力得到了国际认可。2018 年获首个影响因子 4.56,分区位于 JCR Q1,中科院药理学 2 区。

全文以开放式存取模式,在 ScienceDirect 上在线发布 (<http://www.sciencedirect.com/science/journal/18180876>)。论文发表不收版面费,欢迎登陆 Elsevier 投稿系统 (<https://www.evise.com/profile/#/AJPS/login>) 进行在线投稿。

期刊主页:<http://www.elsevier.com/locate/ajps>

全文免费下载:<http://www.sciencedirect.com/science/journal/18180876>

免费在线投稿:<https://www.evise.com/profile/#/AJPS/login>

ISSN 1818-0876 CN 21-1608/R

通讯地址:辽宁省沈阳市沈河区文化路 103 号 沈阳药科大学 107 号信箱

邮政编码:110016

电话/传真:024-23986082

电子信箱:shanla3333@163.com;ajps2006@163.com



目次

学科与课程建设

- “互联网+”背景下的高校线上线下结合教学模式研究 艾佳欢, 刘晓溪 (1)
- 葡萄品种学中翻转课堂教学模式的探索 孙艳, 苏光悦, 李巍, 王芳, 李灵犀 (5)
- 语料库驱动的药学英语词汇教学 肇彤, 战忠亮 (9)
- 现代食品营养学的课程思政探索 张向荣, 裴惠敏, 徐威 (13)
- 课程思政在药理学课程教学中的应用研究 王丽莉 (16)
- 学生视角下药店经营与管理课程教学实践项目 张徐锋, 王淑玲 (19)
- 应用型生物医学工程专业实践教育基地建设 崔勇, 魏末 (28)
- 我国成人高等教育混合式教学存在的不足及对策 李芳, 周欣羽, 崔直爽 (32)
- 形势与政策课程“三位一体”教学改革创新探究 李洋, 徐雪松 (35)

素质教育

- 通过精准体育教学促进药科大学生核心素养建构的探索和实践 王大鹏, 周京京, 常大军 (41)
- 顶尖药学专业人才的培养初探 刘洪卓, 李畅, 孙进 (47)

教学服务

- 新时期高校积极分子发展与培养路径研究 潘岩, 孙皎皎 (53)
- 高校图书馆智慧化协同创新服务下党建工作机制探析——以沈阳药科大学图书馆为例
..... 于晶, 李华, 张兵, 关晶 (61)
- “一带一路”背景下高校海外统战工作新路径的研究 葛丹丹, 王宇菲, 王喆 (66)
- 浅谈青年教师项目申报存在的问题及对策——以国家自然科学基金为例 杨钺 (69)
- 《高等药教育研究》2021年投稿须知 (I)

责任编辑 门中全 英文审校 崔悦

国际当代书画艺术学会研究员

刊名题字

吕永俊

加拿大世界书画家协会会员

Researches in Higher Education of Pharmacy

No.3 (Sum 107) Sep. 2021

CONTENTS

Discipline and Curriculum Construction

Research on the combination of online and offline teaching mode in universities under the background of "Internet +"

AI Jiahuan, LIU Xiaoxi.....(1)

Exploration of flipped classroom teaching mode in Ampelography teaching

SUN Yan, SU Guangyue, LI Wei, WANG Fang, LI Lingxi.....(5)

Corpus-driven vocabulary teaching and learning in Pharmaceutical English

ZHAO Tong, ZHAN Zhongliang.....(9)

Study on the ideological and political education of Modern Food Nutrition Science

ZHANG Xiangrong, PEI Huimin, XU Wei.....(13)

The application of ideological and political education in Pharmacology

WANG Lili.....(16)

The teaching practice project of Drugstore Operation and Management from the perspective of students

ZHANG Xufeng, WANG Shuling.....(19)

The construction of practical education bases for Applied Biomedical Engineering Specialty

CUI Yong, WEI Mo.....(28)

Deficiencies and solutions of mixed teaching mode of adult higher education in our country

LI Fang, ZHOU Xinyu, CUI Shuang.....(32)

Research on the trinity teaching reform and innovation of Situation and Policy

LI Yang, XU Xuesong.....(35)

Liberal Education

Exploration and practice on the mode of precise physical education promoting the development of pharmaceutical students' core quality

WANG Dapeng, ZHOU Jingjing, CHANG Dajun.....(41)

Preliminary study on the cultivation of top pharmaceutical professionals

LIU Hongzhuo, LI Chang, SUN Jin.....(47)

Teaching Service

Research on the way of development and cultivation of the Party activists in colleges and universities in the new era

PAN Yan, SUN Jiaojiao.....(53)

Research on the working mechanism of Party building based on smart collaborative innovation service of university libraries

YU Jing, LI Hua, ZHANG Bing, GUAN Jing.....(61)

New ideas on overseas united front work of universities under the background of "The Belt and Road Initiative"

GE Dandan, WANG Yufei, WANG Zhe.....(66)

Problems and countermeasures of projects declaration of young teachers

YANG fan.....(69)

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0001-04

“互联网+”背景下的高校新型教学模式研究

艾佳欢, 刘晓溪*

(沈阳药科大学 工商管理学院, 辽宁 沈阳, 110016)

摘要: 我国新冠疫情虽得到有效控制, 但它给教育带来的影响却并未就此结束。如今, 我国已经进入“后疫情时代”, 高校开展教育教学面对诸多挑战, 同时也迎来新的发展机遇, 如何应用线上线下自由切换的新型教学模式以提高学生的学习能力和成绩显得尤为重要和迫切。探讨后疫情时代高校线上线下切换授课的运行情况, 并在“互联网+”的基础上, 思考高校教学改革的方向并提出可行性建议。

关键词: 互联网+; 后疫情时代; 在线教学; 新型教学模式

中图分类号: R95 **文献标志码:** A

“后疫情时代”是指新型冠状病毒肺炎疫情爆发期过后, 疫情虽然可防可控, 但由于境外输入、季节性发作以及迁延时间长等原因, 疫情无法被完全消除的时代^[1]。不同于基础教育生源主要来自本地, 大部分高校是全国生源, 所以在后疫情时代, 高校教育会面对更多疫情防控的挑战和难题。互联网技术的迅猛发展以及人们对教育的多层次需求共同催生了在线教育。高校参与在线教育领域, 增加了学生受教育的机会, 同时也利用在线教育丰富的教学方法, 吸引了更多学习者^[2]。疫情防控期间, 各高校不断探索实践, 通过构建网络教学平台, 借助 MOOC 平台、腾讯会议、雨课堂等网络平台, 积极开展线上教学活动。本文以沈阳药科大学药事管理专业为例, 探讨后疫情时代高校结合了慕课、雨课堂等线上教学平台和传统课堂线下授课的混合教学模式的运行情况, 在“互联网+”的背景下, 对线上线下切换教学改革方向做出初步思考并提出可行性建议。

1 线上与线下切换教学的“药大实践”

疫情防控期间, 沈阳药科大学按照教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》等文件要求, 采取政府主导, 以高校为主体、社会参与的方式, 依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等, 积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动, 保证疫情防控期间教学进度和教学质量, 实现“停课不停教、停课不停学”, 做好在线教学工作并有序安排管理工作^[3]。沈阳药科大学在如期安排开学返校后, 全面开展线下教学活动。以药事管理专业为例, 教学计划包含的药事管理学、药事管理与法规、中国药事法规等课程, 全部开展“互联网+”课程线上与线下教学相结合的方式进行授课。所有理论课全部为线下授课, 大部分课程采用了至少 1 种

投稿日期: 2021-04-28

基金项目: 沈阳药科大学 2020 年在线考试改革专项课题: “互联网+”课程在线教学与考核体系的构建研究

作者简介: 艾佳欢 (2000-), 女 (满族), 辽宁锦州人, 本科生, **E-mail** aijiahuan0717@qq.com; ***通讯作者:** 刘晓溪 (1983-), 女 (汉族), 辽宁沈阳人, 讲师, 博士, 主要从事药事管理与法规政策, 医药制度体系改革及医院管理研究, **Tel.** 13889838566, **E-mail** liuxiaoxi1225@163.com。

在线教学平台进行融合授课。

药事管理专业的学生需要掌握国内外药事管理的法律法规和相关行业的法规,具有坚实的医药学理论知识基础,熟练运用药学、管理学、药事法规等知识从事医药领域内的组织管理、审批事项及认证事务等工作。同时,药事管理也是应用与实践的学科,要求理论联系实际,可通过现代科技的多媒体、网络教学等手段,采取模拟法庭教学、专家讲座与专题研讨等形式,使学生更为直观地接受专业知识,从而提高学习效率、提升教学效果。

1.1 基于雨课堂的在线教学

雨课堂由学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发,旨在连接师生的智能终端,将课前-课上-课后的每一个环节都赋予全新的体验,最大限度地释放教与学的能量,推动教学改革^[4]。首先,教师将讲授课程课件全部上传至雨课堂,丰富的教学资源轻松插入幻灯片,随时随地推送到学生微信,方便学生课前预习与课后复习^[5]。其次,教师通过雨课堂用户界面可以对学生出勤情况一目了然,无需点名占用课堂时间。雨课堂致力于创新的师生互动环节,弹幕、投稿、课堂红包、随机点名,使得大班教学也能实现“人人发言”^[6],每次课中进行的随机点名与回答问题,有如“幸运大抽奖”的方式令学生们兴致盎然。第三,雨课堂在 PowerPoint 上的应用可设置广泛的题型进行课中测试,除了传统的单选、多选、填空题以外,还可以发起投票,教师在课中发送小测验,帮助学生温故而知新。最后,雨课堂可以为教师提供全方位的教学数据分析,进行考勤监测、答题正确率、课堂参与度等数据的导出与分析,方便教师随时调整教学方案与内容。

1.2 基于“沈阳药科大学网络教学平台”的在线测试

授课教师利用“沈阳药科大学网络教学平台”进行命题、随机组卷,开展药事管理学、药事管理与法规课程的阶段性在线测试。测试题型按照沈阳药科大学命题规范设计,题型多样,客观题占比 40%,主观题占比 60%,包括开放式、创新性题等。在线测试进行随机组卷,通过电脑自动抽题的方式来组卷,可以更好地体现考试的公平性,保证其组卷生成的考题中兼顾本学科各方面的知识点^[7]。考试系统中的客观题部分,在学生提交试卷后就可以根据教师提前设置好的正确答案自动阅卷得出客观题分数,阅卷快且方便,准确性高,相比传统考试大大节省了人力;对于主观题也支持教师在线阅卷,教师可以在考试系统中手动输入主观题分数,主、客观题的总分由系统加合,方便准确。同时,授课教师可以在考试结束后的第一时间掌握学生的作答情况,针对学生在测试中暴露的问题或没有把握的知识点,在此后的线下授课中对相关问题或知识点予以强调和补充,帮助学生更好地理解并掌握所学知识,进而完成本学期课程的教学计划。

2 线上与线下切换教学模式的思考

与传统的线下面授教学相比,线上教学具有的优势是学习更方便、不受时间和地点的限制、实

现学习资源优化重组等；劣势是受基础设施建设的影响、教学交互性差、难以保证教学质量等。

2.1 线上教学的缺点

在线教学与传统的线下教学存在较大差异，主要体现在教师与学生在时间和空间上的不同步。学生在学习过程中遇到的问题不能及时有效地向老师提出，教师也因很难通过与学生的眼神交流和把控课堂气氛等手段实时对学生的疑问给出及时反馈。在这种新的教育机制下，挑战在于如何将线下教学的优势迁移到基于网络平台的在线教学过程中。有些教学经验丰富、教学能力强的教授年龄较大，对于新兴教学手段和网络技术应用接受能力较差，甚至有些抵触线上教学，这些无疑会影响到教学工作的开展和教学质量。

2.2 线上教学的优势

具有突破时空限制、可回放课程等优点的线上教学具有线下教学难以突破的天然优势。有调查发现，在线教学中学生的提问率及互动频率明显高于线下课堂教学，55%以上的学生对线上教学师生交流互动的效果表示满意^[8]。因此，后疫情时代，高校开展线上线下切换教学活动成为必然发展趋势。

2.3 线上线下混合教学模式的探讨

本文在“互联网+”的基础上，思考了结合雨课堂、本校教学网络平台等线上教学平台和传统课堂等线下教学活动的混合教学模式未来发展方向，鉴于后疫情时代疫情发展的不确定性，提出以下两点可行性建议：

第一，采用线上线下双线教学模式。线上线下双线教学模式，意味着学校需要同时做好线上和线下两方面的具体教学部署，针对疫情发展的轻重缓急而决定采取哪种教学模式。在疫情得到缓解时，教师授课主要采用线下为主、线上为辅的教学模式，充分发挥出线上与线下结合教学的优势；当疫情出现新情况，需要最大程度上避免人员聚集时，教学可以采取线上教学为主，线下教学负责满足一些必须进行面对面授课的教学活动，如实验课、生产实习等。在出现极端情况需要进行完全线上教学时，对于需要学生动手操作的实验类课程，可以借助虚拟仿真实验等网络平台完成，增强学生的实际感官认知、激发学生自身热情和学习兴趣，提升课程教学效果。

第二，采用线上线下切换教学模式。国务院联防联控机制召开的新闻发布会公布高校要全面开学、正常开学和安全开学，各高校需要会同卫健委修订新版的学校疫情防控技术方案。教育部要求各地各校做好线上线下教学相互衔接的准备，可随时启动线上教学模式。这就表明在后疫情时代，即便新冠疫情得到缓解，采取线上线下随时切换教学模式具备极大的优点，不仅保证教室内师生间、同学间的安全防疫距离，还可以保证教学计划正常进行。具体的实现方法是根据授课教室的大小和选课学生人数，将学生分组，其中的一组进行线下授课，可实现课中学生保持安全距离，授课教师

在线下授课的同时使用多媒体教学手段+摄像头进行直播或录像;另外一组或多组学生在寝室或其他符合防疫要求的地方观看相应课程直播或录播。

综上所述,针对疫情发展的不同情况,我校药事管理专业课程授课形式能够做到随机应变。在疫情得到缓解时,授课教师可以选择线下教学为主、线上为辅的教学方式,发挥线上与线下结合教学的巨大优势。考虑到授课教室的大小和学生人数实际情况,学生也可以通过分小组,一组到教室接受线下授课,其他组的同学通过观看课程直播或录播的方式进行课程的学习。当遇到特殊情况,药事管理专业课程教学也可以完全采取线上授课的方式,授课老师借助腾讯会议、腾讯课堂、钉钉等网络平台维持教学活动的正常进行,除了像线下教学学习正常理论学习外,学生也可以通过网络平台进行作业分享等活动,教师也可以组织线上模拟法庭等有趣的活动,调动学生的积极性,保证教学计划正常实施。

3 结语

在当前形势下,线下教学仍然是高校教学的主要模式,但由于线上教学自身独特的优点与全球化疫情的特殊情况,在未来很长一段时间内,线上教学与线下教学会以互相补充、相辅相成、互为成就的态势呈现,成为后疫情时期高校教育的主要特点^[9]。沈阳药科大学药事管理专业课程的线上线下一新型教学模式,结合了雨课堂、本校教学网络平台等线上教学平台,提出将传统教学的优势和数字化、网络化教学的优势结合起来,利用互联网构建在线教学、实践与考试平台,探索建立符合学生个性化发展的、在线教学协同互补的“互联网+教育”新模式。相信在“互联网+”的背景下,线上线下混合教学模式将不断得到发展和完善,高校教师的在线教学形式不再是一种应急的短期行为,而是一种长期存在的教学形态。

参考文献:

- [1] 王竹立. 后疫情时代,教育应如何转型?[J]. 电化教育研究, 2020,41(4): 13-20.
- [2] 谢火木, 刘李春, 陈移安. 疫情背景下高校线上教学的思考[J]. 中国大学教学, 2020(5): 57-60.
- [3] 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见(教高厅(2020)2号)[EB/OL]. (2020-02-04) [2021-04-27] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202002/t20200205_418138.html.
- [4] 陈娟. “雨课堂”在《电子技术专业英语》课程中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(14): 284-285.
- [5] 孙海欣, 张猛, 李珉. 基于雨课堂的“信息论与编码”课程教学改革与实践[J]. 科技创新导报, 2019,16(26): 196,198.
- [6] 李艳. “雨课堂”教学模式在本科生课堂教学中的应用:以《比较税制》课程为例[J]. 绿色财会, 2019(10): 46-52.
- [7] 郑辉. 基于 JSP 的在线实时考试系统[D]. 长安: 长安大学, 2008.
- [8] 王竹立. 替代课堂, 还是超越课堂?: 关于在线教育的争鸣与反思[J]. 现代远程教育研究, 2020,32(5):35-45.
- [9] 湛新星. 浅析后疫情时期高校线上教育的发展[J]. 科技视界, 2020(23): 1-3.

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0005-04

葡萄品种学中翻转课堂教学模式的探索

孙 艳, 苏光悦, 李 巍, 王 芳, 李灵犀

(沈阳药科大学 功能食品与葡萄酒学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: 翻转课堂是一种新兴的教学模式, 与传统课堂相比有其自身的优势, 为教育教学改革与创新提供了新思路。本文分析了目前葡萄品种学教学中存在的问题, 探讨将翻转课堂模式引入葡萄品种学的教学中, 以激发学生的学习兴趣, 提高教学效率, 并为其他课程的教学改革提供参考和借鉴。

关键词: 葡萄品种学; 翻转课堂; 教学实践

中图分类号: G642.4; S663.1 **文献标志码:** A

葡萄品种学是葡萄与葡萄酒工程专业的一门非常重要的专业基础课, 它是葡萄酒工艺学、葡萄酒品鉴学、葡萄园管理等课程的基础。如何在有限的课时中, 让学生掌握好葡萄品种学的知识, 更好地应用于实践, 是这门课程教学中需要解决的问题。为此, 作者对翻转课堂教学模式在葡萄品种学教学中的应用做了初步的尝试和探索, 希望对其他课程的教学工作提供参考和借鉴。

1 翻转课堂的优势

翻转课堂是指教师灵活运用现代化、信息化等技术, 将教授内容转化成课件, 或查找合适的微视频、微课下发给学生, 学生在课前进行自主学习, 并初步掌握所学知识, 将难点或者无法理解的部分留到课堂上与同学讨论、向教师咨询^[1]。与传统的教学模式相比, 翻转课堂模式有着自身独特的优势。随着我国教育改革的进行, 翻转课堂成为我国高校教学发展的迫切需要。

1.1 翻转课堂促进学生的自主学习

传统的课堂教学模式是一种以教师为中心、书本为中心、课堂为中心的教学模式, 往往形成了教师单向灌输、学生被动接受的局面, 学生的学习主动性被忽视, 甚至被压抑。而翻转课堂是由教师提前给出课程内容和要求, 学生在课前利用互联网、图书馆中的学习资源, 自主灵活地规划个人的学习内容、学习风格、学习节奏以及呈现知识的方式, 进行自主学习。一旦发现问题, 就会带着问题去学习思考。课堂上, 学生再把学习环节遇到的问题、疑难点拿出来跟同学、教师进行讨论与交流。这就将学习的主动权从教师转移给学生, 培养了学生的自主学习与自主思考能力。学生的学习更加灵活, 不受时间、场所、方式等的限制, 学生可直接参与知识的推导、学习和探索过程, 从而调动其主观能动性, 激发其创新潜能^[2]。

1.2 翻转课堂改变传统的教学流程

教学包括知识的传授和知识的内化, 知识的内化是调动和运用知识的能力。在传统课堂中, 课

投稿日期: 2021-04-25

作者简介: 孙艳 (1976-), 女 (汉族), 黑龙江齐齐哈尔人, 博士, 讲师, 主要从事功能食品与葡萄酒检测分析教学工作, E-mail sisy824@163.com。

中教师传授知识，学生学习知识，课后学生复习并运用所学知识到实践中。而翻转课堂则对知识传授和知识内化在时间和空间上进行了颠倒，学生在课前利用各种学习资源自主学习，接受知识的传授，课中师生之间、学生之间通过互动、答疑解惑、合作探究等形式帮助学生掌握和运用新知识新技能，实现知识的内化，这改变了传统教学中的师生角色，重新规划了课堂时间的使用，从而改变了传统的教学流程。

1.3 翻转课堂促进教学相长

在传统课堂中，都是“以教师为中心”，而翻转课堂真正做到了“以学生为中心”，学生可以按照自己的方式自主学习。但这并不意味着教师不再是知识交互和应用的中心，教师从知识的传授者变成了学生学习的引导者和学习活动的促进者。这种角色的转变同时促进了教师去加强自身知识储备，不断提高个人的技术水平、不断反思和调整教学方法，转变教育理念。学生思维活跃，不乏有创新性的想法，教师也可从中得到启发，摸索出新方法、新经验，从而更好地服务于教学和科研，达到教学相长^[3]。

1.4 翻转课堂推进教育教学改革

随着经济的发展、网络的普及和移动信息平台的展开，信息技术正引导高等教育开展新一轮的革新，改变和影响传统的高等教育模式。翻转课堂正是对学生听、教师讲这种传统单一化的方式进行改革，将传统课程转变为课下自主学习、课上师生互动解答疑问的丰富多彩的学习模式，从而能够更好地提高教育教学质量和培养学生的创新能力。

2 葡萄品种学教学中存在的问题

(1) 葡萄品种学是专门研究葡萄种和品种的起源、分类、变异、品种区域化、性状描述与评价方法的科学。广义的品种学还包括新品种选育的途径和方法。我校开设的这门课程为 32 学时理论课^[4]，无实验课程。因课时有限，课程内容繁多，教师无法对所有知识点面面俱到，只能对教学内容有所取舍。

(2) 目前生产上实际应用的葡萄品种有 3000 多个，品种繁多。课程中一半都是关于葡萄品种的讲授，具体介绍每个品种的来源、栽培特点、酿造特点、产区情况等等。知识点多且繁杂，课本知识距离学生的生活太远，需要死记硬背才能记住，让学生不免产生厌烦心理，以致学生逐渐失去学习兴趣。

3 在葡萄品种学课堂教学中引入翻转课堂模式

翻转课堂为课堂教学提供了一种新的学习形式，能更好地解决目前葡萄品种学教学中存在的知识内容枯燥、繁杂所造成的学生学习热情不高、参与度低等问题。鉴于此，作者结合教学的实际情

况，在葡萄品种学的教学中引入翻转课堂模式，以激发学生的学习积极性，提高教学效果。以下以酿酒葡萄品种的教学为例，介绍翻转课堂模式在葡萄品种学中的应用。

酿酒葡萄品种是葡萄品种学中的一个重要内容，是学习葡萄栽培、酿酒工艺、葡萄酒品鉴的前提，只有充分了解主要葡萄品种的特性，才能懂得如何栽培葡萄，如何从众多的葡萄品种中选择适合搭配的葡萄品种酿酒，才能准确地对葡萄酒进行品鉴，为后续的专业课程学习打基础。

(1) **明确教学目标** 酿酒葡萄品种的教学内容包括：常用酿酒葡萄品种的起源、栽培特性、酿酒特性、主要产区及餐食搭配等^[5]。该主题知识性的教学目标为掌握酿酒葡萄品种的特性，了解主要产区情况和该品种的典型应用。

(2) **课堂教学做铺垫** 教材中介绍的酿酒葡萄品种有 50 多种，由于学时有限，在课堂教学中选择典型的 10 个葡萄品种由教师讲授，每个葡萄品种均按固定的 5 个讲授内容进行讲授，并针对每个品种的特性做总结，便于学生记忆，并以此模式作为翻转课堂中学生课后学习制作 PPT 的模板，供学生参考。

(3) **课前教学视频** 以教学目的为基础，教师收集整理有关葡萄品种的短视频，将葡萄品种典型性内容重新有效整合，注意突出重点和难点，整合视频无需过长，尽量短而精，通俗易懂，以此作为新课的预习，让学生了解基本知识点，引起学生的学习兴趣，布置学生课后通过多种渠道收集整理葡萄品种的相关知识，并制作 PPT。针对不同葡萄品种的特点给出问题，让学生针对具体问题寻找答案的过程中，自主学习。比如，为什么大部分的波尔多白葡萄酒是由赛美蓉和长相思混酿而成？再如，为什么说维欧尼是一种极难种植的葡萄品种？等等。

(4) **课堂讨论汇报** 课堂上，学生对自己学习制作的 PPT 进行分组汇报，互相学习。汇报结束后，教师针对典型的葡萄品种，提出具有探索意义的问题让学生进行探究，培养学生分析问题、解决问题的能力，同时也能加深学生对教学内容的进一步消化理解，已达到融会贯通的目的。比如提出问题：什么是 GSM？这是哪几个葡萄品种的混酿？为什么是这几个葡萄品种？这个问题涉及几个葡萄品种，可以让学生把葡萄品种综合起来分析，共同讨论，寻找答案。

葡萄品种学是葡萄与葡萄酒工程专业的必修课，是学生学习后继专业课程的基础，至关重要。翻转课堂引入葡萄品种学的教学中，改变了传统教学中教师讲、学生听的教学形式，能有效地提升教学的趣味性，提高学生的学习积极性和学习效率，有效改变学生的学习习惯，并能提升学生自主学习、课程反思、解决问题的能力及演讲传授的能力，让高等教育的课堂回归到对学生能力的培养上。

参考文献:

- [1] 汤洪. 高校实施翻转课堂教学模式的思考[J]. 知识经济, 2021(1): 166-168.
- [2] 温坤文, 黄慧青. 基于翻转课堂模式的高等数学教学研究[J]. 高教学刊, 2021(1): 78-81.
- [3] 王鸿钢, 王绍宁, 赵兵, 等. MOOC+翻转课堂混合教学模式在大学无机化学教学中的探索[J]. 高等药学教育研究, 2019(1): 4-7.
- [4] 孙艳, 苏光悦, 孙宝山. 葡萄品种学课程内容的调整与优化[J]. 高等药学教育研究, 2019(1): 1-3.
- [5] 孙艳, 苏光悦, 徐威, 等. 《葡萄品种与栽培学》教学内容与方法的研究[J]. 高等药学教育研究, 2016(1): 15-16.

Exploration of flipped classroom teaching mode in Ampelography teaching

SUN Yan, SU Guangyue, LI Wei, WANG Fang, LI Lingxi

(*School of Functional Food and Wine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China*)

Abstract: Flipped classroom is a new teaching mode, which has its own advantages compared with traditional classroom. It provides a new idea for the reform and innovation of higher education. This paper analyzes the problems existing in the teaching practice of Ampelography. According to the current situation, the flipped classroom mode is introduced into the teaching of Ampelography in order to stimulate students' learning interest, improve teaching efficiency, and provide references for the teaching reform of other courses.

Keywords: Ampelography; flipped classroom; teaching practice

(上接第 4 页)

Research on new teaching mode in colleges and universities under the background of "Internet +"

AI Jiahuan, LIU Xiaoxi*

(*School of Business Administration, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China*)

Abstract: Although the COVID-19 epidemic has been effectively brought under control in China, its impact on education is not over yet. Nowadays, China has entered the "post-epidemic era", and colleges and universities are facing many challenges in education and teaching, as well as new opportunities for development. It is particularly important and urgent to apply the new teaching mode of free switching between online and offline to improve students' learning ability and performance. This paper discusses the operation of online and offline switching teaching in colleges and universities in the post-epidemic era, and thinks about the direction of teaching reform in colleges and universities and puts forward feasible suggestions based on "Internet +".

Keywords: Internet +; post-epidemic era; online teaching; new teaching mode

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0009-04

语料库驱动的药学英语词汇教学

肇 彤, 战忠亮*

(沈阳药科大学 文体学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: 在建构主义学习理念和数据驱动的学习理论指导下, 以微管蛋白研究方向为例自建小型语料库和专业技术词表, 以此探讨语料库驱动的药学英语词汇教学的实践路径, 旨在为语料库驱动的药学英语词汇教学提供参考。

关键词: 语料库; 药学英语; 词汇教学

中图分类号: G642.1 **文献标志码:** A

1 研究背景

药学专业的学习者在进行学术写作和阅读的过程中, 会遇到语法和词汇等语言困难。而词汇方面的困难体现在词汇量的缺乏和词语的误用等等。传统的词汇教学模式对于药学专业的学习者并不适用, 其原因主要有如下几点: 第一, 学习者自主学习能力强, 对于以教师为主的传统词汇学习模式缺乏兴趣和热情; 第二, 忽略语境的单词机械背诵导致大量词汇误用; 第三, 有限的课本材料无法提供大量的语料, 词汇复现率低。第四, 不同学科的学习者对词汇的需求不尽相同, 固定的词汇表设定或者词汇学习计划无法满足所有学习者的要求。

语料库的出现, 为解决上述问题提供了新的途径。何安平指出“词汇教学是语料库资源和研究手段应用于外语教学实践最早和成果最多的一个领域”^[1]。学者们尝试探究语料库在各个学科的词汇教学中的作用, 其中包括中医词汇教学^[2]、法律词汇教学^[3]、物流词汇教学^[4]等。

本文基于建构主义学习理念和数据驱动学习理论, 尝试以微管蛋白研究方向为例自建小型语料库和专业技术词表, 以此探讨语料库驱动的药学词汇教学的实践路径。

2 理论基础

2.1 建构主义学习理念

建构主义认为, 学习并不是一个被动接受知识的过程, 而是一个意义构建的过程, 是一个以学习者为中心的活动。整个学习过程体现了学生的主动性: 主动探索知识、主动发现知识和主动构建知识体系。教师和外界环境的作用是帮助和促进意义构建。何安平认为卓有成效的语言学习实际上是一个探索语言的过程^[1]。语料库驱动的词汇学习模式, 恰恰符合建构主义的学习理念。语料库提供大量真实且有序的语料供学习者进行观察和分析语境, 进而帮助学习者探索语言, 从而完成语言学

投稿日期: 2021-07-01

基金项目: 辽宁省社会科学规划基金项目 (L19BYY017); 沈阳药科大学研究生教育教学改革研究项目 (YJG2019210)

作者简介: 肇彤 (1977-), 女 (满族), 辽宁新宾人, 副教授, 主要从事语料库语言学、学术英语教学及多媒体英语教学研究, Tel. 15241405677, E-mail joanna_zt@sina.com; *通信作者: 战忠亮 (1971-), 男 (满族), 辽宁丹东人, 副教授, 主要从事学术英语教学及英汉互译研究, Tel. 13940310263, E-mail 87646136@qq.com.

习的意义构建。

2.2 数据驱动学习方法

与传统的演绎式的教学方法不同,数据驱动学习(data-driven learning)是归纳式的。学习者通过语料库观察大量真实的语言材料,对其进行恰当的筛选和分析,从而归纳出语言特征及语用特征等。甄凤超归纳了数据驱动的外语学习的四个特征:学生为中心;真实语言为输入;探索和发现的学习过程;归纳式学习^[5]。数据驱动学习作为一种新兴的教学方法,以其独特的优势在外语教育中发挥着越来越重要的作用。

3 自建语料库和专业技术词表

3.1 创建微管蛋白研究方向英语论文语料库

本研究以微管蛋白研究课题为例,搜集了 191 篇相关研究论文,建成了语料库,包括 749,197 个形符,18,595 个类符。所有研究论文取自 2010 年 1 月至 2018 年 1 月的《Journal of Medicinal Chemistry》和《European Journal of Medicinal Chemistry》两种期刊,论文第一作者均为英语本族语研究者。

为了使语料符合语料库基本规范,依照梁茂成等^[6]提出的文本整理方法,清理了不合规范的符号与格式等,并采用 UTF-8 编码;为了达到样本的标准化,我们去除了论文中一些不被计算机软件识别的,或者不影响词汇分析结果的图表、附录、引文等。

3.2 创建专业技术词表

首先,我们使用计算机软件 AntWordProfile,借助相关词形还原表(lemma),把词汇还原成了词族,比如 am, is, are, was, were 都还原为 be; indicate, indicating, indicated 还原为 indicate。依此方法,得到词目总计 17,467 个。

然后,我们综合了前人创建词表的经验,选用 GSL(通用词表)和 AWL(通用学术词表)作为停用词表。同时,确定了词汇筛选的两个指标:频数(FREQ)和跨度(RANGE)。Coxhead^[7]创建通用学术词表的时候,基于 350 万词的语料库,设定了最小频数为 100,相当于每百万词的语料库,所选词汇至少出现大约 28.5 次。Wang^[8]创建医学学术词表的时候,也选用了同样的标准。参照以上标准,考虑到微管蛋白语料库的库容约为 75 万词,我们将入选专业技术词表的词汇频数设定为 ≥ 22 次。跨度指标指一个词目出现过的文章数目。跨度指标的引入,避免了词表中包含只在极少数文章中频繁出现的,而在大部分文章中从未出现的词。我们把跨度最小值定为文章数量的 5%,既 ≥ 10 。

在此基础上,我们人工排除了缩略词以及个别非英文字符,按频数排序,创建了专业技术词表,包含词 cytotoxicity, vitro, cytotoxic, phenyl, ligand, methoxy, methyl, apoptosis, spectrum, anticancer, substitution, incubate, 和 solvent。族 895 个,其中的前 40 个词为 cell, tubulin, cancer, analogue, colchicines, microtubule, concentration, inhibitor, assay, drug, polymerization, potent, active, tumor, protein, antiproliferative, potency, acid, molecule, dock, moiety, synthesis, synthesize, resistant, substituent, molecular, biological。

4 语料库驱动的词汇教学

4.1 专业词汇意义的总结和归纳

学习者可以利用本词表总结归纳反应学科特色的专业词汇。比如学科特有的名词, 包括常用概念(如 cell, tubulin, cancer, analogue 等)、基本性能(如 cytotoxicity, solubility, selectivity 等)和动作过程(如 polymerization, concentration, incubation, proliferation 等); 学科特有的动词(如 dock, incubate, purity, filter 等); 以及表示常见性质特点的形容词(如 potent, novel, resistant 等)。

4.2 词源和词缀教学

英语单词构成有其规律, 掌握了构词规律, 才可以快速准确的记忆单词。英语单词的意义主要是由组成单词的词根体现出来的, 通过词缀来改变单词的意义和词性。掌握这些词根和词缀, 对词汇量的提升和词义的理解有很大帮助。但是对于学习者来说, 这些词根和词缀的学习难度较高, 很难记忆。所以教师应该有效的利用自建语料库及专业技术词表, 检索出高频专业词汇的构词成分, 结合构词法知识, 加深学生对词根和词缀的记忆。比如, cytotoxic 是由前缀 cyto- (细胞), 词根 tox (毒), 和形容词后缀-ic 构成的; polymerization 是由词根 polymer (聚合), 动词后缀-ize, 和名词后缀-tion 构成的。

4.3 词汇搭配教学

学习者词汇的误用, 很多情况是由搭配不当造成的。利用自建语料库可以充分了解一个单词的正确搭配情况。教师或者学习者可以借助 AntConc 的检索功能, 通过索引行找到相关词汇的使用语境, 从而了解目标词语的正确搭配, 如图 1 所示; 也可以通过搜索词汇的共现词, 来了解其正确搭配, 如图 2 所示。

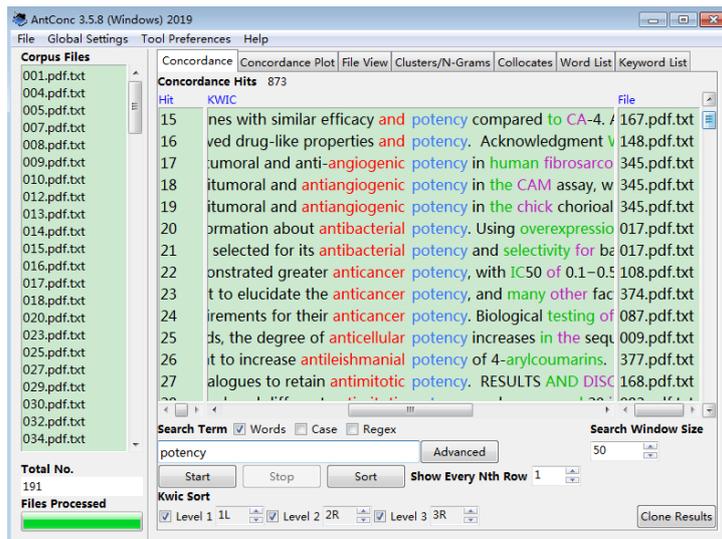


Fig. 1 Concordance of the key word

图 1 语境查询

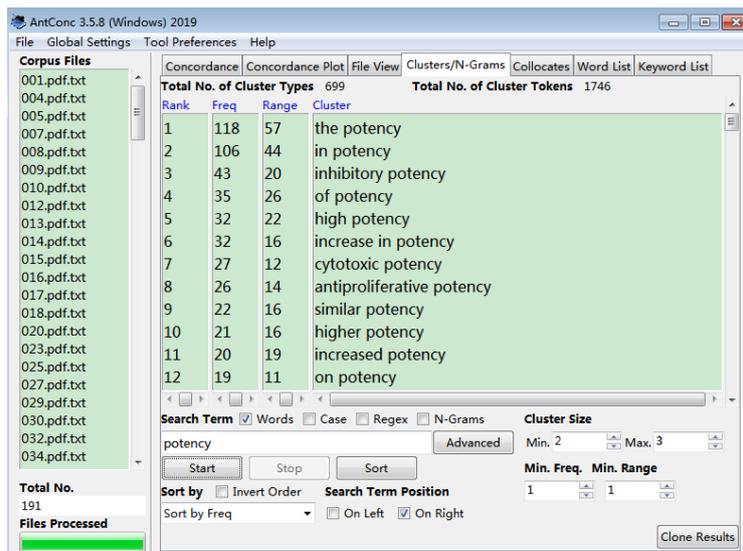


Fig. 2 Clusters of the key word

图 2 共现词查询

5 结语

本研究通过建立微管蛋白研究方向英语语料库和专业技术词表,探讨了语料库驱动的药学英语词汇教学的实践路径,从一定程度上解决了药学专业学习者词汇缺乏和词汇误用等问题。本研究方法可以推广到药学专业其他学科的词汇教学研究,旨在为语料库驱动的药学英语词汇教学提供参考。

参考文献:

- [1] 何安平. 语料库语言学与英语教学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
- [2] 靳乾. 基于自建语料库的中医英语词汇教学[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(4): 67-68.
- [3] 曾小云, 高延东. 语料库在法律英语词汇教学中的运用[J]. 海外英语, 2020(5): 234-235.
- [4] 许吉庆. 语料库数据驱动学习在 ESP 教学中的应用探究——以物流英语词汇教学为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021,40(2): 126-128.
- [5] 甄凤超. 语料库数据驱动的外语学习: 思想、方法和技术[J]. 外语界, 2005(4): 19-27.
- [6] 梁茂成, 李文中, 许家金. 语料库应用教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.
- [7] COXHEAD, A. A new academic word list[J]. TESOL Quarterly, 2000(34): 213-238.
- [8] WANG J, LIANG S, GE G. Establishment of a medical word list[J]. English for Specific Purposes, 2008(27): 442-458.

Corpus-driven vocabulary teaching and learning in Pharmaceutical English

ZHAO Tong, ZHAN Zhongliang*

(School of Languages and PE, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Under the guidance of constructivism and data-driven learning theory, a small corpus of research articles on tubulin-related topics was built and the specialized vocabulary list was extracted to explore corpus-driven pharmaceutical English vocabulary teaching and learning practices, aiming to provide reference for corpus-driven vocabulary teaching and learning in pharmaceutical English.

Keywords: corpus; pharmaceutical English; vocabulary teaching and learning

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0013-03

现代食品营养学的课程思政探索

张向荣, 裴惠敏, 徐 威

(沈阳药科大学 功能食品与葡萄酒学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要:“现代食品营养学”是我校食品科学与工程硕士研究生的主干课之一, 研究食品、营养、健康和疾病的关系, 课程内容和食品科研与健康联系密切。授课教师应立足学科发展与课程特色, 通过强化高层次育人目标, 探索思想政治元素并在课程中进行思政教育, 以树立文化自信、工匠精神、责任担当和创新创业教育为主线, 实现专业知识传授与社会主义核心价值观引领有机融合, 落实立德树人根本任务, 实现具有“全球视野、家国情怀和创新精神”的食品科学与工程硕士人才培养目标。

关键词: 现代食品营养学; 课程思政

中图分类号: TS201.4; G641 **文献标志码:** A

现代食品营养学是沈阳药科大学食品科学与工程硕士专业主干课程之一, 主要研究食物、营养与人体健康的关系, 课程内容与食品工业发展和生命健康有着密切的关系。利用现代食品营养学课程思政融合的实施, 可以推动德才兼备的高级人才的培养。本文以现代食品营养学为对象进行课程思政建设探索, 以期提升食品科学与工程硕士育人效果, 为其他相关的食品科学与工程硕士专业课程的思政建设提供示范辐射作用。

1 现代食品营养学课程特色

现代食品营养学课程包括食物与营养领域的研究进展、方法和营养信息评价以及食物营养和人类健康之间的关系及其机制。通过本课程的学习, 使学生了解食物营养与健康的概况, 特别是食物营养与肥胖、糖尿病和慢性心脑血管疾病防控等热点问题。通过教学可使学生具有该食品领域比较系统的知识结构, 并采用参与式教学, 提高学生对食物营养相关问题的综合理解和评价方面的研究能力, 并具有一定的从事食品营养领域独立科学研究素质^[1]。该门课程为我校其他学科硕士专业的选修课, 受到学生的喜欢, 每年选修上课人数达到 100 余人。

现代营养学最早起源于 18 世纪, 在鼎盛时期即 19 世纪到 20 世纪初开始以科学依据研究各种营养素。对于维生素和各类营养的认识经历了由感性认识到理性认识阶段, 以客观指标和实验数据进行总结归纳。我国对于现代营养学的研究起始于 20 世纪, 1913 年首次发表调查报告“关于我国食物营养成分分析和一些人群营养状况”。2000 年, 我国参考 RDA, 从预防慢性疾病的角度提出中国居民膳食营养素参考摄入量 (DRIs)。现代食品营养学是对古朴营养学的继承与发扬, 课程思政上

投稿日期: 2021-03-15

基金项目: 沈阳药科大学研究生思政课题: YJSJG200201 健康文化传承和技术创新的思政在食品科学与工程硕士的专业课程融合实践

作者简介: 张向荣 (1969-), 女 (汉族), 辽宁省辽阳市人, 副教授, 博士, 从事药食同源产品开发研究, Tel. 024-43520300, E-mail xrzhr@126.com。

让学生了解我国古代医书经典,学习我国医药同源大发展史,继承和发扬我国中医药文化并树立民族文化自信。

现代营养学课程思政目标:认同社会主义核心价值观,能够与时俱进,关心国家健康产业发展。培养学生终生学习能力、健康积极乐观的生活态度。善于解决食品营养相关的现实问题,具有团队合作克服困难的能力。此外,学生必须具有良好的职业道德修养和敬业精神。

2 现代食品营养学课程思政建设

深化课程思政建设,必须全面系统贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,深入思考,联系实际,新的教学理念将立德树人贯彻高校课堂始终,推动思政课程与课程思政有效结合,除了知识与技能培养目标,更重视情感理念与价值观的引导,实现知行合一、情理相融^[2]。

2.1 强化育人意识,发挥教师引导作用

通过时政理论学习和实践活动,我们教师领悟国家思政教育理念、健康政策,构建教学框架,多角度促进现代食品营养学与课程思政的融合,对学生进行营养健康、食品安全、节约意识、社会责任感与使命、科学创新精神及客观理性等价值观的引导。同时教师注意自己的言行,要平等待人、诚信友爱、修身立德,适时为学生传递积极乐观的正能量,成为学生做人的榜样^[3]。

2.2 思政元素挖掘与实践

思想政治工作要坚持理性原则和情感原则的辩证统一,在现代食品营养学专业课教学过程中,找准学生情感触发点、思想共鸣点,产生共情,并结合专业文化特色,贴合时政,实现润物细无声式的德育熏陶^[4]。

2.2.1 讲好营养发展史,树立文化自信

文化自信包含我们民族精神的自信,也是我们个人尊严和自信的基础。我国药食同源产业既是中国健康产业,也是民族文化遗产产业。《神农本草经》、《黄帝内经》、《本草纲目》和《食疗本草》是古代食疗法和营养学的本草专著,这是中华民族上下五千年的文化传承,筑牢民族精神牢固根基,是后世发展重要资源。例如“五谷为养,五果为助,五畜为益,五菜为充”是《黄帝内经》膳食观,通过视频、图片、文献介绍分析的科学价值和现实意义,彰显我国传统膳食文化的博大精深,增强学生的民族自豪感和文化自信。

2.2.2 人物榜样磨砺工匠精神

食品科学和营养发展的过程中,许多科学家们不畏艰难险阻,勇于探索,具有伟大的自我牺牲精神。“共和国勋章”获得者袁隆平,被称为当代的神农,从事杂交水稻研究已经半个世纪。他经过多年实践、勇于创新,为解决中国人的吃饭问题做出了重大贡献。他对杂交水稻和它背后维系的国家粮食安全怀有的赤诚初心,让技术走出国门,为世界和平做出了贡献。作为食品科学与工程

高级人才,要以袁隆平为榜样,培养终生学习的习惯和奉献精神。

1965年,在中科院有机所和北京大学化学系合作下,由汪猷和邢其毅带领研究团队通过化学合成得到胰岛素A链,与由上海生化所化学合成的胰岛素B链重组取得成功,纯化后得到与天然胰岛素完全相同的比活性和抗原性的人工合成牛胰岛素结晶,且其结晶形状和酶切图谱也与天然物相同。在复杂的历史环境下,在于国际同行的激烈竞争中,中国科学家们始终秉持科学精神,终于取得了人工全合成牛胰岛素的成功,合成了世界上第一个蛋白质。人工合成牛胰岛素是科学上的一次重大飞跃,它标志着人工合成蛋白质时代的开始;是生命科学发展史上一个新的重要里程碑。在揭示生命奥秘的伟大历程中迈进了可喜的一大步。同时,它也是中国自然科学基础研究的重大成就。

牛胰岛素合成成功经过6年9个月的艰苦工作,经历600多次失败,经过200多步的化学合成,这种团队合作的工作精神,也是食品科学与工程科研人员所必备的素养。

2.2.3 与时俱进,为健康中国行做贡献

课程思政应结合国家健康方针政策。我国近年制定了《健康中国行动(2019—2030年)》等相关文件,主要围绕疾病预防及健康水平提升,开展15项重大活动,形成以治病为中心到以人民健康为中心的理念,实现不生病、少生病的目标。对课程中蕴含的思政元素进行充分挖掘并与时代特征融合,比如有新冠病毒的产生、预防和治疗都可以与营养知识密切结合,有助于实现现代营养学课程在知识传授与价值引领上的有机统一。健康促进工作者要坚持健康促进理念,争取把健康素养促进行动项目做实、做强,把健康中国行活动做大,“没有全民健康,就没有全面小康”,我们把学习的营养学知识应用到实际生活,形成良好的生活习惯。课上结合应用食物进行合理饮食和健康知识教育,并能对流行病的饮食结构能具体分析。同时加强未来营养师的职业道德教育,不断提高慢性病防控工作能力,提高慢性病公共卫生服务人员职业道德,培养爱敬岗业、实事求是具备综合能力的复合型人才^[5-6]。

3 现代食品营养学课程思政的实践经验

通过现代食品营养学课程教学与“课程思政”的融合,教师教育观念由“教学”向“教育”转变,任课教师结合我国健康实际情况充分发掘课程中的思政元素,提高学生爱国、敬业、诚信、无私奉献和友善等素养,加强学生道德文化素养以及社会责任感的培养,从而真正实现育人与教学的统一,让食品专业硕士学生真正成为全面发展的高级人才,保证食品专业的硕士生能够在学习专业知识的同时树立健康责任意识。

参考文献:

- [1] 黎展毅. 以《食品营养与健康》分析食品营养与健康课程思政教学研究[J]. 食品工业, 2020(9): 374-375.
- [2] 张磊, 罗艳婷. 新媒体思维下高校食品专业思政教育的创新[J]. 食品研究与开发, 2020,41(21): 233.

(下转至第31页)

文章编号: 2617-6084 (2021) 04-0016-03

课程思政在药理学课程教学中的应用研究

王丽莉

(盘锦职业技术学院 医疗护理分院, 辽宁 盘锦 124000)

摘要: 本文充分挖掘药理学课程中的思政元素, 把思想政治工作贯穿药理学课程教学全过程。以药理学教材中《抗生素的用药护理》为例, 挖掘课程中蕴含的科学探索教育、辩证思维教育、批判思维教育、人文关怀团队合作教育、诚信教育、友善生命教育、慎独教育、创新教育八大思政元素, 将课程思政的理念融入药理学课程教学中, 充分发挥专业课程的德育功能, 实现全员育人、全过程育人和全方位育人。

关键词: 药理学; 课程思政; 德育教育

中图分类号: R96 **文献标识码:** A

1 药理学课程思政概述

课程思政, 即构建全员全课程育人格局, 把立德树人作为教育根本任务的一种综合教育理念^[1]。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思政工作会议上发表重要讲话: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。”他强调: “其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[2]。

药理学是联系药学和医学, 基础医学和临床医学的桥梁课程, 作为护理专业学生的专业基础课, 起到承上启下的重要作用。药理学课程中蕴含着非常丰富的思政元素, 如爱国主义精神, 科学探索精神, 辩证唯物主义精神, 法治教育等。为更好地发挥药理学“课程思政”的协同育人效应, 用好课堂教学这个主渠道^[3], 在药理学整个教学过程中, 充分挖掘课程思政元素, 并精心设计教学内容, 通过理论与实践相结合、显性教育与隐性教育相结合, 结合现代学生的思想特点, 重新进行课堂教学设计, 把思政教育润物细无声融入药理学教学活动各个环节^[4]。

2 药理学课程思政元素挖掘及运用

本文以抗生素的用药护理这节课为例, 充分挖掘出课程中蕴含的“八大思政元素”, 即科学探索教育、辩证思维教育、批判思维教育、人文关怀及团队合作教育、诚信教育、友善生命教育、慎独教育、创新教育, 并将思政元素有机融入到药理学的课程教学中, 注重学生思想道德教育, 实现多渠道全方位的育人模式。

2.1 科学探索教育

引入青霉素的发现过程动画视频。通过视频, 让同学们了解青霉素为人类健康做出的重要贡献,

投稿日期: 2021-04-21

作者简介: 王丽莉 (1982-), 女 (满族), 辽宁葫芦岛人, 硕士研究生, 讲师, 主要从事教育教学改革研究, Tel.18642789182, E-mail 756123761@qq.com。

激发学生学习兴趣。某天化学家弗莱明来到实验室，发现自己忘记盖盖儿的培养的葡萄球菌被污染了，他没有将其丢弃，而是经过不断探索研究，最终发现了青霉素。虽然弗莱明发现青霉素具有偶然性，但这与他对科学的坚持不懈是分不开的，从而教育学生：机遇总是垂青于有准备的人，凡事都要脚踏实地，才有可能取得成功，一定要养成踏实肯干、不断探索的职业精神。

2.2 辩证思维教育

引入青霉素的发现过程动画视频，告诉学生们青霉素在人类健康史上发挥过不可替代的作用，但现在提到青霉素，大家想到更多的是药物的过敏反应，由此教育学生：要用马克思主义唯物辩证的方法看事物，凡事都有两面性，药物更是一把双刃剑，我们既要发挥药物的最大治疗作用，又要尽量避免或减少药物的不良反应。

2.3 批判思维教育

课前问卷调查显示，大多数同学们认为口服青霉素类药物前不需要做皮试。引入国家食品药品监督管理局关于口服青霉素类药物是否需要做皮试回复的视频，使学生了解到青霉素无论何种给药途径，都要进行皮试，这就对头脑中形成的传统观念给予了否定，借此教育学生，在临床工作中，我们一定要摒弃传统观念的影响，要有批判精神，养成慎独精神，做到合理用药。

2.4 人文关怀及团队合作教育

在小组绘制青霉素过敏性休克流程图的过程中，强调对患者的人文关怀，强调在以后的临床工作中，务必体现以“患者为中心”的服务理念，学会换位思考，时刻为患者着想。并提醒学生，在以后的临床工作中，要学会多方合作，共同解决问题。

2.5 诚信教育

引入2018年在北京举办的“抗生素耐药性与全链条健康管理”国际会议的新闻报道。通过介绍这次大会，让同学了解了全球抗生素耐药性研究现状、传播防控和健康策略，教育学生在未来的临床工作中，一定要杜绝抗生素的过度使用，务必要拒绝红包回扣，做人做事讲求诚信。

2.6 友善生命教育

引入过敏性休克抢救演练视频，教育学生在临床工作中，遇到突发情况，不要慌张，能够沉着应对，珍惜健康，尊重生命，能够配合医生争分夺秒进行抢救，帮助患者顺利度过危险期。

2.7 慎独教育

播放青霉素皮试视频，教育学生在皮试前应按照操作流程开展工作，认真询问三史，备好抢救药品和设施设备，告知患者皮试的注意事项，养成良好的职业素养，具有慎独精神。

2.8 创新教育

青霉素临床用途广泛，同学们不容易记忆，在归纳总结青霉素临床应用时，应用联想法编织成口诀，帮助同学归纳总结知识点，并教育学生：在以后的工作中，也要善于创新，不断归纳总结，只有这样，才能更好的去掌握知识。

Table 1 The ideological and political elements contained in "nursing care of antibiotics"

表 1 《抗生素的用药护理》中包含的思政元素

授课内容	思政素材及展现形式	思政元素
青霉素的发现过程	改变世界的发现-青霉素（视频）	科学探索教育
青霉素的发现过程	趣谈影响人类发展的发明创造之青霉素（视频）	辩证思维教育
青霉素的问卷调查	SFDA关于口服青霉素类药物是否需要做皮试回复（视频）	批判思维教育
青霉素的不良反应	青霉素过敏性休克的抢救流程（视频） 绘制过敏性休克的抢救流程图（小组任务）	人文关怀教育、 团队合作教育
青霉素的耐药性	2018年在北京举办的“抗生素耐药性与全链条健康管理”国际会议的新闻报道（图片）	诚信教育
青霉素的不良反应	青霉素过敏性休克的防治措施（视频）	友善生命教育
青霉素的皮试	青霉素皮试（视频）	慎独教育
青霉素的临床应用	青霉素临床应用口诀（图片）	创新教育

3 药理学课程思政需要思考的问题

在药理学课堂教学过程中，充分挖掘思政元素，并通过视频、微课等形式使抽象的思想政治教育内容更直观的展示出来，吸引学生注意力，提高学习兴趣，能够达到协同育人的效果^[5-6]。虽然很多高校利用专业课课堂开展了思政教育，但医学基础课程仍然面临以下的问题：

3.1 转变专业课教师固有思想

很多专业课教师仍然停留在“讲好专业课，思政教育是思想政治课教师的任务”这种传统思想上，对课堂的思政内容没有充分挖掘，没有充分利用专业课课堂，这就要求专业课老师之间、专业课与思政老师之间多交流，树立思想政治教育的责任感和使命感，主动有效地开展课程思政，将思想政治教育有机融入专业课教育全过程^[7]。

3.2 加强思想政治理论知识学习

专业课教师缺乏系统的思政学习，由于专业课教师对课程思政内容不够熟悉，在有限的时间内保证教授专业课的同时进行思想教育具有一定的难度，在讲授过程中缺乏系统性和连贯性，有可能导致课程教条，发挥不到立德育人的效果。因此，教师应根据学生的特点不断改进教育教学方法，同时加强自身思想品德的学习和提高，只有这样，才能达到全程育人、全方位育人目标^[8-10]。

4 结语

思想政治教育是现代高等教育的重要任务，特别是护理专业的学生，肩负着“白衣天使，救死扶伤”的重要使命，不仅要掌握过硬的知识与技能，更要具备良好的医德医风。在药理学教学过程中融入思想政治教育，能够潜移默化地强化学生的职业道德，形成课程思政和思政课程相互贯通的局面，从而实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，为社会输送更多高质量的护理专业技能型人才。

参考文献：

（下转至第 65 页）

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0019-09

学生视角下药店经营管理课程教学实践项目

张徐锋, 王淑玲*

(沈阳药科大学 工商管理学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: **目的** 随着医疗体系的改革与完善, 本着学以致用原则, 结合国家政策和行业实际, 探索药店经营与管理课程在线下实践中的应用。从医改背景下药店经营发展方向出发, 探索疫情常态化药品零售业发展趋势以及作为预备从业的药学学生的就业走向。**方法** 以不同类型药店发展分析为例的实践项目内容, 学生通过梳理国家政策、实地观察零售药店比较, 采用 PEST 分析社区药房和零售药店整合后的利与弊。**结果** 以社区药房与零售药店发展趋势为实践主题内容加以分析, 两者整合将成为一种药店经营的新模式, 对双方和患者都是利大于弊, 但整合需要一个漫长的过程。**结论与建议** 课程实践项目以“崇药德-守药规-会药技”为目标, 要具有紧密性、针对性和适用性, 实践项目有利于提高在校学生的专业技能和药学服务水平以及职业道德素养, 为新型经营模式下的药品零售业输送优秀管理人才和优质药学服务人才打好基础。

关键词: 零售药店; 社区药房; 医改; 就业

中图分类号: R95; G712 **文献标志码:** A

药店经营与管理课程是一个与药品零售市场密切相关的一门专业课程, 课程的教学内容和方式的改革始终处于探索的路上。课程经过了多轮的课程教学改革, 不仅开展了“崇药德-守药规-会药技”为目标的教学改革, 而且开展了阶段性评价, 由学生为中心参与行业调查、行业岗位体验、主题探讨的实践教学实践的改革, 充分发挥了学生在药店课程学习过程中的主观能动性。社区药房和零售药店作为我国除医院药房之外的两大药房类型, 在人们的生活中扮演着十分重要的社会卫生服务角色, 抗击疫情过程中, 二者更是凭借着自身的独特优势, 大放异彩。随着国家医改的逐步推进, 二者整合的信号也越来越明显。社区药房和零售药店的整合能否作为行业经营模式的另辟蹊径, 对于药店的经营与管理来说有着启示性的意义^[1], 同时也引发了即将从业的医药专业学生对未来就业走向的思考。

1 课程实践教改背景与人才培养

1.1 课程开设情况概述

药店经营与管理课程是沈阳药科大学 2003 年在开设的选修课程和市场营销专业必修课, 也是在全国医药院校首开的专业课程。该课程适用于预备从事医院药房和社会药店经营管理相关的工作的大学生, 通过系统全面的知识教育指导和专业技能训练, 能为药学类大学生毕业后从事药品零售业打下坚实的基础。课程内容包括药店开办手续、零售业态、药店战略设计、药店地址选择、药店营业场所规划、药店店面的设计、药店内部的布局、药店环境氛围设计、药品陈列、药品采购和养护、

投稿日期: 2021-05-24

作者简介: 张徐锋 (2000-), 男 (汉族), 江苏南通人, 2018 级国际经济与贸易专业本科生, Tel.19851370087, E-mail 2315818165@qq.com; ***通讯作者:** 王淑玲 (1968-), 女 (汉族), 副教授, 研究生导师, 医药经营与管理与医药教育研究, Tel.13998302138, E-mail lingyi50@163.com。

安全管理、药学服务、冷链设备设施等知识模块。在教学改革中设计了课程改革目标,即“崇药德-守药规-会药技”为目标的教学改革,针对不同知识模块里融合了传统药店文化、医药职业道德、爱国情感等思政元素,不断把专业课程内容与思政元素的有机结合开展成课程思政改革领域的探索,同时开展了教学方法和考核方法的教学改革。

1.2 课程育人与市场需求匹配情况

药店经营与管理课程实现的人才岗位定位:课程为各种大型医药产品生产企业、医药产品经营公司、医药产品外贸代理公司以及其他各种医药经营部门培养了具备较强的理论性和各种综合实践能力,在我国社会主义市场经济的发展条件下,从事对各类医药商品的生产、经营、检测、养护和药学服务的综合质量监督管理专业性技术管理人才。目前通过学习这门课程,学生可以完成的工作主要包括:①医院和药房工作(包括用药师、药剂士等);②制药公司生产运行和管理(包括技术人员、制药工程师、车间负责人、生产总监等职);③药店经营管理。

快速发展的医药市场,对多元化药学人才需求越来越明显,尤其是药品零售市场对药学人才的需求尤其迫切。近日,根据中共国家卫生健康委员会统计数据信息中心官网最新披露的《2020年2月底全国医疗卫生机构数》统计报告数据显示,社区卫生医疗服务管理中心(站)统计3.5万个。而根据国家药监局发布的《2018年度药品监管统计年报》显示的数据,零售药店门店数量高达48.9万家,截止2020年,全国已经有57万家药店。在药店经营与管理课程学习中,药店的特殊性之一在于对从业人员的资格有严格的要求,药品的专业性决定了药店必须配备执业药师等药学技术人员。而根据药店数量和药师数量2~6的配比来看,所需药师数量约为114万至342万,所需执业药师数量众多规模庞大,能提供给预备从事药品零售和服务工作的学生众多岗位。

1.3 课程实践项目设计

根据药店经营与管理课程设计的“崇药德-守药规-会药技”教学目标,在每个环节的的教学改革中,有侧重的设计了实践主题内容和训练环节要求,具体步骤和要求主要包括以下三方面内容。

一是对学生划分小组,3~5人为一组,在2~3周内阶段性完成内容要求。

二是要求学生进行阶段性评定,实践项目要求:运用市场经营管理理论和方法,完成按照课程给定主题内容的论文、PPT或调研报告。实践展示一方面采用课堂展示,由师生按照内容完成质量、展示人、呈现水平等多方面标准分项评分,另一方面采用公众号等新媒体展示,由行业从业者的阅读和点赞等评价确定实践成绩。本课程设计了5个阶段过程性成绩评定法,百分制,每阶段成绩占20分。

三是实践项目内容主题模块:包括文献法查阅我国药品零售市场现状、网络法查阅药品零售企业上市企业资料、医院消费者与药店消费者差异分析、调查药店选址商圈市场潜力、用新媒体可视化药店经营方法、药店营业场所布局设计、药师药学服务知识比赛、顾客接待方法演练等等。

1.4 教学实践项目背景与意义

实践项目设计背景一般是教师在讲授理论课的前提下，教师结合社会现状、市场现状、行业现状等，给学生留下与课程内容有关的项目任务，项目任务由学生独立或者小组团队，在规定的时间内完成实践项目任务。

通过实践项目主要训练学生课程理论应用到实际的能力，并且可以训练学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。课程实践项目可以助推学生把理论知识到应用医药行业实际的专业能力。

2 教学实践项目手册

2.1 实践项目主题

本次教学实践主题是从市场角度分析不同类型药店的发展趋势，本主题内容结合了医药市场的发展背景，一方面在于 2019 年全国人大和政协会议期间，全国政协委员、中国食品药品检定研究院研究员岳秉飞提出的应该整合社区药房和零售药店，通过合理布局，提高主要医疗机构的药学服务能力的建议，另一方面在于医药分业政策的不断深化和向深水区推进的改革发展。

2.2 教学实践目标

通过本次实践让学生了解不同类型零售药店分类的差异性，掌握零售市场的特点，以及医改政策对零售药店的影响；通过学生分组的实地调查和网络调查进行比较分析，学会运用 PEST 分析法对宏观环境进行跨越时空的事物之间的互相关联。

- (1) 通过本次教学实践让学生了解社区药房和零售药店的现状。
- (2) 通过两者比较，掌握零售药店中的商圈和选址等理论。
- (3) 通过使用工具和运用综合知识，让学生分析事物发展中的影响因素，提升分析问题的能力。

2.3 预期效果

- (1) 通过实践教学项目让学生了解不同类型的药店发展现状以及零售原理。
- (2) 通过对社区药房和零售药店比较，使学生们明确掌握两者的特点。
- (3) 本教学实践项目通过 PEST 分析两者，使学生能够学会运用综合知识，分析事物的发展趋势，分析能力得到训练。

2.4 实践项目手段与难点

全班学生分为 6 组，布置实践主题和要求，主要运用 PEST 法和比较法，学生小组利用课余时间的完成实践内容，小组的每个成员主观能动性要贯穿于整个实践过程。

本实践项目的难点在于如何让学生区分不同类型药店现状与特点，督促学生如何收集资料的方法，指导不同组根据收集哪些因素会影响药店发展态势的预判是实践教学项目的一大难点。

3 以不同类型药店发展为例的课程实践项目内容分析

3.1 实践内容

随着我国医疗保障体系的逐步完善,如何为人们提供安全便捷的医疗卫生服务已成为医改的重要课题。在这种背景下,为了解决卫生资源分布不均的问题,国家提出了“小病不出社区,大病才进医院”的改革目标。同时,患者对药物的需求也逐渐趋向于更加多样化和个性化,依靠大型综合性医院提供医疗服务会影响长期的公共卫生资源的使用质量。因此,社区药房凭借其专业性、便捷性、权威性等优势,成为国家解决安全用药、个性化用药问题的最佳选择。

(1) 提供以用药信息为主的健康指导信息。部分社区药房和社区卫生展开合作,为患者提供更方便的用药指导,自 2017 年 6 月起,北京市东城区社区卫生服务管理中心社区卫生机构设立药品咨询窗口,委托东城区联合临床药师协助社区二、三级医院内的现场医疗会诊服务工作^[2],对社区居民在医疗用药期间的各种患者进行了用药和剂量、注意事项、药物有无不良反应、疗效药物相互作用及药物储存的指导,提高患者用药依从性,同时保证药物疗效,减少药物不良反应的发生,为社区居民用药提供了很大的安全保障。

(2) 提供以药学服务为中心的个性化卫生健康服务。一些社区药房还根据流行病学规律、区域特点、季节特点,为社区居民提供针对性的防疫服务。此外,一些社区药房的社区临床药师派驻老年医院,根据老年人的健康和认知状况,与医生和看护者合作,为老年人提供定制化的用药服务。深圳罗湖区社会健康中心与集团上级医院,统一了各类慢性病药品列表,并在充分满足了基层第一次诊、双向转诊、急慢分治、上下结合的分级诊疗用药需求下,与罗湖区三级医院共同实现了相同规格和品牌的药物目录^[3]。

(3) 疫情期间的重要价值——提供以药品为中心的健康产品。疫情期间,全国各地社区药房和零售药店及时向城乡居民提供口罩、抗病毒药物、体温消毒剂等可便利获取的防护物资,体现了为居民提供安全防疫的社会安全价值。并且,社区药房和零售药店还提供居民日常用药,对许多慢性疾病患者来说,在一定程度上减少患者感染新型冠状病毒的概率,并确保了患者的日常用药需求。与此同时,社区药房和零售药店依托自身的权威性,通过线上和线下相结合的经营服务模式,为居民提供咨询服务,在一定程度上降低了该地区居民的恐慌情绪,起到了稳定社会心理的作用^[4]。

3.2 运用 PEST 分析实践内容

2019 年全国人大和政协会议期间研究员提出的“社区药房和零售药店两者整合”的设想并非空穴来风,两者的整合趋势取决于社区药房和零售药店发展,以及药品零售市场发展受到的诸多因素的影响。采用 PEST 分析模型,对影响社区药房和零售药店发展的宏观环境进行系统分析。P 是分析政治(Political)法律环境,E 是分析经济(Economic)人口环境,S 是分析社会(Social)文化环境,T 是分析技术(Technological)自然环境。

(1) 政治方面。早在 2014 年，商务部和其他六部门联合发布《关于落实 2014 年度医改重点任务提升药品流通服务水平和效率工作的通知》^[5]，并开始探索“患者凭处方于医疗机构或零售药店独立购买药物的新模式”。2016 年，国务院办公厅印发《2016 年深化医药卫生体制改革的重点工作任务》中“禁止医院限制处方外流”。2017 年，国务院办公厅发布《关于进一步改革完善药品生产流通使用政策的若干意见》指出，“探索处方信息的互连和医疗机构、医疗保险结算信息和药品零售消费信息的实时共享”。众所周知，药店的特殊性之一还在于药店经营活动具有较强的政策性，上述的这些政策，无一不暗示着国家正慢慢地给零售药店“松绑”，零售药店政策将享受到政策红利。

(2) 经济方面。根据《国际金融报》报道，从最新中国市值排名来看，药房四巨头分别是大参林、益丰药房、老百姓和一心堂四家全国性连锁药房。通过在学习药店经营与管理这门课程中，我们了解到影响药店经营与发展业态五个重要因素分别是：场地、人员、商品、基础设施和技术、资本。但其实前面四项要素都取决于资本，资本作为底牌牵制了一个药店的发展。连锁药房之所以能在市值排名上超越社区药房和单体药店，归根结底也是因为连锁药房拥有更加雄厚的资本。随着“4+7 带量采购”政策的推进，大鱼吃小鱼的现象也越来越多，通过竞标成功获得主要的市场份额，这对规模不大的社区药房和单体药店来说十分不利。特别是对于零售药店来说，竞争是药品零售业的第一要素，而 4+7 带量采购正是打破了医疗机构占有绝对市场份额的格局，药品的零售业将走出内部竞争的困局。

(3) 社会方面。近年来，随着我国工业化、城镇化、老龄化建设进程的不断推进，我国各类慢性病的患病发展也呈现出一种井喷式的趋势，全国累计确诊了慢性病的患者人口已经突破 2.6 亿例，其中慢性病患者的死亡率占我国农村地区居民死亡总量的比例上涨到 85%，慢性病在整个社会的疾病承受和负担中所占的比重最高可以到达 70%^[6]，而大多数的慢性病患者主要通过长期服用药物进行治疗，药店便是他们的药品供给站。同时，随着“禁止医院限制处方外流”政策的施行，越来越多的药店开始销售部分处方药，契合了大众不断上升的用药需求。对于需要长期用药的慢性病患者来说，药店的地理位置是他们购买药物的重要影响因素之一，所以区域化的社区药房常常成为他们的必需之所。

(4) 技术方面。大数据时代给药店的管理模式带来了便捷。近日浙江瑞安市市场监督管理局开发并全面推行的执业药师监管助手 APP 应运而生^[7]，应用“人脸识别+GPS 定位”的考勤打卡方式来监管执业药师的出勤和出售处方药的模式可谓空前绝后，新模式的开发让执业药师的出勤和工作成为了“可视化数据”，也为国家对零售药店违规行为的监管提供了真正的方便，这也有利于国家对整合后的药店进行监督管理。

通过四方面的外部因素的影响分析，可以发现药店的发展方向离不开政策的走向，4+7 带量采购政策的施行，更是让合并资本成为了一种发展趋势，社区药房和社会药店想要谋求发展，两者的整合资源共享才是大势所趋。

3.3 内容讨论

3.3.1 社区药房和零售药店整合的利

从社区药房的角度来看,与零售药店整合,只要谈妥利益分成,既可以减轻高运营成本带来的经济压力,也可以丰富药品的种类,及时补充药品库存。整合后,药品的数量、储存和保管都需要投入大量的资金和人力(药师)的问题就容易解决了,而且有些零售药店本身就聘请药师团队,两者的整合大大减轻了社区药房招聘人员的负担;此外,整合后的药店还可以建立自己的配送中心,帮助配送药品,弥补社区药房库存不足的问题。整合也是两者从竞争走向合作共赢的一个经营模式,市面上越来越多的零售药店的出现分走了社区药房的顾客流量,整合后的药店旨在实现“1+1>2”的经营目标,这样的经营模式探索和讨论,也是药店经营与管理课程让学生结合市场实地调查的一次大胆实践。

从零售药店的角度来看,与社区药房整合可以增加部分处方药在药店的销量,进一步扩大药店的规模,提高药店的经济效益。据不完全统计,2019年处方药销售格局为医院占约60%,社会药店占约30%,社区药房占10%左右。随着国家医改目标的推进,医院近三分之一的处方药将流出医院。也就是说,在完成国家医改任务的情况下,社会药店和社区药房的整合将使其在处方药市场上占据50%左右的销售份额。对于零售药店来说,处方药销售的增加不仅意味着药店经济收入的增加,更是药店进一步扩大药店规模,提高行业集中度,同时为广大患者提供更好的药学服务的良好机会。

对于患者来说,两者的结合似乎是大有裨益,因为它将进一步满足患者对药物的需求。零售药店与社区药房的整合,给居民和患者带来了更多的便利和优惠。他们不仅可以享受到更多更好的药学服务,拥有更多的选择,整合后的零售药店和社区药房,患者可能还会因为两者整合后的经济压力降低而获得更多的药品价格优惠。

3.3.2 社区药房和社会药店整合的弊

但对国家来说,这种一体化存在风险。2019年3月15日晚,在央视新闻财经315的晚会上,记者曝光了执业药师“挂证”的现象^[8],中央新闻记者先后秘密地跟踪采访了来自重庆市的二十多家大型药店,均发现这些药店虽然已经挂出了该店的执业药师证和“药师不在岗停止销售处方药”的牌子,药店的营业员却依旧向广大市民消费者销售各类处方药,违反了《药品管理法》的相关法律条款^[9]。记者通过聘证网和猎证网还发现,执业药师的证件以租赁的形式被明码标价。执业药师“挂证”现象如此普遍,原因就在于执业药师与零售药店数量不匹配、执业药师在药店注册的动力不足,再加上药店聘用专业的销售人才和租来的执业药师证确实比聘用具有相当销售能力的执业药师来的实惠^[10]。

这一现象表明,国家对社会药店的药品销售进行监督是重要和必要的,对社会药店的各种规定和限制也是必不可少的。作为药店,在为患者提供药学服务的同时追求经济利益是可以理解的。社区药

房和零售药店的整合，就如同私有企业国有化，或者更确切地说，是国家以更多的处方药和资源作为股份，投入了零售药店，在此基础上，对零售药店进行更为规范的监管。而且如果没有国家的监管，很难保证社会药店在追求高经济效益的过程中不损害患者的利益，甚至不违反相应的规章制度。

而社区药房由于规模有限、重资源的特点，难以复制。药房托管和社区医院药房联盟都需要与地方主管部门和社区医院进行利益整合。谈判缓慢且难以跨区域扩张，在中短期内难以快速扩张，这极大地阻碍了一体化进程。社区药房也可能在整合过程中被同化，被零售药店“完全托管”，成为零售药店的药品垄断工具。在与社区医院合作过程中，利润输送问题尤为突出，合作中容易涉及利润输送等非法经营。面对严格的监管，政策风险越来越大。此外，即使药品清单一致，社区医生拥有处方权的客观事实难以改变，因为社区药品保险的报销比例较高，患者只能在社区用处方完成配药。两者整合后，由于药品品种的差异，进入同一类别后，所有品种都不能一次性匹配。这很可能造成患者服药不便，甚至无法报销高价的问题。

3.4 结果

社区药房和零售药店的整合是目前的发展策略，两者的结合将使药学服务质量上升到一个新的水平，符合日益增长的患者用药需求，对于广大患者而言是利大于弊的，但一体化进程是离不开国家的有效监管，社区药房和零售药店的整合必须是循序渐进的过程。

3.4.1 明确并细化药店管理服务项目

一是药店服务方面，药店应明确药学服务的具体内容，即基本的商业服务（结账、打印发票等）、初级的医学服务（量血糖、体重，问症状等）、专业的医学服务（将药分包给顾客，告诉顾客服用次数等等），同时包括满足实际需求的各种形式的指导方案，如基本服务项目和附加服务项目等。要求社区药房和零售药店根据患者的用药需求制定药学服务项目，为他们提供更好的药学服务。

二是药店管理方面，培养药学技术人员，填补基层服务空缺。探索药学服务的融资模式，提高初级药师待遇。研究薪酬与药师服务资格和水平的相关性，通过建立和管理认证和层级药师制度，开展相应的专业药学服务，对药师的服务给予适当的报酬。药师服务的奖励激励制度和基层药师待遇的改善，将有助于鼓励药师主动学习，提高自身技能和荣誉感，更好地为公共卫生服务。

3.4.2 政策不断推进医药分业进程

一方面，从医院角度要鼓励医生提高诊疗水平，尽量增加医生工资，让医生不再关心处方返利问题，进一步解决处方流转问题，配合国家“禁止医院限制处方外流”的政策，助力加快社区药房与零售药店的融合。社区药房大多有赖于社区医院，在社区药房和零售药店整合的过程中，社区医院应提供力所能及的帮助，促进社区医生与药师的通力合作，有利于进一步提升药店药学服务水平。

另一方面,从国家角度,要对整合后的社区药房和零售药店也应提供一定的政策支持和财政援助,使两者都能在整合初期获得一定的收益,推进社区药房和零售药店的一体化进程。但同时国家也要进行适当的监管,在保证患者得到相应的药学服务的前提下,让整合后的社区药房和零售药店盈利。

4 课程实践项目启示与建议

4.1 课程实践项目的启示

药店经营与管理课程内容教学实践内容设计要具有针对性、紧密性和适用性等特点:一是学生实践内容与课程内容相匹配,针对性要强,即本次实践主题的社区药房和零售药店是药店中的不同细分类型,实践内容紧跟行业政策的推进。二是理论联系实际,与医药行业紧密相关,本次实践内容需要学生从市场调查的真实市场出发,运用了市场中的PEST分析方法,以及整合后的药店选址及其商圈理论在药品零售市场的具体应用。即药店商圈就是指特定药店的销售范围的地理界线,以药店为中心,沿一定距离形成不同层次的吸引顾客的区域。三是提高了学生的发现问题和分析问题的能力,对不同年级和专业的学生具有适用性的特点,本次实践内容,学生对商圈中药店规模和药店经营发展的制约因素分析,以及整合后的药店将两者的优势互补,丰富了经销药品的品种和规格,对患者有一定的吸引力,但由于社区药房的区域限制,整合后药店的选址很大程度上取决于社区药房的地理位置。总之,药店经营与管理课程在授课内容可适当偏重药店的选址与商圈分析,同时引导学生积极探索药店新型经营模式。

4.2 课程实践项目设计要职业道德和专业技能并重

课程围绕“崇药德-守药规-会药技”的教学改革目标设计实践项目,并组织学生利用课余时间完成实践主题,受到学生的普遍认可和欢迎。课程实践项目的意义主要体现在:一是潜移默化培养人才的综合素质,药店经营与管理课程在注重教授学生专业知识、培养学生的职业技能的同时,关注学生的职业道德建设。虽然药店所需的人才是具有依法经过资格认定的药学技术人员,学生在实践调查中发现执业药师“挂证”的个别现象,对个别药店经营在利益的驱动下违反《药品管理法》的相关规定,以及缺乏职业道德现象的从业人员进行了跟踪分析。药店经营与管理课程创新的“崇药德-守药规-会药技”的教学改革目标,以培养优质的药学服务的专业药学人才和药店经营管理人才的系列主题实践项目效果显著。

通过课程实践项目,作为即将就业的学生来说,认识到未来行业的机遇和挑战并存。本次实践让在校生认识到社区药房整合零售药店带来的将是新一轮的药师就业热潮,整合后的药店将会为更多的药学人才提供就业机会和岗位;与此同时,更为规范的药店管理模式要求药学人才提升专业技能和药学服务水平,同时提高自身的职业道德素养,更好地契合新型经营模式下的药店行业背景,为患者提供更好的药学服务。整合后的药店由于资源合并和政策支持带来的利好,势必会迎来一波药师的涨薪潮,更高薪酬的职位面临的将是相应的更严格规范的岗位要求,这样的管理模式下带来

的将是整个药学服务行业人才就业门槛的进一步的提高,对于即将进入药品行业就业的药学生来说,个人的专业技能和药学服务水平以及职业道德素养将在今后的就业中显得愈发重要。

参考文献:

- [1] 李雪,张解和,张强. 基于模拟药房的《药店经营与管理》课程学习探究[J]. 化学工程与装备, 2020(8): 272-273.
- [2] 李宁,陈彬彬,牛军平,等. 北京市东城区社区用药咨询情况分析[J]. 药品评价, 2019,16(2): 16-19,46.
- [3] 宫芳芳,孙喜琢,曹伟灵,等. 信息化助力社区药学服务新模式[J]. 中国医院, 2017,21(11): 19-21.
- [4] 王淑玲. 防疫中的零售药店功能与价值[N]. 医药经济报, 2020-02-10(005).
- [5] 商务部等6部门《关于落实2014年度医改重点任务提升药品流通服务水平和效率工作的通知》[J]. 武汉商务, 2014(8): 5-7.
- [6] 刘志威. 深圳市新鑫药房公司市场营销策略研究[D]. 吉林: 吉林大学, 2017: 9.
- [7] 杨积顺,胡晋红,刘继勇. 深化执业药师在全程化药学服务中的重要作用[J]. 中国医药导刊, 2009,11(7): 1255-1256.
- [8] 章莹,孙国君,胡英. 基于PEST模型的基本药物配置环境分析和对策研究[J]. 中国药房, 2016,27(9): 1153-1155.
- [9] 陈英,刘海燕,金琦,等. 我国网上药店的PEST分析及发展策略研究[J]. 上海医药, 2015,36(17): 58-60.
- [10] 康震. 浅析执业药师“挂证”问题[J]. 中国食品药品监管, 2019(4): 102-104.

The practice project of Drugstore Operation and Management from the perspective of students

ZHANG Xufeng, WANG Shuling*

(School of Business Administration, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Objective With the reform and improvement of the medical system, in line with the principle of applying knowledge to practice, combined with national policies and industry practice, explore the offline application of pharmacy operation and management courses in practice. Starting from the development direction of pharmacy operation under the background of medical reform, the development trend of drug retail under the normal epidemic situation and the employment trend of pharmaceutical students as preliminary practitioners were explored. **Methods** Taking the development analysis of different types of drugstores as an example, the students analyzed the advantages and disadvantages of the integration of community pharmacy and retail pharmacy by combing national policies and observing the comparison of retail drugstores on the spot. **Results** The development trend of community pharmacy and retail pharmacy was analyzed as the practice theme. The integration of community pharmacy and retail pharmacy will become a new mode of pharmacy operation, which is beneficial to both sides and patients, but the integration needs a long process. **Conclusions and Suggestions** Curriculum practice projects should be aimed at "Advocating pharmaceutical morality - Abiding by pharmaceutical regulations - Being good at pharmaceutical technology", which should be close, targeted and applicable. The practice project is conducive to improving students' professional skills, pharmaceutical service level and professional ethics, laying a good foundation for the supply of excellent management talents and high-quality pharmaceutical service talents in the pharmaceutical retail industry under the new business model.

Keywords: retail pharmacy; community pharmacy; medical system reform; employment

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0028-04

应用型生物医学工程专业实践教育基地建设

崔 勇, 魏 末

(沈阳药科大学 医疗器械学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: 校外实践教育基地是学生进行校外实践学习、拓展理论知识的重要场所, 其主要作用是促进应用型人才培养, 利于企业选拔优秀人才。沈阳药科大学医疗器械学院在校企共建实践教育基地的同时, 将生物医学工程专业建设成省级创新创业教育改革试点专业, 初步形成具有特色的实践教学模式和人才培养模式。

关键词: 实践教学; 创新创业教育; 人才培养

中图分类号: G642.45; R318 **文献标志码:** A

首届“产教融合发展战略国际论坛”中, 教育部规划司指出, 经济社会发展需要一批应用型人才。如何注重培养和提高学生学习能力, 强化实践能力、创新能力和创业能力, 在校内学习的基础上, 大学生实践教育基地建设是其“学、实、创、就”能力培养的关键^[1]。

现阶段, 我校生物医学工程专业人才培养的主要目标是为社会输出一批创新型、应用型人才。这就要求高校着重将理论教学与实际应用相结合, 建设与之相对应的实践教育基地, 结合实际探寻出一套符合自身发展特色的实践教学体系。在这一过程中, 要注重与企业、区域经济还有社会发展的有效互动, 建设具备一定影响力、具有一定示范作用的实践教育基地, 能够适应时代的发展趋势^[2]。

1 校外实践教育基地对校企双方的重要意义及目前主要不足之处

校外实践教育基地是学生进行校外实践学习、拓展理论知识的重要场所。其在人才培养、科学研究、理论教学中的作用主要有以下几点:

1.1 实践教育基地的主要任务

校外实践教育基地承担的主要任务是对学生进行实践教育, 将理论知识与实际操作有机结合、激发创新能力, 通过学习理论指导实践, 实践又能够促进理论知识不断完善和发展。

1.2 实践教育基地可提升高校科研能力

通过实践教育基地建设, 加强了校企间的沟通和人员交流, 进而对教师的科研能力提升有所帮助。校外实践教育基地为高校科研提供了很好的条件: 一是以市场需求为导向, 有利于科研人员及时更新理论知识, 科研成果能更好、更快地走向社会, 满足社会需要; 二是企业有雄厚的资金, 有专业的平台支撑科学研究, 为科研成果的检验提供了平台, 迅速转化为实际产品。通过校企间合作交流融合, 在科研立项及科研进程中, 联系企业需求, 将有效提升科研与产业的相关性, 更好地发

投稿日期: 2021-04-14

基金项目: 2019年度辽宁省级大学生校外实践教育基地建设项目

作者简介: 崔勇(1982-), 男(汉族), 辽宁营口人, 博士, 副教授, 主要从事生物医学工程教学与科研, E-mail fayongcui@163.com。

挥高校服务地方的作用,实现企业与高校互利共赢、持续发展。

1.3 有利于企业选拔优秀人才,提升核心竞争力

毕业生在选择就业单位时,也会考虑企业规模、企业文化、运营模式、发展前景等因素。毕业生在校期间到企业进行生产实习,提前熟悉、了解企业环境,且学生到企业进行实践学习,有利于企业提前发现优秀人才,在招聘时提前锁定目标人群,准确定位,提升企业核心竞争力。

1.4 校外实践教育基地存在的不足之处

目前在实际教学运行中,高校实践教育基地建设仍主要存在以下不足之处:难以满足应用型专业建设及人才培养的要求;教学方式陈旧,多数教学方式仍以参观学习、老师教、学生看为主;实践教育基地提供的指导教师多偏向实践应用;校内实践相关课程设置与实际应用脱节,学生兴趣不高。在设置校外实践教育基地课程时往往没有调研大学生想法和意见,不了解学生实际需求和困惑,更没有到基地去调研和考察,以致学校在设置课程时没有全面系统地把控,与实际背离,学生兴趣不高。

2 沈阳药科大学医疗器械学院实践教育基地建设实践

辽宁省在《关于进一步深化本科教学改革,全面提高人才培养质量的实施意见的通知》中指出,高校要建立健全实践教学导师制,专业教师都要承担学生实践教学指导任务,确保学生接受指导全覆盖。加强实践教学平台、教学实践基地和实验教学示范中心建设,深化科教融合、产教融合,推进学校与科研院所、企业及地方合作,加快建设一批产学研一体化创新平台、产教融合创新平台和实习实训基地^[3]。

为实现建设特色鲜明、多学科交叉、国际知名、国内一流的药科大学的发展目标,沈阳药科大学紧扣国家和地方战略新兴产业的需求,积极与周边企事业单位合作,与知名医药企事业单位共建国家级实践教育基地2个、省级12个。医疗器械学院与辽宁开普医疗系统有限公司、辽宁省医疗器械检验检测院共建省级大学生校外实践教育示范基地,将生物医学工程专业建设成省级创新创业教育改革试点专业,初步形成具有特色的实践教学模式、人才培养模式等,在此过程中也积累了一些经验。

2.1 做好顶层设计,完善管理制度

《教育部关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》(教高[2019]6号文件)指出,高校要改进实习运行机制,推动健全大学生实习法律制度,完善各类用人单位接收大学生实习的制度保障。充分考虑高校教学和实习单位工作实际,优化实习过程管理,强化实习导师职责,提升实习效果^[4]。学院对实践教育基地的运行做到事前、事中、事后全方位监督、检查和管理,及时发现问题、解决问题。全方位检查、督促合作的企业为学生提供实践环境、审核企业制订的实践教学内容、组织学生到基地进行实践学习。合作的企业应为学生提供实践环境,拟定课程表,并派专人进行指导、评估学生的工作表现。对于不能胜任实践或存在违规现象的学生,企业有权利及时向学

校反馈,甚至终止其实践活动。

2.2 学院精准定位,完善实践教学内容

沈阳药科大学生物医学工程专业充分调研市场和企业需求,顺应医疗产业从以“治疗”为中心到以“诊断”为中心的变化,在坚实的理论体系基础上,强化学生实践能力和创新精神的培养,梳理以人为本的教学理念。实践教学课程设置从实际出发,如“从校园人到企业人”、设备实操等等,学生可以同企业 HR 及专业技术人员面对面交流,给学生引导学习内在动力,提高学生主观能动性,极大提升学生动手能力和综合素质。

2.3 校企合作,推进教学改革

以学生发展为中心,修订人才培养方案,促进学生全面发展。定期邀请企业人员到校交流,将企业技术人员纳入自编教材委员会,参与教材编撰及课程改革的理论调研。将理论教学从以“教”为中心向“学”为中心转变,“课堂为主”向“课堂外”转变,注重实际操作,引导学生形成创新思维,进而切实提高其解决问题的能力,构建并完善理论知识、创新思维及综合素质三者共同发展的课程体系。

2.4 加强校企间人员交流,建设“双师型”教师队伍

《教育部关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》(教高[2019]6号文件)指出,高校要强化创新创业协同育人,建好创新创业示范高校和万名优秀创新创业导师人才库^[4]。

本专业采用“走出去、请进来”的方式培养青年骨干教师,先后有 10 余名专业教师到企业进行专业实践或兼职。此外,学院聘请符合条件的企业技术人员作为兼职教师,承担本科教学任务,并定期邀请企业技术人员到校开展专业知识讲座,分享最新的行业知识,拓宽学生视野,对理论知识有更立体、深刻的认识。

应用型本科教育是以学科为依托、以应用型专业教育为基础、以社会人才需求为导向、以培养知识、能力和素质全面而协调发展,面向生产、建设、管理、服务一线的高层次应用型人才为目标定位的高等教育,其核心是综合素质优良的应用型人才培养,而关键在于“应用”,及学生的实践能力培养^[5]。

在“双创”背景和构建创新型国家的需求下,市场的发展需要大批技术型、应用型人才。现阶段,校企联合共建实践教育基地需要从多个方面进行综合考虑,包括人才培养模式、课程设置及教学体系等。高校应借助自身优质教育资源,结合企业优势,全方位多角度地提高实践教学质量,培养一批又一批的创新创业型人才^[2]。

参考文献:

- [1] 杨东生,孟凡欣,刘晓妹,等. 校企“合作双赢”的大学生校外实践教育基地建设初探[J]. 中国校外教育, 2019(9): 67-68.
- [2] 曹建平. 基于创新创业能力培养的高校实践教育基地建设研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018,31(5): 2-5.
- [3] 辽宁省教育厅关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见的通知(辽委教通(2020)47号).

[4] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见（教高〔2019〕6号）。

[5] 董伟智, 朱福, 张互助. 应用型本科院校大学生校外实践教育基地运营的探索与实践[J]. 专家论坛, 2018(18): 3-4.

The construction of practical education bases for Applied Biomedical Engineering Specialty

CUI Yong, WEI Mo

(Faculty of Medical Device, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Off-campus practical education bases are important places for students to practice and expand theoretical knowledge. Its main functions are to cultivate practical talents, select talents for enterprises. While building practical education bases with enterprises, Biomedical Engineering has been built into a provincial innovation and entrepreneurship education reform pilot specialty by the Faculty of Medical Device of Shenyang Pharmaceutical University. It has preliminarily formed a characteristic practical teaching mode and talent training mode.

Keywords: the practical teaching; innovation and entrepreneurship education; talents cultivation

（上接第 15 页）

[3] 刘琦, 刘书来, 郑增建. OBE 理念下从课程思政到专业思政路径探索: 以食品科学与工程类专业为例[J]. 浙江工业大学学报: 社会科学版, 2020,19(3): 318-323.

[4] 郑清, 张红, 张龙, 等. 食品专业课程融入思政教育的探析[J]. 广东化工, 2020,47(19): 224-225.

[5] 翟硕莉. 食品化学课程中融入“课程思政”元素初探[J]. 绿色科技, 2020(5): 235-236.

[6] 胡燕, 王钊. 食品化学课程思政建设的探索与实践[J]. 农产品加工, 2020(19): 132-134.

Study on the ideological and political education of Modern Food Nutrition Science

ZHANG Xiangrong, PEI Huimin, XU Wei

(College of Functional Food and Wine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstracts: Modern Food Nutrition Science is one of the main courses for post graduate education of Food Science and Engineering in our university. The aim of the course is to study the relationship among food, nutrition, health and disease. The content of the course is closely related to scientific food research and health. On the basis of the development and characteristics of the course, teachers should strengthen the goals of education, explore the ideological and political education materials and integrate them into the course. We also should focus on the education of cultural confidence, craftsman spirit, responsibility and innovation to realize the integration of imparting knowledge and core values of socialism, the fundamental task of morality education and the goals of education with global horizon, patriotism and innovative spirit.

Keywords: Modern Food Nutrition Science; ideological and political education

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0032-04

我国成人高等教育混合式教学存在的不足及对策

李 芳, 周欣羽, 崔直爽

(沈阳药科大学 继续教育学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: 随着互联网+时代的到来, 混合式教学模式在成人高等教育中得到推广、应用和迅猛发展, 同时也暴露了一些问题和不足。本文主要分析目前我国成人高等教育混合式教学存在的问题和不足, 并提出整改意见, 期对今后成人高等教育混合式教学改革提供借鉴。

关键词: 成人高等教育; 混合式教学

中图分类号: G720; G742 **文献标志码:** A

混合式教学广义上来说, 是指对不同领域、不同学科中的不同学习理论及技术手段等的综合运用, 进而达到改进教学质量和效果的一种策略。随着网络技术的不断革新, “互联网+”时代已经来临, 国际教育技术界给混合式教学赋予了新的内涵: 把传统课堂现实场景和线上网络虚拟场景学习的优势结合起来的形式, 是线上学习与面对面学习的综合体, 是以教师为主导、学生为主体来共同参与教学、学习的综合体, 各种教学媒介和学习资源的资源综合体, 现实场景课堂教学和虚拟情景线上学习的环境综合体, 教师协作学习和学生学习的方法综合体^[1]。

成人学生多为在职人员, 学习目标明确, 学习自主性较强、但工学矛盾突出, 易受其个人生活的影响, 这些特点决定了成人高等教育需要一种开放性的教学模式和自主的学习方式^[1]。而混合式教学的教学过程具有理论基础多样化、资源多样化、教学环境多样化、教学方式多样化、教学支持持续化等特点, 正迎合了成人高等教育的需求及信息化、现代化建设的需要, 并解决了成人高等教育所面临的问题, 同时可以充分体现并发挥成人学生的自主学习性特点, 有效的发挥教师的引领作用和教学优势。随着“互联网+”时代的到来, 混合式教学模式在成人高等教育中得到推广、应用和迅猛发展, 同时也暴露了一些问题和不足。本文主要分析目前我国成人高等教育混合式教学存在的问题和不足, 并提出整改意见, 希望能够为今后成人高等教育教学改革提供参考与借鉴。

1 成人高等教育混合式教学硬件的不足及对策

随着“互联网+”概念的提出和推进, 各大高校普通高等教育和成人高等教育及成人高等院校混合式教学模式纷纷应景齐上马, 网络资源受限, 录播等设备及专业操作人员配备不足, 在很长时间内根本无法满足混合式教学的需要, 更存在投入资金不足导致视频点播服务器容量限制、带宽受限, 播放出现卡顿现象, 严重影响教学效果和学生的学习体验^[2]。“互联网+”时代混合式教学需要非常完善的网络系统、优质的教学视频及庞大的数据库资源, 这都不是一朝一夕, 仅凭一腔热血一时半会可以完成的, 是系统工程, 是长远规划和运筹, 是脚踏实地的积累。

投稿日期: 2021-04-23

作者简介: 李芳 (1975-), 女 (汉族), 黑龙江省齐齐哈尔市人, 助理研究员, 主要从事教学管理研究, Tel. 024-23986562, E-mail 759639771@qq.com。

在成人高等教育不断的教改中，各大院校在加大硬件投入的同时应打破学校间的壁垒，充分发挥各学校各学科优势，也可借用商业运营公司经验和资源，相互间深度合作，互通有无，共享教学及网络资源，以网络信息技术为支撑，以促进资源建设与共享为重点，逐步完善网络学习平台建设，加快信息化建设，助推成人高等教育转型发展、以达到提质增效的目的。

2 成人高等教育混合式教学模式中教师主导作用的不足及对策

混合式教学模式下，新技术、新形式为课程学习方式提供了一种全新的理念和手段。网上自学与课堂面授相结合的教学方式颠覆了传统的教学结构和学习方式，线上与线下、面授与视频、课内与课外的互补与互动，实现了教学效果的最优^[3]。与此同时，增加了教师的工作量，不同的时期有着不同的教学任务，加上成人学生有基础知识水平参差不齐、教学互动性差、学习时间零散且难以保证等特点，任课教师面临了更多的工作挑战，也提出了更高的要求。但在近几年的改革实践过程中，很多高校或者成人院校只是简单把线下课堂原封不动搬到线上，又因教师水平良莠不齐，多有线上课利用课本、教学课件简单讲授，线下只是单纯答疑的情况，教师并没有因教学模式的改变而及时转换角色，未将信息技术与课程整合来营造一种全新的信息化教学环境，未做到线上主导、线下互动、互补相结合，使混合式教学未取得满意的效果，从而未实现教学结构的根本改变。

在混合式教学模式下教师应该是学生学习内容的提供者，是在线学习的监督者，是团队学习的培训者，是课堂活动的管理者，是知识构建的引导者，是学生学习的情感支持者。校方应该组织教学团队研讨如何拆分、提取重要知识点，及其合理科学的呈现方式，继而整合录制视频，也可以组建较高水平的教师团队制作出优质的可以共享的课件资源提供给学习平台。人才的培养离不开师生间思维碰撞、情感交流及潜移默化的习惯熏陶。制作课件资源的教师和学习指导教师身份可以分离，这样就可以委任专门的课程指导教师，要求指导教师必须随时对学生的学习状况进行督促。尽管指导教师不能像软件一样24小时在线服务，但应该保证固定的时间答疑解惑，同时了解学生的思想动态，学习特点，有针对性地给出个性化的教育方式，激励措施及情感方面的支持与鼓励。

3 成人高等教育混合式教学模式中学生学习过程的缺失及对策

成人高等教育混合式教学主体是成人学生，而成人学生具有基础知识水平低、学习主动性差、学习时间零散、学习目的明确等特点。目前的成人高等教育混合式教学很多是跟风而为，为混合而混合，夸大网络教学和课堂面授结合效果，线上教学过程中对学生无组织、无管理，所谓自主学习，全凭兴趣、喜好和觉悟。

在学生的线上线下学习管理过程中，首先要有开课前的导学过程：通过教师主导，师生互动交流，达成教学计划、教学目标等方面的共识，建立适应成人学习特点的个性化的学习方案，全面关注个体的发展，在整个过程需得到学生的认同。这就要求一方面要有专门的课程指导教师，指导教

师要对学生有个全面的了解,另一方面学生需要积极主动地将自我管理的学习计划与教师沟通,使其完善并可实施,通过双向的努力实现学生学习的自主化管理。接下来就是集中学习活动过程:有以教师为主导的课堂教学,共享的网上课程教学,基于合作、分享理念的小组学习和讨论,基于网络和书本的自主学习。最后是课后延伸学习过程:主要是依托学习平台和各种社交软件而进行的在线学习,这个阶段学生们要展示各自学习成果,自由讨论或是有目的地主题讨论分享,完成单元测试,在整个自主学习过程中教师的职责就是在线答疑解惑。

加强对整个学习过程管理:环环有管理,处处有监督,充分发挥课程指导教师引导作用,不断调动、激发学生作为学习主体的积极性、主动性,保证教学效果,提高教学质量,提高学生的自我认同感与学习的满足感和幸福感。

4 成人高等教育混合式教学模式中教学管理的不足及对策

混合式教学模式在国家政策的导向、社会发展的需求下应运而生,时至今日星星之火已有燎原之势,在整个过程中,教学管理者面对了诸多困难。尤其是成人高等教育,难度更上一个层次,可以说是一次革命性的挑战:教学管理机制不够完善、教学评价体系不够科学是目前仍然存在的问题。

教学管理机制不够完善表现在缺乏适合成人学生以及任课、指导教师的管理机制,指导教师只管教、不管教的懈怠、松散的教学态度和学生只出人不出力敷衍的学习态度都没有合适的机制来管理和约束。成人高等教育混合式教学模式要培育专业的教师团队,提高教师教学能力,对教师进行教育信息技能的培训,调动老师利用网络信息技术进行教学的主动性和积极性,也要克服授课教师及指导教师之间分工过于明确,相互不沟通协调等问题,打造专业的成人教学师资队伍来完成教学任务。学生学习态度要以实现其个性化的学习目标为切入点,通过制定个性化的学习方案,及全程的学习督促和指导为手段,充分调动学生学习的主动性、积极性,让学生充分参与到学习中来,使其真正成为学习的主体。这种高度的自主性学习生活,不断学习和实践过程都能够使学生提高自己的知识与技能,产生新思想,从而树立更高的奋斗目标。

教学评价体系的不健全,目前还有很多学校简单地以考试卷面成绩为评价指标,这种考核方式已经严重阻碍了成人高等教育的发展。成人高等教育的混合式教学方式的评价应该是全过程的追踪,线上对学生学习时长、学习资料的阅读时间、作业完成程度、交流讨论的参与度进行评价,线下对课程到课率、课程考试卷面成绩、实践情况等评价。另外,评价途径和工具要多样化:调查问卷、网络记录、学习体会、课程小结、专题论述等^[4]。

“互联网+”时代,随着网络的普及和网络教育的飞速发展,成人高等教育课程面授、自学环节与网络化相结合的混合式教学模式已经日益被大众所接受,也正成为成人高等教育教学改革的发展趋势和改革重点,在今后的发展中必将推动现代成人教育的健康发展。

(下转至第40页)

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0035-06

形势与政策课程“三位一体”教学改革创新探究

李洋, 徐雪松*

(沈阳药科大学 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 形势与政策课程作为五大门思想政治理论课之一, 具有政治性强、时效性强、内容灵活性强等特点, 同时学时短、学分少, 这也使得形势与政策课程的改革难度较大。教学改革应从教师队伍、教学过程、教研培训三大方面探索创新的路径与方案。第一, 要精建教师队伍, 专、精、尖相结合, 以专任教师为主, 校内外专家联动, 协同推进育人效果; 第二, 要改革、精进教学全过程, 课前、课上、课后三环联动, 实行专题化教学, 力争打造课课精彩的思政课; 第三, 深化教师教研和培训, 全面提升教师理论素养和教学技能。以教学为主轴, 三方面联动, 形成“三位一体”的高度融合, 以保证课程教学效果最佳化, 使形势与政策课程成为真正有深度、有高度、有广度、有温度的思想政治理论课。

关键词: 形势与政策; 教学改革; 三位一体

中图分类号: G641 **文献标志码:** A

形势与政策课作为一门思想政治理论课, 不同于专业课和一般意义上的通识课。形势与政策课程主要涉及重大政治事件、重要经济形势与政策、国际热点透析等问题。该课程政治性强、时效性强、内容灵活性强, 同时学时短、学分少, 形势与政策课程的改革的难度较大。课程改革面临诸多困境, 具体应以教学过程改革为主轴, 从教师队伍、教学过程、教研培训三大方面全方位进行革新, 以保证形势与政策课程教学效果最佳化, 成为真正有深度、有高度、有广度、有温度的思想政治理论课。

1 教师方面: 精建教师队伍

高校形势与政策课程是一门具有思想性、政治性、政策性、时效性、综合性的课程, 教学内容丰富。课程内容涉及的知识领域范围极广, 不同学科的理论交叉程度较高, 并且涉及多个社会科学领域, 例如经济学相关领域、政治学、国际政治、外交学、哲学、伦理学等等。另外, 还涉及一些自然科学领域, 例如新技术、新发明等。这是形势与政策课程的特点, 也是优点。这些特点对该课程的任课教师提出了非常高的要求。形势与政策课程的任课教师, 不仅要有坚定的政治立场、良好的政治素养、敏锐的政治情怀、扎实的理论功底, 还要有较宽广的知识储备、多学科的理论背景、非常强的学习能力。要具有跨学科学习和研究的能力, 并且具有优秀的语言表达水平和教学技能, 能够迅速的掌握新内容, 讲出真高度。因此, 必须建立一支高素质、高水平的教师队伍。

投稿日期: 2021-05-23

基金项目: 沈阳药科大学一流本科课程、示范课程培育项目之形势与政策课程

作者简介: 李洋 (1991-), 女 (汉族), 黑龙江省圣齐齐哈尔人, 硕士, 主要从事形势与政策课程的教学及科研工作, E-mail 306922578@qq.com; ***通讯作者:** 徐雪松 (1964-), 女 (汉族), 辽宁省沈阳人, 教授, 主要从事形势与政策课程的教学及科研工作, E-mail 2652170274@qq.com。

1.1 教师素质：培养理论专精、博闻强识复合人才

形势与政策课程任课教师应该是理论专精与博闻强识相结合的高素质复合型人才。既要有过硬的政治素养和理论功底，同时还应具备更宽口径的知识背景。形势与政策课程鲜明的特点决定了任课教师的素质要求。形势与政策课程的政治性特点，要求任课教师必须具有坚定的政治立场，饱满的政治情怀；该课程的思想性特点，要求任课教师具有扎实的理论功底，过硬的研究水平；该课程时效性特点要求任课教师具有非常强的学习能力和研究能力；该课程的综合性特点要求任课教师具备更宽口径的知识储备，更广阔的视野与格局。

1.2 教师队伍：融合两支队伍，协同推进育人效果

目前，大部分高校都已经成立了专门的形势与政策教研室，具有专门的专任教师。很多学校也采用专任教师和兼职教师相结合的模式进行教学。其中，兼职教师队伍主要有以下三个部分，一是学院内部其他学科组的教师兼任部分专题；二是学校的党政领导参与到形势与政策的部分专题教学中来；三是根据课程内容的需要，专门聘请校内外专家授课。这种专兼结合的教师队伍建构既有优点也有弊端。虽然充实了师资力量，但是从长远来看，部分兼职教师的参与不利于形势与政策课程的高水平发展。

首先，兼职教师以其他工作为主业，难以有效保证上课的时间和精力，更无法保证参与到学生的课程考核评价中去。其次，教师存在专业背景多样性、人员不固定、教学水平不均、科研水平以及政治素养参差不齐等现象，教学质量难以保证。最后，至今缺乏行之有效的教师考评机制和退出机制。近年来，部分高校开始鼓励其他思想政治理论课教师参与“形势与政策”课程教学，但这部分教师往往身兼其他课程，在教学科研实践中不免以其他课程为主业，很难在“形势与政策”教学科研中发挥真正的骨干作用。

因此，形势与政策教师队伍可以专兼结合，但是应以专任教师为主，专注培养和挖掘一批高素质的专任教师队伍。因具体教学内容需要，可以请相关专家对专任教师进行培训、授课或是直接走进课堂。打造一支以专任教师为主，兼职教师点睛的专精结合的形势与政策教师队伍。

2 教学方面：“三环”联动，提升实效性

课堂教学是开展教学活动的中心环节。形势与政策课程改革应着力于课堂教学领域的革新。开展高水平专题式教学，强化教学设计。加强教学内容规范性、灵活性、时效性，同时可以适当增加校本特色。课前、课中、课后“三环”联动，全面把控课堂教学效果。

2.1 课前：乾乾精进，打造教师的“创课空间”

第一，集体备课，精进课程设计。良好的课堂教学效果首先是基于充分的备课，形势与政策课

程内容时效性强、灵活度高，基本是在学期初才能确定本学期的教学要点，教师备课时间紧、任务重。因此，在备课阶段，形势与政策教研室应组织教师集体备课，老中青教师充分发挥自己的优势。年轻老师接受新事物速度较快，对于当下热点的敏感度更高；老教师可以更好的在理论高度、深度方面把关。对于不同的专题，教师可根据自身的学科背景进行分工协作，而后成果共享。要进行高水平的专题化教学改革，应最大程度发挥任课教师的学科背景以及教学经验的优势，以确保备课质量最大化。

第二，开展专题式教学，打造课课精彩的思政金课。思政课很容易做到“精彩一课”，很难做到“课课精彩”。但是形势与政策课程以其学时短、内容新的特点，可以力争做到课课精彩。让每个专题都是华彩，每一节课都是金课。应充分开展专题化教学，将每一个专题都打造成精品专题。提高内容时效性、丰富性的同时，既不能纯讲形势，让学生淹没在纷纭复杂的形势案例中，也不能纯讲理论，容易枯燥乏味、空泛空洞，教学内容既要着眼于国家政策，同时也要落在近处，贴近学生生活。用学生愿意听的例子讲好形势，用学生能听得懂的语言讲好政策。力争打造“课课精彩”的形势与政策课程。

2.2 课中：师生联动，导向育人的“广博易良”

在形势与政策课程授课中普遍存在着一定的教学困境。其中来自学生方面的主要是当前部分学生存在功利主义学习的现象，学生认为“有用”的就好好学，认为“没用”的就懒散的学，甚至是厌学。形势与政策课是公共课，相对专业课来说学生的重视度较差。同时学时短、学分低，也是学生不重视的因素之一。在一些理工科的院校，部分学生对于政治的敏感度以及对时政的兴趣度不高。另外，在教师方面也有部分教师对于授课内容“挑肥拣瘦”，只讲自己擅长的部分，不擅长的略讲，甚至不讲。这种情况很难保证课程教学的整体质量。而且部分教师教学方法落后，教学设计老套，也影响了课堂教学质量。因此，在课堂教学这一中心环节中，应该严把质量关，学生和教师双向联动，确保形势与政策课程教学效果最佳化。

针对学生的兴趣不足、积极性不高、“功利主义”学习的问题来看，可从教师主导方面着手解决。首先是从教学内容的规范性、丰富性入手，教师应充分发挥形势与政策课程内容的灵活性、针对性、时效性等特点，增加丰富详实的教学案例，激发学生的兴趣。教师还可以根据实际情况增加校本特色，将所讲精神落在学生身边，更好的激发学生学习动力。对于一些专业性比较强的院校，例如理工类院校、医药类院校、艺术类院校、文科优势院校等，形势与政策课程在教学中应该结合学校的特殊性，在课程内容讲授时区分不同的侧重点。还应在理论教学和实践教学过程中结合学生特点进行教学。在充分考虑教师专业背景，充分备课的前提下，也应该考虑学生的既有知识背景和知识储备，因地制宜、因材施教。另外，在课程内容的把握上应更加强调规范性，紧跟教育部发布的课程

教学大纲,按照教育部要求,在课堂中讲清楚每一专题的重点、难点、热点。

第二,教师要更注重教学设计,创新教学方法。改进灌输式一言堂,真正做到以学生为中心,进行有效互动。思政课更要把握学生的思想动态,应打通教师与学生之间的沟通渠道,从单一的授课,转向参与式教学。形势与政策课程内容是更加贴近学生生活的,学生对部分课程内容更感兴趣,也更有参与度、发言权,应在教学中更多的使用参与式教学,充分激发学生的学习热情和兴趣。同时,参与式教学更有利于教师与学生进行充分的、有效的互动,从而使教师在互动中了解学生思想动态,在互动中更有针对性的进行价值观的引领。教师在教学中可以灵活运用各类资源,用好主流媒体,进行权威解读,增强价值引领。

2.3 课后:联系实践,力求实践中“知行合一”

形势与政策课程的教学目标应该是知识、情怀、行动三者联动的。在课程中不但要传授具体的理论知识,还要进行家国情怀的价值引领,这也还不是形势与政策课程教学目标的终点,真正的课程效果是使学生们将课堂中所吸收的知识和感悟的情怀落实到现实生活中去,落实到去看待具体问题、处理具体问题的实际行动中去。真正达到用马克思主义相关理论指导实践,做到知行合一。

形势与政策课程要用好实践学时,更好的开展实践课堂,不能是一味的纯理论的讲授。形势与政策课程要有理论高度,同时也要有实践维度的配合。让形式与政策真正走进学生的心里,落实到学生的行动中。教师可以根据教学要点制定社会实践的教学大纲和实践方案,提出实践的主题和具体要求,确定实践的基本形式,规范实践报告的写作。通过社会实践教学,提高学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力,切实增强学生的创新与实践能力。使学生切身感受到国家政策给实际生活,给各行各业带来的变化。加深大学生对马克思主义理论的理解,对党的路线、方针和政策的理解,切实解决理论与实践脱节的问题,增强学生的社会责任感和使命感,陶养学生的政治素养、政治情怀。

3 教研方面:打造教改区域的示范标杆

教师应广泛开展各种形式的教研活动,深挖学理,全面提升各项素质,以保证备课质量及教学效果最佳化。开展教研是一项持续性活动,要保质保量做好,避免流于形式主义,要根据形势与政策课程内容灵活性等特点,有重点的开展教研活动。

3.1 强化专业:理论教研为王

扎实的知识储备、过硬的理论素养是一名好教师需要具备的基本素质。学无止境,教学相长,教师要在教学实际中不断的学习,丰富自己的知识储备和理论水平。形势与政策课程内容灵活、时效性强,所需学科背景杂、知识储备广,需要教师不断学习。毕竟术业有专攻,任课教师在面对和自己专业领域相差较远的知识理论时难免心有焦虑,但不可因畏难情绪而拮据怕重。这时候,开展

理论教研是十分必要并且有效的进步路径。

教研活动应该以深挖理论为主线。第一，可以充分展开组内教研。组内各位教师针对具体专题内容展开交流，时间地点较好掌控，开展也较为灵活。组内教师根据自己的专业领域，充分对话研讨。第二，可以组织开展校内教研，根据课程内容，请相关专业的老师一起研讨。从而将专业优势最大化。第三，可以灵活利用网上资源进行理论学习。网络上的教学资源、学习资源十分广泛，学科组可以进行筛选，灵活运用网络资源展开理论学习。例如，开展微课建设、数字化教学资源的建设，提升教学改革的品牌效应。第四，可以根据教学内容，有针对性的聘请校外专家来校进行讲座，或者授公开课。有利于任课教师更好的把握专题的政策精神和理论深度。

3.2 深化素养：培训学习并进

相关的学习、参会、交流、培训是教师提升自身理论素养和专业技能的重要途径之一。学校方面应该有步骤的培养教师，鼓励教师参会，安排教师参加相关培训和学习。教师方面应该抓住机会，积极参加相关活动、交流、培训，开拓自己的眼界，及时吸收最新的知识，及时把握最近的前沿理论和政策动态。

另外，参加相关的教学技能大赛，也是锻炼教师能力，提升教师水平的重要途径之一。应该鼓励青年教师参与相关比赛，在比赛中成长，在比赛中收获。任课教师方面也应该积极参加各类型、各级别的教学技能比赛，提升自己的教学能力和科研水平。

4 结语

形势与政策课程的改革应该是全方位联动的，需要在教师、教学、教研三个方面下苦功夫。“三环”联动、三位一体，要有魄力进行真改革，有能力搞好精改革。其中，要以教学过程改革为重点、亮点、收获点，教师队伍建设是保证课程教学效果的前提，教研方面的提升是讲好形势与政策课程的筹码、助推器。形势与政策课程内容政治性强、时效性强、灵活性强，对教学和改革都提出了更高的要求。要依据课程特点，充分发挥形势与政策课程的独特优势，使其成为真正的大学生思想理论主阵地，真正承担起立德树人、引领价值的中流砥柱作用，成为大学生真正喜爱的思政课。

参考文献：

- [1] 王飞. 新时代加强高校“形势与政策”课程改革创新思考[J]. 云南农业大学学报(社会科学), 2021, 15(1): 122-126.
- [2] 魏丽红. 新时代高校“形势与政策”课建设探析[J]. 内蒙古财经大学学报, 2021, 19(2): 88-90.
- [3] 周碧波. 新时期高校“形势与政策”课教学模式创新路径探究[J]. 教育教学论坛, 2020(35): 3-4.
- [4] 巩茹敏, 姜昱子. 新时代加强高校“形势与政策”课规范化建设的再审视[J]. 思想教育研究, 2020(6): 82-86.
- [5] 兰清, 田魁园, 罗英. 多学科视野下“形势与政策”课教师队伍建设的“项链”模式研究与实践[J]. 高教学刊, 2021(11): 189-192.
- [6] 刘有升. 高校“形势与政策”课的双重属性、建设困境及对策思考[J]. 学校党建与思想教育, 2021(4): 31-34.

Research on the trinity teaching reform and innovation of Situation and Policy course

LI Yang, XU Xuesong*

(School of Marxism, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstracts: As one of the five ideological and political theory courses, Situation and Policy has the characteristics of political nature, timeliness, and flexibility. At the same time, it has short class hours and few credits, which makes the reform of the course difficult. Teaching reform should explore the ways of innovation from three aspects: teaching staff, teaching process, research and training. First, we should build up a team of teachers who are professional and excellent. We give priority to full-time teachers, and interact with experts on-and off-campus; Second, it is necessary to reform the teaching process, linking “before class”, “in class” and “after class”, implement subject teaching, and try to create a wonderful ideological and political course; Third, strengthen teaching research and training, and fully improve teachers' theoretical and teaching skills. The three aspects interact with each other to ensure the best teaching effect. It makes Situation and Policy become an excellent ideological and political theory course with depth, height, breadth and temperature.

Keywords: situation and policy course; teaching reform; trinity

(上接第 34 页)

参考文献:

- [1] 邓才宝. “互联网+”背景下成人教育混合式教学模式的改革与探索[J]. 科教导刊(中旬刊), 2012(32): 6-7.
- [2] 王国庆, 孟繁军. “互联网+”背景下混合式教学模式提升成人高等教育实效性研究: 以北华大学为例[J]. 中国成人教育, 2017(16): 91-92.
- [3] 王晓东, 王铁宝, 宗贵龙. “互联网+”时代成人高等教育教学改革思考[J]. 河北工业大学学报(社会科学版), 2017,9(2): 67-70.
- [4] 邵珂硕, 范衬衬. 回顾与展望: 成人高等教育中混合式教学的研究与发展[J]. 成人教育, 2019,39(11): 11-15.

Deficiencies and solutions of mixed teaching mode of adult higher education in our country

LI Fang, ZHOU Xinyu, CUI Shuang

(College of Continuing Education, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: With the coming of the Internet+ era, the mixed teaching mode in adult higher education has been promoted and developed quickly. However, there are some problems and deficiencies. This paper mainly analyses the problems and deficiencies of the mixed teaching model in adult higher education in our country and puts forward effective solutions, which may provide references for its reform.

Keywords: adult higher education; mixed teaching mode

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0041-06

通过精准体育教学促进药科大学生核心素养 建构的探索和实践

王大鹏¹, 周京京², 常大军¹

(1. 沈阳药科大学 文体学院, 辽宁 沈阳, 110016; 2. 沈阳市第八十八中学, 辽宁 沈阳, 110023)

摘要: 文章以制药专业学生为研究对象, 采用文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、测量法和数理统计法, 揭示制药专业学生体育核心素养发展与就业存在的现状问题, 并结合精准体育教学进行实验对比研究, 旨在促进学生优秀人格、身体素质、心理健康与社会适应、预防职业病发展等。我们得出的结论是: 精准体育教学对促进学生体育核心素养综合发展, 增强就业竞争力方面效果显著。

关键词: 精准体育教学; 医药院校; 核心素养

中图分类号: G807.4 **文献标志码:** A

1 前言

学校体育, 是学校教育的重要组成部分, 在管理育人、教书育人、服务育人中具有特殊重要的作用。然而长期以来, 在众多高校中体育教学一贯实施“以运动项目为中心”的体育选项课, 并未尝试“以专业为中心”的体育特色课程以及相应的教学模式。

精准体育教学即是“以专业为中心”, 针对学生的专业特点专门制定出的适合该专业学生发展的体育教学模式和方法, 有的放矢地实施教学。这种新的体育课程模式可以颠覆长期以来以运动项目为中心的、重复中小学公共体育课的教学模式, 构建以专业为中心的促进学生发展、增强就业竞争力的体育教学模式; 可以颠覆长期以来以运动项目为中心的、千人一面、万人一书的体育课教材、教学大纲等教学文件, 构建以专业为中心的体育校本课程教材、教学大纲等教学文件; 可以颠覆长期以来以运动项目为中心的教学目标模糊, 针对性不强, 仓储式、口袋式、粗放式的体育教学, 构建以专业为中心的目标清晰、针对性强、适合信息化时代知识更新周期缩短的精准体育教学。

本研究以“皮之不存毛将焉附”理论、“木桶理论”“落差理论”为依据, 改革现行的“以运动项目为中心”的选项课、公选课、“三自主”等教学模式。这是一个里程碑的创新思路, 具有职业教育特色, 区别于中小学的公共体育课模式, 解决了大学体育课一直被诟病与中小学雷同、大学体育课只是中小学体育课的应用和实践场所的难题; 区别于以运动项目为中心的大学公共体育课模式, 甩掉大学体育课只是身体的具体和初级应用性的领域而不是学问, 以及在教育学上没有形成体系的运动和游戏, 没有进入大学课程的必要的难题。因此, “以专业为中心”的精准体育教学促进

投稿日期: 2021-05-03

基金项目: 沈阳药科大学中青年教师事业发展支持计划 (ZQN2019010)

作者简介: 王大鹏 (1979-), 男 (汉族), 副教授, 硕士, 东北师范大学体育学院本科毕业, Tel. 13591462785, E-mail ydwangdapeng@126.com。

学生发展、增强就业优势的研究具有重要的理论意义和研究价值。

研究以制药工程专业为研究对象,揭示学生发展与就业现状存在的问题和产生的原因,针对这些问题采用高精度体育教学,旨在促进制药工程专业学生优秀人格、身体素质、心理健康与社会适应、预防职业病发展等,增强就业竞争力。因此“以专业为中心”为切入点,以制药工程专业学生为研究对象的精准体育教学促进学生核心素养建构的研究具有较高的应用价值。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

选取沈阳药科大学 2020 级本科制药工程专业学生 96 人,其中男生 40 人,女生 56 人,年龄范围为 19-20 岁。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过计算机网络检索 CNKI 资源库,查阅教育类、体育类期刊百余篇,阅读近些年来有关体育教学模式等方面的相关文章和著作,为课题的顺利进行奠定了坚实的理论基础。

2.2.2 专家访谈法

访问体育教学模式方面的专家,广泛征求专家意见;到教务处了解相关专业的培养目标;到就业办或用人单位调查市场对相关专业的人才需求。

2.2.3 测量法

对制药工程专业学生按照《国家学生体质健康标准》(以下简称《标准》)要求进行分项测试。

2.2.4 问卷调查法

按研究需要选取测试量表,包括责任心量表^[1],症状检核量表(SCL-90)^[2],意志品质量表^[3]。

以班级为单位整群抽样。调查前给受测者统一的指导语,嘱其独立、限时完成。发放问卷 96 份,回收有效问卷 94 份,回收率 98%。一周后,在有效问卷中随机抽样 10%,用测量—再测量的方法进行重测,问卷信度 0.91。

2.2.5 数理统计法

按研究需要,自编统计提纲,采用 SPSS 25.0 for windows 软件统计分析对相关数据进行统计处理与分析。

3 研究结果

3.1 体育教学培养医药专业学生优秀人格发展

3.1.1 制药工程专业学生工作性质

制药工程专业学生毕业所从事的职业工作性质是久站操作型。这种类型的工作特点表现为长时

间站立、弯腰躬身、精神高度集中等，容易导致下肢静脉血液循环不良和腰肌劳损，分别是诱发静脉曲张和腰椎间盘突出病因。

3.1.2 制药工程专业学生人格需求与人格现状

制药行业是一个以新药研究与开发为基础的朝阳产业，但其快速发展的同时也伴随着相应的严重问题，如环境污染、虚假伪造、片面追求利益等系列问题。因此，制药工程专业的工作性质要求学生的人格素养方面具有以下要求：诚实守信，遵纪守法，团结互助，勤奋刻苦，细心谨慎，具有较高的思想道德品质和高度的社会责任感。

通过问卷调查，发放问卷 96 份，回收 96 份，有效问卷 95 份，侧面反映出共性的缺点和不足，通过汇总部分学生表现出的突出问题，有 35 名（占比 37%）学生存在以下三个方面的不良趋势：

（1） 思想道德责任不强

社会主义市场经济在拓宽了学生视野同时，也活跃了他们的思想，然而市场经济的负面效应却使许多大学生的价值取向发生了变化，他们崇拜成功，极度渴望成功，但他们却不愿意通过长期努力来获得成功，而是片面追求事物，急于求成、偏执、冲动，以致道德缺失。

（2） 社会责任认识不强

随着改革开放的不断深入，新生事物的不断涌现，中国社会的转型和经济结构的调整等原因，导致很多人认为“发展市场经济，就要提倡以个人为本位的价值观”，只求向社会索取而不愿意付出，奉行“人人为我，我只为我”，部分大学生深受这种个人主义价值观的影响，出现了价值主体自我化、行为选择功能化的倾向。

（3） 个人诚信责任缺失

诚信是一种伦理道德观和价值观，更是一种做人、做事的基本原则，而如今部分大学生诚信缺失。抄袭作业、考试作弊是大学生诚信缺失的典型表现。有不少学生希望不经过努力学习来通过考试，部分学生在评优、入党、竞选学生干部等方面出现虚假材料现象。有些学生采用虚假贫困证明、伪造家长签名等方法，来获取国家助学贷款，部分学生恶意拖欠学校学费。在就业过程中，一些学生为了增加求职成功率而采取涂改成绩证明，伪造虚假材料的问题也很突出。

3.1.3 体育教学培养制药工程专业学生优秀人格发展

体育教学中的竞技项目比赛要求学生遵守规则，服从裁判执法，按照合法规则和动作进行竞技对抗，对于自己范围内的任务要尽职尽责，并且要求学生团结合作、默契配合、互相取长补短才能取得比赛胜利，因此体育教学是培养学生优秀人格的重要途径。

经过一个实验周期的教学，制药工程专业学生在优秀人格中重要的责任心方面的提升是显而易见的，从表 1 中可以看出，实验组学生实验后的数值非常显著地高于对照组学生，说明体育教学是促进培养学生优秀人格发展的最佳途径之一。

Table 1 Comparison of students' sense of responsibility between the experimental group and the control group**表 1 实验组与对照组学生责任心对比一览表**

	人数 (n)	实验前 (M ± SD)	实验后 (M ± SD)
实验组	32	8.62±2.23	11.69±1.65
对照组	32	8.74±2.18	9.07±2.09
T 值	—	4.54	6.68**

注: n—例数, M—平均数, SD—标准差, **— $p < 0.01$ 非常显著性差异

3.2 体育教学促进医药专业学生身体素质发展

3.2.1 制药工程专业学生就业对身体素质需求和身体素质现状

大部分制药工程专业学生就业工作后从事药品研发和药品实验的工作,久站和久坐是其工作的主要特点,尤其是久站工作更是问题突出。因此,对于制药工程专业学生而言,工作性质的特殊性要求其应具备以下身体素质:较好的下肢力量,较强的腰腹部肌肉,协调发展的综合身体素质。

然而,目前学生的身体素质近些年来一直不容乐观。学生在引体向上、握力等上肢力量下降的同时,下肢力量(如立定跳远)也呈现逐年下滑的现象,耐力(800、1000米跑)、爆发力(50米跑)不足的情况也日益凸显,急需身体素质的全面提高。

3.2.2 体育教学促进制药工程专业学生身体素质发展

针对制药工程专业学生工作性质所需的身体素质,精准的体育教学要在下肢耐力、爆发力、腰腹肌肉力量和身体协调能力,以及综合身体素质方面侧重加以锻炼和培养。选择的教学内容具有针对性,强度安排循序渐进,以提高下肢、腰腹身体素质为主的前提下,逐步提升整体身体素质的发展。

由实验结果可知(如表2),选择实验的精准体育教学针对性强,效果突出,学生在立定跳远和1000米跑项目测试上,实验组和对照组差别非常显著,在体前屈和50米跑项目测试上的具有显著差异,说明专门性、有针对性的体育教学收效明显,对制药工程专业学生身体素质提高有很大帮助。

Table 2 Comparison of physical fitness between the experimental group and the control group after the experiment**表 2 实验组与对照组学生实验后身体素质对比一览表**

	人数 (n)	50m (s)	立定跳远 (cm)	体前屈 (cm)	1000 (s)
实验组 (实验前)	32	7.58	224.56	8.66	269.88
		0.87	20.31	7.54	36.55
对照组 (实验前)	32	7.65	226.21	7.63	267.77
		1.36	20.49	6.61	39.12
T	—	0.08	0.39	0.47	0.33
实验组 (实验后)	32	6.87	247.57	9.28	221.77
		0.36	15.74	4.56	20.49
对照组 (实验后)	32	7.41	230.55	4.41	268.22
		0.49	20.39	3.33	24.89
T	—	4.44*	2.64**	5.62*	6.78**

注: *— $P < 0.05$ 显著性差异, **— $P < 0.01$ 非常显著性差异

3.3 体育教学促进医药专业学生心理健康与社会适应发展

3.3.1 制药工程专业学生心理健康与社会适应需求与现状

面对巨大的工作压力、繁重的工作强度，以及来自各方面经济利益诱惑，制药工程专业学生需要强大的心理来战胜面前的困难、腐败和诱惑，因此制药工程专业学生所需的主要心理素质是坚强的意志品质。

Table 3 Comparison of pharmaceutical students and national norm (Youth Group) (M±S)

表 3 制药工程专业学生与全国常模（青年组）的比较（M±S）

因子名称	制药工程专业学生 (n=96)	全国青年常模 (n=781)	t 值
躯体化	1.36±0.39	1.34±0.45	1.053
强迫症状	1.88±0.56	1.69±0.61	7.037**
人际关系敏感	1.78±0.57	1.76±0.67	0.714
抑郁	1.64±0.54	1.57±0.61	2.692**
焦虑	1.55±0.48	1.42±0.43	6.190**
敌对	1.51±0.51	1.50±0.57	0.400
恐怖	1.38±0.43	1.33±0.47	2.500*
偏执	1.61±0.52	1.52±0.60	3.600**
精神病性	1.53±0.45	1.36±0.47	8.100**

注：M—平均数；S—标准差；*—P<0.05；**—P<0.01

从表 3 的数据可知，制药工程专业学生在心理健康量表上的得分有六个项目均高于全国青年常模，且差异具有显著性，说明制药工程专业学生心理状况不容乐观。

3.3.2 体育教学促进制药工程专业学生心理健康与社会适应发展

体育教学在培养学生的心理健康和意志品质方面具有潜移默化的重要作用，对于压抑、抑郁、焦虑、敌对和人际关系改善和调节效果显著，是一般学习活动无法取代和替代的，而在体育教学项目的选择上就需要尤为精心和设置，主要选择多任务克服困难的阶段性任务和需要坚持、努力、协同完成的目标任务，培养学生的意志品质，增强心理健康与社会适应能力。

Table 4 Comparison of willpower between the experimental group and the control group after the experiment

表 4 实验组与对照组学生实验后意志品质对比一览表

	人数 (n)	实验前 (M±SD)	实验后 (M±SD)
实验组	32	43.28±2.65	70.86±4.21
对照组	32	44.68±3.13	65.41±3.33
T 值	—	0.87	8.68**

注：n—例数，M—平均数，SD—标准差，**—p<0.01 非常显著性差异

从表 4 中实验前后数据显示，实验组和对照组在实验后数据结果的差异显著，表明实验组学生在意志品质方面的提升效果明显，精准的体育教学达到了培养学生心理素质和社会适应的目的作用。

3.4 体育教学预防医药专业学生职业病症

精准体育教学另一个重要的使命就是预防制药工程专业学生相关的职业病症。如前所述, 制药工程专业学生就业主要的工作性质是久站操作型, 因此对于下肢及腰腹力量的要求相对较高, 相应产生的职业病症包括, 腰肌劳损、腰椎间盘突出症, 下肢血液循环不畅, 静脉曲张, 臀腿较大较粗导致的身材比例失调等。而精准体育教学针对腰腹的瑜伽、太极拳、体操下桥等, 以及针对下肢锻炼的跳跃、形体健美操等均具有较好的理想效果。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 精准体育教学“以专业为中心”目标清晰, 针对性突出, 切入点新颖, 可操作性强。

4.1.2 精准体育教学培养制药工程专业学生诚实守信, 遵纪守法, 团结互助, 以及具有较强社会责任感的优秀人格品质。

4.1.3 精准体育教学促进制药工程专业学生下肢和腰腹肌肉力量, 以及综合身体素质发展。

4.1.4 精准体育教学促进制药工程专业学生意志品质的心理素质和社会适应发展。

4.1.5 精准体育教学可以较好地预防制药工程专业学生职业病症的困扰。

4.2 建议

4.2.1 重视精准体育教学的研究方向, 扩大研究范围, 对各个专业的学生进行具有针对性细致的研究, 并积极推广。

4.2.2 社会各方面积极配合、协调, 出谋划策, 各尽其能, 共同担负起促进学生体育核心素养发展和就业的重要使命。

参考文献:

- [1] 马仁真. 学生综合素质测试全书(责任心量表)[M]. 北京: 人民中国出版社, 1999.
- [2] 王征宇. 症状检核量表(SCL_90)[J]. 上海精神医学, 1984(2): 68-70.
- [3] 马仁真. 学生综合素质测试全书(意志品质)[M]. 北京: 人民中国出版社, 1999.
- [4] 陈莉莉. 上海市普通高校大学生体育锻炼与心理健康现状研究[D]. 上海: 上海体育学院, 2010.
- [5] 黄国龙. 影响我国学生健康的社会环境因素及其体育干预对策研究[J]. 吉林体育学院学报, 2007(1): 133-134.

Exploration and practice on the mode of precise physical education promoting the development of pharmaceutical students' core quality

WANG Dapeng¹, ZHOU Jingjing², CHANG Dajun¹

(1. P.E. department, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China; 2. Shenyang No.88 middle school, Shenyang 110023, China)

(下转至第 60 页)

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0047-05

顶尖药学专业人才的培养初探

刘洪卓, 李 畅, 孙 进*

(沈阳药科大学 无涯创新学院, 辽宁 沈阳, 110016)

摘 要: 本文以学校新创办的无涯创新学院的本科生及研究生为研究对象, 在建立新的教学体系、打造精良的师资队伍、构建药学生的人文精神等方面进行教学改革和实践, 以培养药学顶尖技术人才为目标进行初步探索。

关键词: 教学体系; 师资队伍; 人文精神; 药学顶尖人才

中图分类号: G642 **文献标志码:** A

人才是第一资源, 是科技创新驱动的实质和核心所在。顶尖专业人才在行业创新、人才培养、科研引领、核心技术突破方面发挥着重要作用; 培育顶尖人才是高等学校的重要任务, 也是“双一流”(世界一流大学和一流学科)建设中顶尖研究型大学建设的重要内容^[1]。药学作为与人的健康息息相关的科学, 它不仅是一门单纯的自然科学, 也有着深刻而明显的人文精神印记。高等学校的药学专业教育应当强化服务社会的人才培养目标, 建立并实施服务型药学人才培养标准是药学教育工作者应当认真研究和解决的重大课题。随着国家医药卫生体制改革的不断深化, 传统药学教育培养出来的药学人才已经不能满足社会需求, 因此药学顶尖技术人才的培养是药学教育发展的必然趋势。

沈阳药科大学早在 1997 年率先创办了本硕博连读的基础药学国家理科基础科学研究与教学基地(基础药理学理科基地), 多年来不断深化教学改革, 取得了比较显著的人才培养成果。近年来, 随着基础科学领域的突破性进展, 生命科学、微观粒子、人工智能等领域不断涌现新发现, 催生了药学相关产业的颠覆性变革, 基础科学、技术和产业汇聚融合, 对高等教育提出了新的需求和挑战^[2]。新形势下, 学校立足基础药理学理科基地培养具有杰出科学素养的拔尖创新性人才的培养目标, 转变教育理念, 调整人才培养模式, 以适应高等教育创新步伐。具体来说, 学校新创办的无涯创新学院, 将基础药理学基础理科基地班纳入该学院, 目的是通过科研、教学协同的人才培养模式, 选拔最优秀学生、配备一流师资、建立国内培养和国际交流衔接的开放式培养体系, 激发学生志趣, 推动教学体系、学习方式的变革, 强化培养学生的科学精神、创造性思维 and 创新能力, 培养和锻造药学领域的顶尖人才。

1 建立新的教学体系

学校以“国家拔尖学生培养计划 2.0 基地”建设为契机, 面向科教兴国、人才强国、创新驱动发展的国家战略, 依托学校药学学科实力和药学教育办学优势, 不断创新拔尖人才培养机制, 持续提

投稿日期: 2020-12-30

基金项目: 辽宁省教育科学“十三五”规划 2020 年度立项课题 (JG20DB432)

作者简介: 刘洪卓 (1979-), 女 (汉族), 辽宁沈阳人, 博士, 教授, 主要从事内耳药物传递系统、高分子纳米复合材料及物理药学的研究, Tel. 024-43520586, E-mail. liuhongzhuo@syphu.edu.cn; *通信作者: 孙进 (1975-), 男 (汉族), 安徽金寨人, 博士, 教授, 主要从事纳米药物、生物药剂学以及制剂新技术和新剂型的研究, Tel. 024-23986325, E-mail. sunjin@syphu.edu.cn。

升药学拔尖人才培养成效,辐射带动全校人才培养质量整体提升。至今,基地共以本硕博连读方式培养了 400 余名优秀药学拔尖创新人才,毕业生绝大部分分布在全国药学院校的教学科研岗位以及知名医药企业药物研发岗位。为了更加深入的贯彻落实学校对拔尖人才培养的政策,无涯创新在进一步探索完善学校拔尖人才选拔方式后,以导师制为起点,逐步开展实施学分制、书院制,为拔尖人才提供更好的培养模式。

1.1 推进基础药学理科基地教学改革

近年来,随着教育的持续深入,学院加强了药学理科基地本科教学阶段培养体系的顶层设计,强化了通识教育的基础地位,进一步优化了核心课程设计,拓展人才培养路径^[3]。

为提升学生对科学整体性认识,学院坚持实施严格的通识教育,设置数量较多的选修课程,保证学生的知识面开阔。同时,整合相关科学课程,为 1~2 年级有志于从事科学研究的学生开设科学导论等课程,为学生探索基本学术问题打基础。在课堂教学过程中,强调核心课程的交叉渗透,注重不同学科之间的有机联系,进一步加强了基础药学理科基地的办学特色与实力。在学校的支持下,学院还改善了相应的硬件配制,尝试应用信息技术,打造线下课堂教学与线上网课学习的有效结合,推进开放式教育,向学生提供自主选择的机会,尊重学生个性化发展。在教学方法上,坚持启发式教育,培养学生分析问题和解决问题的能力,引入“翻转课堂”等新思路,建设混合式课程。授课老师不再占用课堂的时间来讲授信息,而是要求学生在课前完成自主学习,主动查阅文献和资料后将自己的收获做成幻灯片在课上与同学们和老师分享。通过这样的方式为学生营造一个宽松自由的学习环境,培养他们不断探索、追求新知识的学习态度和学习能力,并且有利于使学生们更早的意识到想成为拔尖人才所需具备的素质和能力。

在顶尖药学人才培养的不断尝试和探索中,优秀的学生们在基础药学基地班的培养模式下层出不穷。他们中的大多数在继续攻读硕、博士学位时,具备扎实的基本功及较强的接受新知识的能力,饱含积极乐观的探索精神。目前,已涌现出了许多在药学界产生深厚影响力的知名校友。其中一个典型的案例是石药集团中奇制药技术有限公司首席研究员李春雷,他为石药集团搭建了脂质体药物开发平台。不仅如此,他还发明了具有独特释药行为和机理的给药系统,该系统可以解决如脑卒中及哮喘等疾病的临床用药困难。

1.2 本科阶段实行导师制,提早打开学生的眼界

本科生导师制是目前我国高校探索育人的新途径和新模式,针对无涯创新学院师资队伍具有多学科交叉的优势,而我院本科学术生人数较少的特点,在基础药学理科基地专业学生中实行导师制,初步建立了较为完善的制度^[4-5]。在本科一年级,以药学专论为载体,不同专业的导师着力引导学生了解本学科专业,激发学生对本专业的学习兴趣,逐步培养创新意识;在本科二年级,导师为学生提供参与科学研究辅助性工作的机会,培养学生的创新精神。在本科三年级,导师根据学生个体特点,与学生共同制订针对性的研究能力培养计划,引导学生选择和参与课题研究,提高学生创新思

维。在本科四年级，导师通过具体的科研训练项目、毕业设计等，鼓励学生运用所学知识参与科研课题，进入到真实的科研情境中，全面提高学生创新能力。

具体方案如下：1) 鼓励学生在本科期间根据自己感兴趣的方向自行联系导师；2) 每个学生至少可以选择两位导师，每位导师所带学生不超过五名。导师与学生通过面对面沟通，为学生提供学业指导、职业规划等建议，极大地调动了学生的学习热情；3) 导师利用自己的课题及科研经费，让学生提早介入科研。一方面培养他们的科研意识，另一方面，通过2~3年的科研训练，培养学生独立思考、批判精神和解决问题的能力。因此，通过导师对学生的引导及师生合作，提早打开学生的学术眼界，促进了学生成长和发展。

1.3 逐步推进学分制、书院制培养模式，将竞争与合作相融合，使学习更加自主化

拔尖人才的培养着重培养创新能力、创业潜力，而创新创业教育作为教育的一种形式从来都不是孤立存在的，创新创业教育始终与课堂教学、实践育人、学生活动等多种教育形式、教育平台紧密联系。

为了激发学生们的竞争意识和自身潜力，进一步对药学拔尖人才进行选拔，学校对基础药理学科基地专业的学生实行绩点学分制和加权学分制。绩点学分制是在学分制基础上产生的一种能用以显示学生每门课程的学习成绩的质量，以及学年和毕业总成绩质量的教学管理制度。其计算公式为：学分绩点=学分×绩点。加权学分制是在学分制的基础上产生的一种能用以显示学生对某些重点课程的学习质量，以区分学生专业水平高低的的教学管理制度。实行加权学分，将教学计划中的学分，根据课程类别，修业成绩差异等分别确定不同的权重系数，计划学分乘以权重系数，得出加权学分，以区分学生学习成绩优劣，并作为选拔尖子生、评优、评奖的重要依据。将两种学分制相结合，不仅能够给予学生根据自己的兴趣选择选修课程的机会，还能敦促学生更加重视基础课程和专业知识的学习。为了增加药学拔尖人才选拔的更正性和公开性，学校设置了保送研究生的门槛和标准，并施行末位淘汰制。从本科三年级开始，学分没有达到要求的学生流动入其他专业，并且其他专业优秀的拔尖学生有机会进入基础药理学科基地专业进行学习。在本科四年级上学期的综合考核中，只有学分达到标准的学生才能进入本硕博连读的教育模式，其他学生只能通过全国硕士研究生统一招生考试的方式来接受进一步的选拔。

中国的书院是一种源远流长的教育学术机构，它始于唐，兴盛于宋，于明清时得以普及。书院制教育围绕立德树人，通过落实本科生导师制、加强通识教育课程和环境熏陶，拓展学术及文化活动，鼓励不同专业背景的学生互相学习交流，建设学习生活社区。无涯创新学院发挥自身多学科交叉的优势，鼓励研究生跨学科上课、跨专业研讨、跨领域交流，构建了较为完善的科研训练体系，包括科研课题、创新创业项目等，力争将无涯创新学院高水平科学研究优势嵌入教育教学，既培养高水平的学术创新人才，又培养高素质的创业人才。古往今来，合作共赢永远是各个领域所推崇的。对药学顶尖技术人才的培养，应更加鼓励合作共赢，鼓励学生“走出去”，破除学科界限的束缚，为自

己的研究引进新鲜血液,发挥所长,深入开展融合创新。为此,无涯创新学院除为学生搭建各种交流的校内平台外,还积极推动海外研修、国际交流、联合培养项目的实施,为拔尖人才制定国际化培养计划,拓宽学生的国际视野,提高学生的学术交流能力,提升特色化、国际化人才的培养水平。除此之外,学院每学期为学生们举办校园足球,羽毛球,乒乓球赛,书画竞赛,诗词竞赛,辩论赛等,鼓励学生们加强体育和文化的交流。

2 打造精良的师资队伍

2.1 实行 PI 制管理

PI 制对于国内科研环境而言是一种新兴的科研组织管理模式,国内科学界对 PI 制翻译为“课题组长负责制”“学术带头人制”等。这种新型的项目管理模式基于课题组长或项目负责人较大的空间和权限,对科研计划的实施和项目经费的管理更加公开透明。对于高等院校而言,教职员工需要承担一定的教学任务,分配到科学研究的人力资源有限^[6]。只有将有限的科研人力资源聚集到学院发展的主题建设上,才能取得更加有效集中的科研成果。无涯创新学院实行 PI 制管理,学院师资由近年来学校引进的业绩突出的海外人才组成,他们中有长江学者特聘教授、辽宁省高等学校攀登学者等,形成了一支涵盖药剂学、药物分析学、药物化学、药理学、中药学、生物制药等多学科的教学科研专家队伍,PI 和青年 PI 全部为博士生导师,可实现教学与科研的高度耦合,从而达到“高水平研究支撑高水平教学”的目的。

2.2 构建创新教育教学团队

创新型师资队伍是培养创新人才的关键,要培养学生的创新精神和创新素质,教师必须具有创新精神和创新素质。医药行业是发展最快的行业,新知识、新技术、新方法层出不穷,这就要求广大教师必须树立终身学习理念,与时俱进,努力吸取新思想、新知识、新技术、新成就,不断更新知识结构,提升业务水平。药学顶尖人才培养还特别需要既有丰富的医药行业从业经历,又有从事科研和教学,在医药基础理论研究领域有很深造诣的“双师型”教师或来自新药研发、药物技术转化、临床药学等各个领域从事实践工作的专家^[7]。所以,学校一直秉承“一流师资”培育“一流人才”的理念,从校内外遴选一批师德高尚、业务精湛、结构合理、数量充足、专兼结合,具有创新精神的高素质教师,组建创新教育教学团队,确保科研教学融合的拔尖人才培养的顺利进行。

3 重视药学生的人文精神教育

正如德国哲学家雅斯贝尔斯所说,“教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积”,提高药学生的人文综合素养,不能仅靠设置人文社会科学课程,还应加强专业教学中的人文教育渗透,通过教师的引导和示范,将人文精神内化为学生的心性涵养,真正实现人格的陶冶和精神的塑造^[8]。

3.1 药学人文精神的重要性

人文精神在药学领域的延伸就是药学人文精神,其本质就是“以人为本”的药学服务观念。《黄

帝内经·素问》中有“天覆地载,万物悉备,莫贵于人”的论述,阐述了我国古代医药工作者贵“人”的职业精神。药品作为一种特殊的商品,与人们身体健康与生命安全息息相关。大量的事实表明,一个失去良知的“人才”远比愚昧无知的人更危险,这说明缺乏人文精神的滋养,科学就可能走向它的反面。因此,药学工作者不仅需要高水平的专业素养,更需要人文精神的熏陶和教育,使他们能够以特有的情感(包括道德感、理智感、美感)来为人民服务,更好地提高人们的生命质量,满足人们的健康愿望和社会、心理要求。强化药学服务意识,引导学生尊重生命、尊重科学,使药学的科学价值与人的价值相统一,这正是药学人文精神的精华所在^[9]。

3.2 药学教育者应树立“人本”观念

在药学高等教育的教学过程中,教师与学生应当是人与人的主体间的交流活动,学院强化人才教育的首要目的是培养作为社会属性的“人”而存在的药学顶尖人才。我校大力贯彻以学生为中心,切忌重授课轻交往,重灌输轻对话,用实际行动引导学生在在学习过程中确立“以人为本,药学服务”的理念,通过教师潜移默化的影响帮助学生树立不畏艰苦、勇于探索的科学精神。

3.3 强化人文社科教育

拔尖药学人才绝不仅仅是拥有一技之长的专业人才,还是未来药学领域的创新者和领导者,因此大学教育给予学生的人文教育应充分体现中国情怀、理想信念、服务社会、责任担当等精神。我校通过开设选修课或邀请社会知名学者、企业家讲学的方法,强化中国传统文化教育,向学生传授道德观与价值观,引导学生不断完善个性、人格,通过人文精神教育培养其自我判断等能力,不断养成服务社会的理想和信念;开展形式多样的文体活动,一方面可提高学生的文化品位和审美能力,另一方面还可通过身体素质训练,培养学生勇敢、顽强、不畏艰险的意志品质;通过深入的社会实践活动,唤起学生的责任意识 and 人文情感,在培养学生的沟通协作能力、提升学生的综合素质的同时,强化学生的担当意识,使他们成为有社会责任感的药学顶尖人才。

参考文献:

- [1] 谢伟全, 谢志忠, 贺冬秀, 等. 普通高校全方位培养药学专业人才的探索[J]. 药学教育, 2018,34(5): 6-9.
- [2] 王士林, 钟淼, 姚文兵. 加强药理学基地建设培养创新研究人才[J]. 药学教育, 1998,14(4): 5-6.
- [3] 罗向红, 毕开顺, 王延凤. 基础药理学基地教学改革[J]. 药学教育, 2005,21(4): 8-10.
- [4] 沙靖全, 周淑晶, 张宇, 等. 本科生导师制在培养大学生实践创新能力中的实施[J]. 药学教育, 2014,30(5): 16-18.
- [5] 殷婷婕, 张盼, 霍美蓉. 本科生导师制在药物制剂专业的实践及思考[J]. 药学教育, 2018,34(1): 58-61.
- [6] 唐娟. 地方医学院校实施实验室 PI 制管理的分析与思考: 以徐州医科大学为例[J]. 药学教育, 2019,35(3): 58-61.
- [7] 徐一新, 李明, 丁勇, 等. 应用型药学人才创新教育体系的构建[J]. 药学教育, 2019,35(2): 5-9.
- [8] 陈珺. 高等药学教育中的人文教育渗透[J]. 科教导刊, 2014(7): 12, 17.
- [9] 高恩泽, 李化玲, 张文龙. 基于现代药学教育理念构建药学本科生人文精神的思考[J]. 中国医学教育技术, 2015(5): 580-582.

(下转至第 60 页)

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0052-09

新时期高校积极分子发展与培养路径研究

潘 岩, 孙皎皎

(1. 沈阳药科大学 工商管理学院, 辽宁 沈阳 110016; 2. 沈阳药科大学 团委, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: 本文结合新时期高校基层学生党组织建设和发展党员工作要求与特点, 在辽宁省高校党建研究课题《严把关、重质量、讲民主——探索全面发展和培养入党积极分子新模式》研究基础上, 针对高校学生党支部发展党员工作存在的问题, 结合沈阳药科大学某二级学院的实际, 经过阶段性实践, 提出了一套标准化、透明化、民主化、动态管理的系统化积极分子发展与培养模式, 拟探索新时期高校积极分子发展与培养的新路径。

关键词: 入党积极分子; 发展; 培养

中图分类号: D267.6; G647.4 **文献标志码:** A

党员是党的肌体的细胞和党的活动的主体, 发展党员工作是党的建设一项经常性重要工作, 是党员队伍建设的重要组成部分。2014年6月, 党中央下发《中国共产党发展党员工作细则》, 明确提出“党的基层组织应当把吸收具有马克思主义信仰、共产主义觉悟和中国特色社会主义信念, 自觉践行社会主义核心价值观的先进分子入党, 作为一项经常性重要工作”^[1]。做好发展党员工作, 吸收更多新鲜血液加入党的队伍, 不仅能够彰显百年大党的强大生机与活力、展现党的事业兴旺发达的蓬勃气象, 更是保持党的先进性和纯洁性、落实从严治党方针和凝聚中国力量实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的现实需要。

本文结合高校基层学生党组织建设和发展大学生党员工作特点, 严格执行《中国共产党发展党员工作细则》工作要求, 重点围绕“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”十六字总要求之“提高质量、发挥作用”, 经过认真、深入的理论剖析和实践探讨, 提出了一套标准化、透明化、民主化、动态管理的系统化积极分子发展与培养方案, 加强政治把关、注重动态管理、强化作用发挥, 将从严要求落实到全过程各环节, 引领先进、优秀的大学生们坚定不移爱党信党跟党走、汇聚在光荣的党旗之下。

1 发展入党积极分子——循序渐进, 层层把关, 透明民主, 多重筛选

1.1 注重入党启蒙教育

二级学院党委须面对全院学生进行入党启蒙教育, 全面准确的传递入党意义等重要思想, 倡议有意向加入党组织的同学主动进行自主学习, 时刻严格要求自己, 积极向党组织靠拢, 有意愿入党并符合年龄条件的同学可主动向所在党支部递交入党申请书。

投稿日期: 2021-07-24

作者简介: 潘岩 (1968-), 女 (汉族), 辽宁辽阳人, 硕士, 副研究员, 主要从事教育管理、药事管理研究, Tel. 13704000175, E-mail 13704000175@126.com。

1.2 加强团组织推优

党支部收到申请书后，应当在一个月内派专人同申请人谈话，了解其基本情况及入党动机。申请人须在所属党小组进行不少于六个月的考察，考察期内由党小组组长承担考察责任与培养工作，申请人应当积极参与党小组及党支部的相关活动。考察期满后申请人须在所属团支部进行述职报告，经团组织推优程序后，名单报党支部。党支部指定党小组组长与被推选对象进行一对一谈话，了解该同学的入党动机、在校情况、基本信息及考察期表现等，经党小组讨论筛选后向党支部进行推优。

1.3 规范述职答辩

推优人员将作为候选对象参加由党支部组织，党支部委员会、正式党员与候选对象参与的述职答辩会，经本人述职、提问考核、讨论选拔、报二级学院党委审查及公示无异议后，即可被发展为入党积极分子。

1.4 严格选拔条件

有以下任一情况之一的在本学期内不能被确定为积极分子：思想政治素质差，有明显不良言论和行为；群众基础不好，负面反映较强或有不良影响；学习成绩不好，综合测评排名前三分之一之外或考试考查课程有不及格现象；态度不端正，无故旷课或迟到3次以上（含3次），党支部活动无故缺席一次或请假两次以上（含2次）。

对落选的学生，党支部派专人与之谈话，明确指出其差距或不足，待条件成熟后，可以继续参加下一次积极分子选拔。

2 培养入党积极分子——严格要求，全面培养，综合发展，个别吸收

2.1 制定培养计划

申请人被党支部确定为入党积极分子后，党支部应采取指定专人培养、制定培养计划、组织定期汇报和适时调整计划等方式开展培养工作。

党支部应及时选派2名对积极分子比较了解、思想觉悟较高、具有党务工作经验的正式党员做其培养联系人，负责指导积极分子开展政治理论学习、帮助其提高政治修养觉悟，应通过深入交流与密切接触加深对积极分子的了解，重点了解其入党动机、政治觉悟、思想品质、工作表现和家庭情况等，并要有针对性的教育帮助。经过不少于3个月的考察与培养，培养人可以根据积极分子的实际进步情况，及时向党小组、党支部委员会汇报情况，通过讨论适时调整培养方案，将党支部内的所有积极分子分为一般培养、重点培养以及近期发展对象（发展对象应在近一年后），区别情况进行培养^[2]。

2.2 进行思想汇报

每学期，入党积极分子应与党支部书记进行不少于2次的一对一口头思想汇报（每学期期初、

期末), 每个月应上交一份书面思想汇报, 其目的是使党组织更全面的了解积极分子的成熟程度。同时, 党组织应结合日常考察情况与积极分子汇报内容给予教育和指导, 党支部书记在谈心谈话中应结合发展党员标准对其提出明确的意见或建议, 培养人应结合日常表现对其提出具体要求和努力方向, 端正其入党动机、增强其组织观念、提升其党性修养, 帮助其向发展党员的标准不断进步。

2.3 培养组织意识

党的组织生活制度是党员强化信仰、净化思想的重要载体, 更是建设积极分子队伍、管好积极分子的重要抓手。党支部在发展、培养积极分子的过程中要扭住落实组织生活制度这个重点, 不断强化积极分子的党章意识、党员意识和组织观念, 要直奔积极分子思想去, 民主评议和民主生活会要有“辣味”、见党性, 用好“批评与自我批评”这一有力武器。

党小组要定期举行专题民主生活会, 重点开展积极分子的民主评议, 组内成员(包括积极分子)依次进行自我批评, 再由其他成员对其提出意见或建议, 帮助积极分子实现自我整改和提升。会后由积极分子本人与培养联系人共同填写“民主评议积极分子登记表”(见表 1), 并将表内内容作为下一阶段该积极分子的考察项目。

Table 1 Registration form of democratic appraisal activists

表 1 民主评议积极分子登记表

姓名		性别		民族		出生年月	
列为积极分子时间			学历			单位	
入学时间			现任职务			任职时间	
所在支部							
自我评价							
民主评议结果	民主评议等次: 年 月 日						
党支部意见	党支部书记签名(盖章): 年 月 日						
二级党组织意见	分党委、党总支、直属党支部盖章 年 月 日						
被评议人意见	签名: 年 月 日						
备注							

2.4 开展定期学习

理论学习是中国共产党永葆生机活力的重要法宝。在发展大学生党员的过程中，要坚持以党的政治建设为统领，突出党性教育和政治理论教育，加强思想政治建设。党支部定期组织开展党的路线、方针、政策、法规和基本知识的课程化学习，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，常态化组织开展讨论交流活动，增强积极分子对党的了解和认识，坚定理想信念、加强理论武装、提升政治修养。集中学习结束后三天内应上交一份不少于1000字的心得体会，其活动发言情况和参与学习情况将计入考核表作为考核凭据。

2.5 锻炼工作能力

培养方案的重点之一是“发挥作用”，即培养入党积极分子的先锋模范带头作用，鼓励其深入参与党支部规范化建设工作，自觉用党员的标准要求自己，在党支部开放性党日活动或志愿服务等类型的工作中担任策划组织工作。例如，结合党支部工作计划或学习计划，以党小组为单位提出策划方案，由其余党小组成员根据该策划的政治性、新颖性、创新性、可行性进行民主选取，“竞标”成功的方案将由相应党小组负责具体组织实施进行承办。

在前期策划、中期汇报、后期组织实施项目方案的过程中，积极分子们需要与学生党员们以项目组的形式共同配合完成相应的工作任务。党支部同时可以根据某个或某些积极分子的成长需求结合其培养方案进行分组或指派。具体的党务工作实践能够帮助积极分子们增进沟通交流、增强党员意识、锻炼工作能力、提升综合素质，充分发挥其先锋模范作用。

2.6 严格开展考核

考核工作是培养入党积极分子的重要环节，也是严把发展党员“入口关”的关键所在。党支部每学期应对入党积极分子进行考核并如实填写《入党积极分子培养考察表》（见表2），每次填写考察意见时，应结合个人、群众和培养人的意见进行量化考核，填写内容要真实、具体、准确，既要有优点又要有缺点；对考察不合格者，应及时指出其存在问题，培养联系人要指导制定整改措施，并给予半年改进考察期。

对积极分子的考核实行“动态管理”，在培养期间违反校规校纪、受通报批评以上者，考察不合格且改进考察期内仍不整改或整改不达标者，群众负面反映强烈者，经党支部讨论决定，视情节轻重给予党支部内部警告或直接取消入党积极分子资格的处理。

党支部每个考察期对积极分子考核情况进行分析研判，针对存在的共性问题提出改进措施，根据考察情况制定下一学期的培养方案，需形成报告上报学院党委。

Table 2 Comprehensive quality assessment form for activists joining the party

表 2 入党积极分子综合素质考核表

姓名		性别		班级		联系电话		考核时间	
一级指标	二级指标	考核内容							
		自我发展 (50 分)			得分	作用发挥 (50 分)			得分
德育 (40 分)	政治素养 (10 分)	思想进步、政治立场坚定, 积极向党组织靠拢, 积极参加党组织的各项学习活动并做好笔记 (2 分) 自觉开展理论学习, 关注时事 (2 分) 按时完成思想汇报 (2 分)				具有大局意识, 在关键时期能发挥正向引导作用 (2 分) 自觉开展政治理论宣讲工作, 积极分享学习心得 (2 分)			
	思想道德修养 (20 分)	模范遵守社会公德, 具有奉献意识、乐于助人 (3 分) 团结同学、尊敬师长, 密切联系群众 (3 分) 敢于坚持原则、弘扬正气 (3 分) 积极参加社会公益活动或志愿者服务 (3 分)				积极参与班级以上集体活动 (2 分) 主动承担集体事务且成效显著 (3 分) 日常表现能够起到模范带头作用, 有助于和谐互助的班级风气形成 (3 分)			
	文明习惯 (10 分)	按时出早操 (1 分) 个人及寝室内务卫生检查合格 (B 以上 2 分) 无违规使用电器、旷寝晚归或游戏过度现象 (2 分)				获得院级以上星级寝室称号 (3 分) 宿舍成员和谐互助、学习氛围浓厚 (2 分)			
学业 (20 分)	学习态度 (10 分)	上课满勤, 无迟到、早退、旷课 (3 分) 按时并高质量上交作业 (2 分)				参加帮扶学习小组, 能帮助、督促同学出勤、自习, 能辅导帮助同学学习 (5 分)			
	学习成绩 (10 分)	校级一等、二等、三等奖学金 (各加 2、1、0.5 分)、企业及市级以上奖学金 (每级加 1 分)、通过英语六级 (2 分)、计算机二级 (0.5 分)、计算机三级 (2 分)				英语四级成绩 550 分及以上 英语六级成绩 530 分及以上 (2 分)			
素质拓展 (20 分)	课外活动	积极参加各级各类校园文化活动、集体活动 (2 分) 有独立思考精神和开拓创新意识, 愿意承担集体工作 (2 分)				及时完成组织交给的各项任务、态度认真、责任心强 (2 分) 获得院级以上奖励 (三等奖 1 分、二等奖 2 分、三等奖 3 分, 每升一级别加 1 分), 公开发表学术论文、文化作品或国家专利 (3 分)			
	科研立项	参加校级以上科研立项活动 (0.5 分)				立项期间工作认真负责 (0.5 分)			
	社会实践	积极参加实践活动 (1 分) 表现优秀 (2 分)				个人或团体获院级以上表彰 (2 分)			
	组织工作	担任班级以上团组织干部职务且考核合格 (2 分)				获得院级及院级以上表彰 (2 分)			
综合表现 (20 分)	自评 (5 分)								
	培养人评分 (5 分)								
	群众意见 (5 分)								
	老师评价 (5 分)								
其他	特别事项								
发展分						作用分			
总分									
党支部书记						党小组组长			

2.7 参加党内活动

经过一段时间的培养与考察，结合培养联系人、党小组及群众意见，选取一定数量、比较成熟的积极分子参加一些党支部活动，如发展党员支部大会、党课、党日活动等，通过参与讨论等具体活动展示，进一步对其进行教育与考察，帮助其进一步端正入党动机、提高党性修养。

2.8 确定发展对象

经过一年以上的培养教育和考察，积极分子可根据历次考评成绩向培养联系人及党小组提出“确定发展对象”的申请，培养联系人与党小组必须对照党员条件以及群众反映对其进行审核。符合发展标准的积极分子须经所属团支部召开团员大会进行述职评议并完成团总支推优程序，经二级学院团委审批后报校团委备案，并向其所属党支部推荐。党支部委员会要专门召开会议，听取党小组、培养联系人、党员及相关群众的意见，结合量化考核结果，讨论确定拟发展对象名单，面向全校公示，无异议后由党支部委员会上报二级学院党委备案后可列为发展对象。

3 实践运用情况及效果评价

选取沈阳药科大学某二级学院的某学生党支部实施此“系统化积极分子发展与培养方案”一年，运行2个周期，并进行了新积极分子选拔制度实施满意度及教育培养对党员的成长情况的问卷调查。问卷采用网上问卷填写调查的方式，针对参与此模式实施覆盖的学生群体发放问卷，共回收了124份调查问卷，其中群众问卷76份，积极分子问卷34份，党员问卷14份。另调查该党支部党员及预备党员共30人，有效问卷28份。题目类型涵盖单选、多选、排序、矩阵量表、开放类。

3.1 新积极分子选拔制度实施满意度情况调查分析

3.1.1 群众问卷部分

①积极分子选拔参与情况

调查结果显示，在被调查的群众中有近50%的学生表示有过想加入中国共产党的意愿，其中有8.11%的学生不仅写过入党申请书，而且参与过积极分子的选拔。可见，有相当多的学生有想加入中国共产党的思想觉悟，但也有一大部分学生没有坚定的信念从而选择了中途放弃。拥有正确的入党动机是入党首要解决的问题。每一个争取入党的人必须要有坚定地理想信念，拥有不怕挫折、不怕困难的高尚品格，必须拥有坚定的共产主义信仰。这些中途放弃的学生或许是觉得选拔制度太过严格或是制度过于繁琐，但这也恰恰是他们理想信念不坚定的体现。

②学生群众对新的积极分子选拔制度的了解与满意情况

在这些被调查的学生群众当中，有近90%的学生表示对支部新的积极分子选拔制度了解，其中有12.16%的学生表示对新制度非常了解。接近90%的同学对新的积极分子选拔制度表示满意，10.81%的

学生表示非常满意。同时接近 90%的学生认为该项制度对积极分子的考察综合性较高,考察较全面。

③学生群众对通过新的积极分子选拔制度选出的积极分子的满意度情况

调查显示,仅有 4.05%的学生认为积极分子的人选并不符合他心中的积极分子的形象。其余 95.95%的学生认为新制度下产生的积极分子符合他们的要求,其中 27.03%的学生认为高度符合。

3.1.2 积极分子问卷部分

①对新的积极分子选拔制度的作用认知

新的积极分子选拔制度可以深入考察积极分子的党性修养和综合能力,保证了为党组织输送的新鲜血液的质量。超过 50%的学生认为通过积极分子的选拔过程可以提高自我表达能力和自主学习能力,其中与党组织负责人谈话、班级内部述职、答辩环节、自主学习汇报等环节对综合能力的提高起到了主要作用。

66.67%的参与调查的积极分子都赞同该项制度保持了党组织的纯洁性和先进性,而大家最为认同的是该项制度可以体现党组织的规范性。该积极分子选拔制度的规范化不仅体现了党支部党建工作日趋成熟,同时也是严格按照党员发展十六字要求深入开展工作的具体体现。

②该积极分子选拔制度的优点

填写问卷的积极分子中有 83.33%的学生认为新的积极分子选拔制度体现了较高的民主性,有 60%的学生认为量化了选拔的标准,可以提高判断上的准确性,有 40%的学生认为该制度的严格程度和对积极分子选拔的重视程度有明显提升。

3.1.3 党员问卷部分

①从党员角度看该制度的作用

在调查该制度对选拔积极分子的直接作用中,高达 92%的参与调查的学生党员认为新的制度增强了积极分子对党组织的先进性与规范性的认识。在先进性上主要体现在对选拔对象综合能力的高要求。有 64%的学生党员认为通过对积极分子的严格考察,保持了学生党支部的纯洁性。

②新的积极分子选拔制度对贯彻“从严治党”方针的作用

在对党员的调查中显示,新的积极分子选拔制度使大家对思想建党、制度建党、人民监督作用和提升党员质量等方面都有了更深刻的认识。其中高达 92.86%的学生党员认为该项制度对提升党员质量有着积极作用。他们认为,这一作用体现在自觉学习并递交申请书、与党组织成员谈话、班级内部述职报告、党小组长了解推选对象、面向支部进行自主学习的汇报、答辩环节、学生党支部成员民主表决等环节中。在这之中有 57.14%的学生党员认为答辩环节对控制党员的数量与质量均起到了关键作用。

3.2 党支部建设情况

自在该党支部实行新的积极分子选拔制度以来，经过严格的执行及动态的管理，不仅加强了队伍建设，在党支部建设中也取得了明显实效，该试行党支部组织实施的共产党员工程、创新党日项目多次获得校级以上表彰，获评“校先进党支部”2次、“沈阳教科系统党支部规范化建设示范党支部”“辽宁省首批党建工作样板党支部”，2019年入选全国首批党建工作样板党支部，2020年验收通过。

4 研究思考

2014年6月《中国共产党发展党员工作细则》和“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”十六字总要求的提出，对新时期高校基层学生党支部发展党员工作提出了明确要求^[1]。为了进一步加强新时期党的建设，巩固和拓展群众路线教育实践活动成果，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，在坚持标准、保证质量的前提下，探索全面发展和培养积极分子新模式具有重大而深远的意义。

本文设计实施的这套系统化积极分子发展与培养方案有针对性的开展推优、考核、评议等实践活动，有的放矢地解决学生党支部发展党员工作的重点和难点问题，如标准模糊、程序不严、透明度不够、群众评价不高等问题，可以在较短的时间内取得较大的成果，另外实践活动的组织实施较为系统，层次分明、重点突出，可以为学生党支部发展党员工作带来全面的、持久的帮助。通过方案实施满意度及教育培养对党员的成长情况的问卷调查显示，在实施效果方面，无论是最有发言权的群众，还是亲身经历过制度改革的积极分子，又或者是配合组织实施的学生党员，都有较高的评价。

更重要的是，通过开展此方案可以有效提高积极分子的综合素质和党性观念，完善和加强高校学生党支部的发展党员工作的实效性，真正落实“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”十六字总要求。能够提高积极分子的思想政治素养、理论知识水平、服务群众意识、社会实践能力，同时优化组织设置、完善组织制度，在党支部规范化建设中打造优秀的积极分子队伍发挥了不可忽视的作用，为党员队伍的发展壮大提供了立场最坚定、素质优良、深受群众认可的新鲜血液，真正地增强了党支部的凝聚力和战斗力。

参考文献：

[1] 中国共产党发展党员工作细则[N]. 人民日报, 2014 (006)

[2] 孙皎皎. 新形势下入党积极分子发展与培养模式的探索与实践[J]. 学园, 2016(1): 135-137.

Research on the way of development and cultivation of the Party activists in colleges and universities in the new era

PAN Yan¹, SUN Jiaojiao²

1. *College of Business Administration, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China;*
2. *Youth League committee, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)*

Abstract: This article, combining with the requirements and characteristics of the construction of grass-roots Party organizations and the development of party members among college and university students in the new era, is based on the research project of the Liaoning college and university party construction (Strict control, emphasis on quality and focus on democracy: explore new patterns for comprehensive development and cultivation of Party activists). Aiming at solving the problems existed in the process of developing Party members in the college and university student Party branches, and combining with the stage practice in a secondary college of Shenyang Pharmaceutical University, a set of standardized, transparent, democratic and dynamic management pattern is proposed. We intends to explore a new way for the development and cultivation of college and university Party activists in the new era.

Keywords: Party activists; development, cultivation

(上接第 46 页)

Abstract: Taking pharmaceutical students as the research objects, this paper reveals the current problems of students' core quality development and employment, and conducts comparative study combined with precise physical education by literature, experts interviews, questionnaire, measurement and mathematical statistics. Our aim is to cultivate students' personality, physical quality and mental health, and make them adapt to the society and prevent occupational health problems. Precise physical education has significant effects on promoting students' core quality development and made them more competitive in job markets.

Keywords: precise physical education teaching; medical university; core quality

(上接第 51 页)

A preliminary study on the cultivation of top pharmaceutical professionals

LIU Hongzhuo, LI Chang, SUN Jin*

(Wuya College of Innovation, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Taking the undergraduate and post graduate of the newly established Wuya College of Innovation as the research objects, this paper focuses on the teaching reform and practice from the aspects of establishing a new teaching system, building excellent teaching team, and enhancing humanistic spirit of pharmaceutical students with the aim of cultivating top pharmaceutical talents.

Keywords: teaching system; faculty; humanistic spirit; top pharmaceutical talents

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0061-05

高校图书馆智慧化协同创新服务下党建工作机制探析

——以沈阳药科大学图书馆为例

于晶, 李华, 张兵, 关晶

(沈阳药科大学图书馆, 辽宁沈阳 110016)

摘要: 高校图书馆智慧化协同创新服务的发展, 给党建工作带来了新的挑战, 科学合理的党建工作机制, 是党建工作发挥作用的保证, 更是高校图书馆发展的保证。本文分析了高校图书馆党建工作的现状和存在问题, 并以沈阳药科大学图书馆的党建工作为例, 探讨了新形势下的党建工作机制。

关键词: 高校图书馆; 党建; 工作机制

中图分类号: G258.6 **文献标识码:** A

我国社会经济在不断地发展进步, 随着云计算、大数据、RFID 技术、5G 技术的应用, 用户开始关注信息、数据、资源之间的关系, 关注资源发现、知识发现等, 智慧地球、智慧城市、智慧校园等概念慢慢涌现, 智慧图书馆也渐渐进入了人们的视野。高校图书馆承载着传播先进文化、进行社会主义文化教育的重要任务, 拥有丰富多彩的资源优势和读者服务功能, 需要紧跟时代脉搏, 与时俱进。随着高校图书馆向着智慧化方向的发展, 多种多样的协同创新服务形式不断涌现, 如多媒体服务、线上服务、阅读推广服务、24 小时自助图书馆、移动客户端阅读服务、创立多样信息共享空间等, 可让用户随时获取、感知数据信息, 提供跨时空的信息服务。如何发挥党组织优势, 推动图书馆各项服务有序开展, 对党建工作机制提出了新的要求。“机制”这个词最早来自于希腊文, 原意是指机器的构造和动作原理, 现已广泛应用于各个领域, 指其内部组织和运行变化的规律, 通过一定的方式把各个部分协调起来, 从而发挥作用。党建工作是一项复杂的系统工程, 其中党建工作机制具有基础性和根本性的保障作用。发展离不开导向, 在图书馆的发展进程中, 党建工作核心主体作用的发挥, 必将给图书馆工作注入新的生机与活力。

1 高校图书馆党建工作现状及存在问题

1.1 党建工作基础尚显薄弱

党建工作是一项管长远的系统工程, 要从大局出发, 投入一定的人力物力, 在资源上得到保障。目前, 外部环境变化日新月异, 资源投入的不足一定会削弱党建工作的基础。在人员队伍上, 由于高校图书馆智慧化协同创新服务的发展, 部分党员馆员将有限的精力投入到了业务工作当中, 这样不可避免地减少了在党建工作上的精力投入, 使党建工作简单化、形式化。在党员教育上, 部分党员馆员在组织学习中, 积极性与主动性不高, 学习目的不明确, 理论学习跟进效果不好, 被动性较

投稿日期: 2021-04-15

基金项目: 2020 度沈阳药科大学党建研究课题

作者简介: 于晶 (1973-), 女 (满族), 吉林通化人, 硕士, 副研究员, 从事高校图书馆管理学研究, Tel. 024-43520752, E-mail 120152993@qq.com。

强, 并无法做到理论联系实际, 理论与实践工作脱节, 不能学以致用。这些都会导致高校图书馆党建工作基础出现薄弱点, 需要予以重视并巩固加强。

1.2 党建工作形式需要创新

大部分高校图书馆都能积极开展党建工作, 但有的高校图书馆党建管理思想还未转变过来, 重形式、轻过程的现象时有发生, 组织活动基本以集中理论学习、组织生活会等方式进行, 内容贫乏、形式单一, 缺乏符合人性化的个性化学习平台。图书馆有的工作岗位需要轮流值班不同时在岗, 党员集中进行组织生活有一定难度。为了解决党员组织生活难有统一时间的问题, 图书馆基层组织生活要适应新形势、新变化^[1], 可适当以线上参与等方式进行。党建工作形式如果一直因循守旧, 将会导致党员对新格局、新常态的把握不足, 思想观念落后, 影响党性修养及工作实践水平的进一步提升。

1.3 党建工作导向需要重视

党的十九大提出“要以提升组织力为重点, 突出政治功能”, 这为新时代党建工作指明了方向。同时, 习近平指出, 培养什么人, 是教育的首要问题。当下面临世界百年未有之大变局, 经济全球化、科技加速化、政治多极化, 各种经济、政治、文化信息蜂拥而入, 党员馆员会从自身信息途径去获得对外界事物的认知、理解和评判, 影响精神层面的思想与价值取向。高校图书馆的党建工作肩负教育党员馆员、从根本上建立起政治认知的任务, 必须以立德树人为导向^[2], 坚定政治方向, 才能为师生服好务。

1.4 党员综合素养有待提升

大数据背景下的智慧化协同创新服务, 使得用户的信息需求日益个性化与多元化, 要求图书馆馆员要不断地学习, 提高自己的综合素养, 不局限于某一专业。图书馆党员是馆员队伍的骨干力量, 如果缺失相应的专业素质和读者服务能力, 图书馆的资源就不能被充分挖掘利用, 更谈不上创新服务了。

2 新形势下高校图书馆党建工作机制研究

2.1 建立理论学习常态机制, 夯实思想根基

高校图书馆党组织要提高对理论学习重要性的认识, 党员的学习教育是基层党员在思想上保持先进性, 在政治上保持清醒和坚定, 树立正确的世界观、人生观和价值观的主要手段。要通过扎实有效地开展党员教育, 调动党员理论学习的积极性, 充分学习最新的理论、方针、政策, 利用好图书馆的党建文献资源, 不仅要提高图书馆全体党员的思想理论水平, 还要提高思想道德修养, 从而促进图书馆党建工作更好地实施和发展。沈阳药科大学图书馆党支部认真贯彻落实学校党委的各项理论学习要求, 制定《党员教育培训年度工作计划》和党支部每季度的《“两学一做”学习教育安排》, 充分利用好 QQ 群、微信群、腾讯课堂、腾讯会议、“学习强国”软件, 依托“三会一课”、主题党日活动等, 采取个人自学、集体学习等多种形式开展学习, 促进“两学一做”学习教育的常态化制度化。我馆党支部还组织开展了“学习强国”积分竞赛月活动, 随后每月公示“学习强国”积分情况, 号召全体党员充分利用“学习强国”APP 开展学习, 并长期坚持, 互相监督, 推进学习贯彻习近平

新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走，提升学习效果。在坚持日常学习的同时，党支部还邀请专家学者为全体党员讲授党课，举办“不忘初心、牢记使命”主题教育网络竞赛活动，引导党员深刻领会讲话的丰富内涵和重大意义，督促党员切实把思想和行动统一到讲话精神上来，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高党支部凝聚力。

2.2 建立队伍建设保障机制，加强组织领导

高校图书馆基层党组织应认真贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，围绕学校中心工作，加强图书馆党组织工作，为党建工作的开展提供组织上的保障，充分发挥图书馆基层党组织的战斗堡垒作用。我馆党支部注重加强班子建设，党支部成员各司其职，研究党支部党建工作，制定工作计划，深入开展工作，提升党建工作队伍专业化职业化水平。与此同时，支部成员充分利用各种培训学习机会，不断提高思想境界和道德修养，使党员能够时刻保持政治上的清醒和坚定，从而推动党建创新工作更快、更好地在图书馆实施和发展，带动图书馆全体党员理论水平的提高及党性修养的提升。

2.3 建立任务落实监督机制，推进规范化建设

高校图书馆党组织应高度重视监督机制的建立，以党员为核心力量，发挥先锋模范作用，确保党建工作任务与图书馆工作任务的“双落实”，促进图书馆基层党组织的规范化建设。我馆党支部认真研究并制定基层党建制度重点工作任务清单，并组织实施。一是，落实党建工作主体责任。党支部认真贯彻执行党中央、上级党组织和学校党委制定的各项党内制度，制定开展组织生活工作的总体安排。组织党员学习“基层党建制度落实年”各项规章制度，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化。二是，落实党支部书记的“第一责任”。主动抓党建，积极打造党支部特色党建活动。三是，落实领导班子成员“一岗双责”，认真落实领导干部讲党课制度。同时，围绕开展党建“对标联创”活动，与兄弟院校图书馆馆长、书记进行交流，学习先进经验，突出党建工作与图书馆建设等重点任务的紧密结合，进一步提升图书馆党支部的党建工作水平和质量。

2.4 建立业务与党建融合机制，提升服务质量

智慧化协同创新服务模式对图书馆馆员提出了更高的要求，一支高素质的党员队伍无疑将对图书馆服务质量的提升发挥重要的作用。将图书馆业务工作与党建工作深度融合，是开展党建工作的重要方式和手段。图书馆党员应在图书馆日常业务工作中起表率作用，推动服务模式的创新，在各自岗位上发挥优势，积极学习，提高解决问题的能力，提升服务读者的技能，坚守“读者第一”的宗旨。

我馆党支部为促进图书馆服务质量的提升，积极倾听馆员建议，征集全体馆员对图书馆业务工作、党建工作等方面的建议及举措，我们共征集到全体馆员对图书馆的意见建议七个方面，不仅包含学术科研服务及读者服务的提升、馆藏资源利用的效能、空间服务质量的提高、馆员综合能力的提高等优化图书馆综合业务服务的举措，同时还涵盖图书馆党支部建设等切实可行的方案。根据馆员希望增加培训机会的建议，经馆务会议研究决定，在2020年开设了馆员论坛，旨在提升馆员专业

素质、提高馆员服务能力、搭建互相学习的平台,馆员普遍反映,通过馆里搭建的交流平台,在准备论坛分享的过程中学习到了新技能,听众们也开拓了视野、开阔了工作思路,反映受益匪浅。

2019年习近平总书记给国家图书馆8位老专家的回信中提出了“坚持正确政治方向,弘扬优秀传统文化,创新服务方式,推动全民阅读”的指示精神,为深入贯彻习总书记的指示精神,落实立德树人的根本任务,我馆每年定期开展读书节活动。2020年9月图书馆组织开展的“书香润初心 阅读砺使命——沈阳药科大学第十四届读书节”活动,包括换视角“看书”“我知我行”网络答题、“心影相随 随影吾动”光影展、“最美的遇见”微视频大赛、“传承经典,品味书香”读书电子报活动、阅读推广人讲座、“悦·见”荐书等活动内容,丰富大学生的校园文化生活,在重温经典中营造氛围,引领广大青年学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、激发大学生们的爱国主义情怀、陶冶道德情操,培育新时代青年大学生成为担当民族复兴大任的时代新人。在活动中,党员率先示范,优化了服务举措,实现了工作创新,拓宽了与校内其他部门的多元化合作,图书馆认可度和影响力得到了提升。

2.5 建立党建带群建机制,增强团队意识

党建工作必须重视群众基础,并借助网络等载体,扩大党建工作的覆盖面^[1],以党员的行动带动群众的方向。高校图书馆基层党组织应积极发挥导向作用,打造一支业务过硬、能打胜仗的馆员队伍,将团队合作精神渗入到队伍当中,营造温暖的人文环境,形成积极向上、敢于拼搏、甘于奉献的组织文化,既能促进馆员服务水平的提高,又帮助馆员体现自我价值,实现职业生涯规划,从而推动党建工作的可持续发展。我馆始终不忘加强全体馆员思想政治工作,布置各部门主任组织馆员学习理论知识,号召馆员参加各项活动,如朗读大赛等,并取得很好效果。此外,还通过组织阅读推广系列活动,使图书馆员工队伍的凝聚力进一步增强,“积极进取、团结合作、追求创新”的团队精神在活动中得到凝练。

3 结语

“十四五”时期是中国在全面建成小康社会基础上开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年,我国将进入一个新的发展阶段,高校图书馆也将迎来新的挑战,以不断发展的创新服务满足读者的需求。在高校图书馆智慧化协同创新服务模式下,党建工作能够给图书馆确立发展目标、明确发展方向,是图书馆不断进步与发展的根本保证,科学合理的党建工作机制必将给图书馆的发展带来强大的助力。

参考文献:

- [1] 赵睿. 高校基层党建领导体制和工作机制研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021,37(2): 133-136.
- [2] 杨曼, 吴进. 立德树人视角下高校图书馆党建工作路径创新[J]. 岭南师范学院学报, 2019,40(3): 48-52.
- [3] 张亦可. 新时代高校党建工作优化路径探析[J]. 青年与社会, 2020(4): 28-29.

Research on the working mechanism of Party building based on

smart collaborative innovation service of university libraries

——Taking Shenyang Pharmaceutical University Library as an example

YU Jing, LI Hua, ZHANG Bing, GUAN Jing

(Library, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: The development of smart collaborative innovation service of university libraries brings challenge to the Party building. Scientific and reasonable working mechanism is the guarantee for Party building and plays an important role in the development of university libraries. The paper, taking Shenyang Pharmaceutical University Library as an example, analyses the current situation and the existing problems in Party building of university libraries and discusses the working mechanism of Party building under the new situation.

Keywords: university libraries; Party building; working mechanism

(上接第18页)

- [1] 牛宇飞, 赵少慧, 贺玉娇. 基于立德树人根本任务的思政课程与课程思政的有机结合[J]. 西部素质教育, 2019(10): 36-37.
- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [3] 贺敏, 程鹏. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的思考[J]. 教育教学论坛, 2018(15): 28-29.
- [4] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育, 2019(10): 130-134.
- [5] 吕金燕, 陈睿, 黄颖. 浅谈如何在药理学教学中开展思政教育[J]. 传播力研究, 2019,3(6): 176.
- [6] 沈齐英, 居瑞军, 张志红, 等. “课程思政”背景下药理学课程的教学改革与实践[J]. 高教学刊, 2020(8): 114-117.
- [7] 孔敏. 课程思政视域下的医学生人文素质教育初探[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2019,31(5): 71-73,96.
- [8] 黄华花, 王明军, 秦泽慧, 等. 将课程思政融入《中药药剂学》教学的探索[J]. 中国当代医药, 2020,3(27): 193-195.
- [9] 周兆丽, 郑昊旻, 徐晨钦, 等. 以践行“立德树人”为导向的社会热点整合式药理学教学模式研究[J]. 教育教学论坛, 2019,4(26): 43.
- [10] 杨元宵, 姚乐, 郑鸣之, 等. 临床医学专业药理学“课程思政”的探索与实践[J]. 浙江医学教育, 2019,23(4): 43-44.

The application of ideological and political education in Pharmacology

WANG Lili

(Medical and Nursing Branch, Panjin Vocational and Technical College, Panjin 124000, China)

Abstract: In this paper, we fully explored the ideological and political elements in Pharmacology, and put the ideological and political education throughout the whole process of teaching. Taking the course of *antibiotic medication nursing* in Pharmacology textbook as an example, eight ideological and political elements were put into practice, including scientific exploration, dialectical thinking, critical thinking, humanistic care and team cooperation, integrity, friendly life, prudence and innovation. Integrating the ideological and political ideas into Pharmacology teaching will give full play to the moral education function of professional courses. Only in this way can we realize the education of all staff, the whole process and all-aspects.

Keywords: Pharmacology; ideological and political education; moral education

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0066-03

“一带一路”背景下高校海外统战工作新路径的研究

葛丹丹, 王宇菲, 王 喆

(沈阳药科大学 国际交流处, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: 在“一带一路”背景下, 探索高校海外统战工作新路径意义重大。一方面有利于提升高校的国家安全意识, 防范海外敌对势力渗透, 维护高校校园安全; 另一方面, 通过来华留学教育、教育国际合作, 外派教师交流等途径, 发挥高校优势, 凝聚海外仁人志士力量, 传递中国好声音。探索高校海外统战工作新路径, 不但能够与各国广泛增进共识, 推动文化互相融合, 而且能够为我国和“一带一路”沿线国家培养可靠的建设者和接班人, 营造对国家发展有利的国际环境做出巨大贡献。

关键词: 一带一路; 海外统战工作; 来华留学教育; 教育国际合作

中图分类号: D613 **文献标志码:** A

习近平总书记在博鳌亚洲论坛 2021 年年会开幕式上强调, “一带一路”是大家携手前进的阳光大道, 不是某一方的私家小路。共建“一带一路”追求的是发展, 崇尚的是共赢, 传递的是希望。

“一带一路”战略的实施, 为我国的外交尤其是构建国际统一战线创造了机遇。自 2016 年印发《推进共建“一带一路”教育行动》以来, 中国已经与 24 个“一带一路”沿线国家签订了学历学位互认协议, 在 54 个国家联合建立了 154 所孔子学院, 并持续加大与沿线国家合作办学的力度。改革开放以来, 我国高等教育已取得长足发展。以服务“一带一路”建设、构建“一带一路”教育共同体为总体目标, 在积极支持与沿线国家高校、职业学校通过建立高校联盟、职教联盟来进行校级的交流合作, 开展科研和人才联合培养的基础上, 促进中华文化海外传播, 推动中西文明交流互鉴, 积极营造于我有利的国际环境, 在为沿线各国的经济、社会发展以及“一带一路”战略提供人才和智力支撑的同时, 不断探索高校海外统战工作新思路。

根据国家十四五规划布局和 2035 年远景目标, 构建和平、发展、和谐的国际关系, 是我们需要完成的战略目标。2021 年是中国共产党成立 100 周年的伟大历史时刻, 又恰逢博鳌亚洲论坛成立 20 周年, 其所释放的不但是我党的伟大和人民的智慧、更是凝聚全球的信心。在当今世界大变局的特殊形势下, “一带一路”背景下的高校海外统战工作新路径值得着力聚焦。

1 以“一带一路”为依托, 拓展高校海外统战工作新领域

随着中国日益走近世界舞台中央, 迫切需要教育领域进一步扩大开放合作、以更强的竞争力支撑综合国力。通过与“一带一路”沿线国家开展来华留学教育、中外合作办学, 引进国际优质教育资源, 输出我国先进的科研和教学技术, 以此产生新的、先进的特色专业, 打造优势互补、世界大

投稿日期: 2021-07-07

基金项目: 中共沈阳市委统战部 2021 年度统战理论(调查)研究立项课题

作者简介: 葛丹丹(1983-), 女(汉族), 辽宁沈阳人, 硕士, 主任科员, 主要从事来华留学生的教育管理研究, **E-mail:** gedandan1983@163.com。

同的新格局。

“一带一路”经济带的快速发展，促进了中国高校的国际交流与合作日趋频繁和深入，为“一带一路”沿线国家学生来华留学搭建了桥梁。来华留学教育事业是我国教育事业的重要组成部分，为提升我国国际影响力，增进中外人民的相互了解和友谊，帮助发展中国家培养其社会经济发展所需人才做出了积极贡献。“一带一路”战略对意识形态的建设有重要的启示意义，通过推动高校教育国际化与海外统战工作相结合，发挥海外留学生、教师、校友以及合作伙伴的积极作用，促进其对中国新时代伟大成就的了解和正面宣传。

2 以来华留学教育为抓手，探索高校海外统战工作新路径

基于国际形势，高校积极落实中国教育的品牌战略，吸引更多“一带一路”沿线国家留学生来华留学。建立多纬度海外统战“朋友圈”。思路带动丝路，与趋势做朋友，与潮流做朋友，为来华留学教育的发展起到积极推动作用。通过拓展“一带一路”沿线国家来华留学生参与课外社会实践活动，把来华留学教育与展示中国改革开放成就相结合，组织留学生了解中国传统文化、走进科技馆、博物馆、城市规划馆，让他们进一步认识到中国在改革开放中所取得的社会经济发展成就，感受中国经济、社会发展的魅力，传递真实的中国好声音。

“学有所成，学有所用。”建立来华留学生创业中心，邀请国内外知名企业家和管理人员进行创新创业培训。通过鼓励来华留学生创新创业，促进中外企业和科研项目的合作，扩大高校海外药学“朋友圈”之间的密切往来，共同完成国内、国际双循环机制。

3 以教育国际合作为契机，建立高校海外统战工作新方式

根据国家教育战略发展方向，扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。开展“一带一路”沿线国家合作办学符合我国对复合型人才、创新型人才的需要，加强了高校与世界强校、名校交流沟通。同时，引进国外优质教育资源，开展多种形式的实质性合作办学项目，加速高校教育国际化进程，是培养国际化人才的有效途径，是深化高校教育教学改革的需要，也是传播中国文化、建立国内、国际双循环的重要战略。国际合作有利于我国坚持教育改革创新，进一步激发中国特色社会主义教育生机活力，形成重点推进，合作共赢的教育对外开放局面。扩大教育对外开放，拓展合作纵深，与境外优秀高等院校和学术机构开展双边或多边教育、科研合作和学术交流，传递中国正能量和前沿科学、教学水平是当前高校提升教育质量、扩大海外影响力及建立海外统战工作的重要途径和有益补充。

4 以培养具有国际化背景的教师为载体，形成高校海外统战工作民间新力量

目前，高校教师已经成为新时期高校海外统战工作民间新生力量。在国际教育教学、交流访问、海外学术交流等活动中，充分发挥中高级知识分子的作用，有机融入对中国历史、国情以及发展变化等内容的生动讲解，不断创新外宣形式，积极营造于我有利的国际环境。通过专题学习、行前组

织谈话等多种方式,促进外派教师积极肩负起海外统战思想工作的艰巨任务。同时,广泛凝聚具有海外留学经历的教师,加强人脉资源建设,推进与海外朋友的文化、思想交流,传递中国好声音,传播中国正能量。

5 凝聚海外校友力量,建立校企联盟,扩大高校海外统一战线“朋友圈”

海外校友智力密集、联系面广,既能成为强有力的政治力量,又能成为文化的传播者。校友会和涉外交流部门可通过网络平台与海外校友联络感情、宣传政策、牵线搭桥等方式,创造多种形式为教育现代化和国际化建设提供必要的人力、物力和财力的支持。凝心聚力、构建和谐,调动广大党外知识分子的积极性、主动性和创造性,传承发展中华民族传统文化,统一思想,不断扩大中国在国际上的“朋友圈”,增强中国的话语权。

建立校企联盟,采用校企合作的方式,由中国驻海外委托高校定向培养生源所在本土化标准的专业特色人才,满足中国企业走出去的需要,实现高校、企业、学生三方共赢。建立“互联网+”国际合作服务平台,让来华留学生、海外教师、海外校友、海外合作伙伴等友华人士享受及时便捷的线上咨询和服务,促进海外仁人志士为中国快速发展所用,助力打造“人类命运共同体”。

习近平总书记指出,我国正处于一个大有可为的历史机遇期,此乃百年未有之大变局,中国的外交舞台从未如此广阔。面对当今世界国际形势正在发生深刻而复杂的变化,国际教育不断深入拓展,为海外统战工作提出新要求和新机遇。

在“一带一路”背景下,结合统一战线新形式,树立“教育大服务观”,吸纳社会各界精英人士积极参与,努力建立最广泛的统一战线,在世界范围内奠定坚实的群众基础、凝聚人心,不断探索和研究高校海外统战工作路径。这样一方面有利于提升高校的国家安全意识,防范海外敌对势力渗透,牢牢把握意识形态阵地,维护高校校园安全;另一方面,可以广泛增进共识,加深了解,推动文化互相融合,在为我国和“一带一路”沿线国家培养可靠的建设者和接班人的同时,有力凝聚海外统战力量,营造对国家教育、科研发展有利的国际环境,从而为我国教学科研乃至世界发展提供融洽发展氛围。本文探索了高校海外统战工作新路径,进一步促进文化交流与包容,增进理解与认同,提升高校海外统战工作质量和水平,凝聚更广泛的海外统一战线力量,在国际教学和科研中注重打造“朋友圈”,为高校发展和地方经济建设贡献更好的智慧与力量。

参考文献:

- [1] 谭丽娟. 习近平总书记关于海外统战的理论基础、内涵特点及时代价值[J]. 领导科学论坛, 2020(21): 17-21.
- [2] 张宁光. 高校中外合作办学的意义研究[J]. 开封教育学院学报, 2014,34(3): 68,70.
- [3] 关岫一. 论中外合作办学的意义及可持续发展路径[J]. 神州(下旬刊), 2016(5): 140-141.
- [4] 李双. “一带一路”沿线国家来华留学生培养质量提升的策略研究:以江苏高职院校为例[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021,20(2): 14-17.

(下转至第 72 页)

文章编号: 2617-6084 (2021) 03-0069-04

浅谈青年教师项目申报存在的问题及对策

——以国家自然科学基金为例

杨 钊

(沈阳药科大学 科研处, 辽宁 沈阳 10016)

摘 要: 青年教师是创新人才的重要组成部分, 是高校科技队伍中充满朝气的的新生力量。本文以高校青年教师的发展现状以及国家自然科学基金项目申报情况为例, 分析青年教师项目申报存在的问题并根据实际工作经验提出建议, 力求为有志于提高科研能力及科研项目申请率的青年教师提供参考。

关键词: 青年教师; 科研项目; 问题与对策

中图分类号: G648 **文献标志码:** A

青年教师是创新人才的重要组成部分, 也是科研队伍不断补充新鲜血液的源泉。青年教师拥有着较高的学历和素质, 对高校来讲, 是高校科技队伍中充满朝气的的新生力量, 也是最具有科研潜力和创新能力的群体, 决定着高校未来的科技竞争力^[1]。

国家对青年教师的培养高度重视。2018年教育部、财政部、国家发展改革委发布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》, 对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法进行了具体指导。文件明确表示, “将加大对青年教师教学科研的稳定支持力度, 着力把中青年学术骨干推向国际学术前沿和国家战略前沿, 承担重大项目、参与重大任务。”然而庞大的人才数量及优越的政策资源也导致了更大的竞争力, 青年教师的项目申报也存在着问题和瓶颈。

1 青年教师申报项目存在的问题

青年教师具有高学历, 知识面广, 思维活跃, 创造力强, 精力充沛等新时代特点^[2], 但因刚独立开展工作, 对于课题研究、发展方向还没有一个清晰的规划, 因此在申请项目时也暴露出很多问题。笔者以高校青年教师的发展现状以及国家自然科学基金项目申报情况为例, 将青年教师申报项目存在的问题, 总结如下:

1.1 外在因素

1.1.1 科研动力提升, 申报数量逐渐增多

高校青年教师一般指的是40周岁以下的在高校任职的年轻教师, 占全国高校教师的总数60%以上^[3]。随着政策导向的支持^[4], 很多青年项目不再过多注重前期基础和研究队伍, 鼓励青年教师独立开展基础研究, 大大提升了青年教师的申报动力。根据国家自然科学基金近十年的申报数据显示, 从2010~2020年, 青年科学基金项目申报数量由36280升至112642, 申报数量上升至3倍多, 而

投稿日期: 2021-05-22

作者简介: 杨钊(1992-), 女(汉族), 辽宁丹东人, 科员, 硕士, 主要从事科研项目管理, Tel. 024-43520086, E-mail 1473792881@qq.com。

立项数量由 8350 达到 18276, 只增加了 2 倍, 这就意味着有更多的人竞争同一个项目名额, 从 2015 年开始资助率呈现逐渐下降的趋势, 2020 年下降至最低 16.22%。

1.1.2 优质人才的不断引进, 申报质量不断提升

随着国家相关政策的不断完善, 各地方纷纷出台人才引进政策^[5], 越来越多的优秀海外人才回国研究, 各地方、各高校纷纷抛出橄榄枝, 引进大量优秀的青年归国人员, 青年人才市场不断优化, 科研成就硕果累累, 科研项目申报质量大幅度上升, 竞争力也随之增多。

1.2 内在因素

1.2.1 项目目标不明确

很多青年教师对于自己课题的目标没有清晰的定位^[6], 想要研究涉及的领域很多, 但每一项都浅尝辄止, 没有具体的主线和根基, 导致立项依据不深入, 思路不清, 给评审专家的感觉就是“花团锦簇”, 内容很空泛, 没有实质研究。以某高校 2020 年的国家自然科学基金评审意见为例, 在所有反馈意见中, 研究目标不明确, 立项依据不深入, 思路不清的占 10%, 创新性、新颖性不够的, 约占 25%。究其原因, 一方面可能是因为青年教师刚入职工作, 对未来科研还没有一个明确的规划, 另一方面是因为面对更多的学科交融、热点频出的环境, 容易跟风加入热点的技术, 人云亦云, 无自己的科研想法, 也很难有新颖性。

1.2.2 科研方向不清晰

目前, 高校引进的青年教师大多是刚毕业的硕士生或者博士生, 这些教师在以前的学习科研中, 大多由自己的导师安排科研题目, 根据题目完成相关任务, 缺乏独立开展研究课题的经验, 很少明确详实地规划自己将来的研究方向^[7-8]。对自己未来的研究方向没有清晰的定位, 缺少课题研究的延展性, 导致申报课题没有连贯的设计思路, 东一耙子西一扫帚, 研究方向不成体系, 内容也很难有创新性。

1.2.3 项目指南学习不深刻

了解、分析项目指南内容是取得科研项目资助的一个重要因素。而对于大多数刚投入科研工作的青年教师来说, 很多人对项目的类型不清楚^[8-9], 对申报项目的要求、注意事项了解不多, 只埋头根据自己的研究领域写申请书, 闭门造车, 很容易因为在选题方向把握不准而导致初审就直接丧失机会。例如国家自然科学基金项目中的青年科学基金项目, 每个学部都有具体可申请的学科方向代码, 也会标注其优先支持和不予支持的研究领域和方向, 根据指南中不同学部的要求合理选题, 才能找准方向, 避免雷区。

2 青年教师项目申报的几点建议

科研项目的申报不仅需要在不断学习中提升自己科研能力, 也需要在不断交流探索中丰富自己的想法和思路, 凝练内容、总结经验, 才能在申报中找到“规律”。因此, 笔者根据实际工作经历,

提出以下几点建议：

2.1 确定研究方向，努力提升科研素质

对于项目的申报，首先要确定长期发展的研究方向。一般参考以下几点要素：(1) 立足于本身专业；(2) 结合最新发展趋势和方向；(3) 合理利用好现有的条件资源。只有量化可以利用的资源，才能更好的规划未来的发展方向。其次，要不断的学习和研究最新的国家科技政策和该领域的文献，努力提升自身科研素质、丰富科研内涵。指南政策的学习可以让老师们更好的确定选题方向，而大量的文献阅读，可以让他们更全面的了解该领域的最新研究状态，让专家确信你对该课题的研究程度足以完成该课题，以达到“知己知彼，百战不殆”的目的。

2.2 加强学术交流，拓展研究思路

青年教师在合理利用校内现有物质资源的同时，也要学会挖掘深层次的思想交流，紧紧的“依附于”老一辈的学科专家，积极的与学科带头人和领域专家求教、交流，形成“传帮带”的良好局面^[10]。良好的学术氛围是青年教师科技能力迅速提高的沃土，老一辈的教授有经验、有技巧，不仅在实验中带给年轻人更多的思路，更能在项目申报中提出更多的建议和对策。此外，青年教师应多参加本领域的学术会议等活动，加大学术交流，拓展研究思路。在不断交流中碰撞灵感的火花。

2.3 注重积累凝练，不断提高申请命中率

在申报的过程中，一方面要不断了解政策及指南研究内容，注重掌握各科研项目的不同要求和内涵，提炼研究内容，选准研究方向；另一方面，要在申报过程中不断思考、凝练，总结申报经验、教训，根据专家反馈意见，积极调整选题研究思路，补充完善实验内容和数据，斟酌申报文字，提高写作技巧。学会在不断申请的过程中，逐渐形成自己的“申报规律”和技巧，长远的谋划申报材料。

3 结语

本文从青年教师项目申报存在的问题和应对的建议两方面提出意见和思考，指出只有将提高自身科研能力和增加对外交流相结合，凝练内容、总结经验，才能在申报过程中有所突破。“芳林新叶催陈叶，流水前波让后波”，作为高校的未来力量和核心竞争力，青年教师应调整好自己的心态，脚踏实地，戒骄戒躁，潜心钻研，以实际行动切实提高自身的科研能力水平。

参考文献：

- [1] 张晶. 高校青年教师科研能力提升的思考与探索[J]. 科教文汇, 2021(4): 12-13.
- [2] 王建飞, 周全. 高校青年教师申报科研项目的几点思考[J]. 教育教学论坛, 2016(13): 29-30.
- [3] 徐红. 高校青年教师培养路径和发展思路探究[J]. 山西青年, 2021(4): 5-6.
- [4] 赵英弘, 郑知敏, 郝红全, 等. 2020 年度国家自然科学基金项目申请、评审与资助工作综述[J]. 中国科学基金, 2021,35(1): 12-15.
- [5] 王鹏莉. 我国部分高校高层次人才引进与管理政策的比较分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(3): 7-8.
- [6] 乔文好, 王骁. 高校青年教师科研能力现状与提升对策研究[J]. 北京印刷学院学报, 2020(10): 110-113.

- [7] 杨志广, 谢建平, 姚新建, 等. 高校青年教师教学与科研能力提升策略分析[J]. 科技展望, 2015,25(30): 280.
- [8] 王艳. 高校青年教师以科研促进教学的思考[J]. 重庆与世界 (学术版), 2012,30(7): 5-6,13.
- [9] 戴发山, 李瑁, 郑淑文. 青年教师压力现状调查与对策研究: 以 S 大学为例[J]. 河北企业, 2021(7): 117-121.
- [10] 韩竹, 李静, 范晓峰, 等. 地方高校教师教育科研能力提升策略研究[J]. 农家参谋, 2020(20): 248.

Problems and countermeasures of projects declaration of young teachers

——Take the National Natural Science Foundation of China as an example

YANG fan

(Scientific Research Department, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Young teachers are an important part of innovative talents and new blood of the university faculty. This paper, taking the present situation of young teachers in colleges and the application status of the National Natural Science Foundation of China as examples, analyzes the problems existing in the application of young teachers' projects and makes suggestions based on the actual work experience, which looks forward to providing advice and suggestions for the young teachers who are interested in improving scientific research ability and application rate.

Keywords: young teachers; scientific research projects; problems and countermeasures

(上接第 68 页)

New ideas on overseas united front work of universities under the background of "The Belt and Road Initiative"

GE Dandan, WANG Yufei, WANG Zhe

(Department of International Relations, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Under the background of "The Belt and Road Initiative", exploring new ways of overseas united front work of universities is of great significance. On the one hand, it is beneficial to increase national security awareness of universities, prevent infiltration of overseas hostile forces and safeguard campus security; On the other hand, we can take the advantages of universities, gather the overseas people with lofty ideas and let our sound be heard by ways of international students studying in China, international cooperative education, and sending teachers to other countries. It not only can increase mutual understanding and promote cultural integration, but also can make a great contribution to cultivating reliable constructors and successors for our country and the countries along the routes and create good international environment for the development of our country.

Keywords: the Belt and Road Initiative; overseas united front work; international students studying in China; international cooperative education

《高等药学教育研究》2021 年投稿须知

《高等药学教育研究》杂志原名《药学教育研究通讯》，于 1983 年创刊。1986 年更名为《高等药学教育研究》，它是由沈阳药科大学主办的高等药学教育研究类季刊，本刊主要以药学教育工作者、药学研究人员、药师、政府部门工作人员等为主要读者，旨在探讨药学发展教育规律、研究药学教育理论、发表药学教育改革成果、结合实际介绍药学教育的先进经验、促进药学教育研究成果及有关信息的集中、快速、广泛的传播与交流，进而不断推动药学教育研究工作的深入、广泛开展。

本刊力求突出思想性、创新性、学术性、前瞻性和实用性，在药学教育改革中起到宣传、引导、咨询、服务、借鉴、交流的作用。主要设有：教育研究、学科与课程建设、素质教育、实践教学、教学服务、教学管理、现代教育技术、高职教育、继续教育、学生教育管理、教师队伍建设、调研与评估、国外教育、药学史、综合信息等栏目。本刊具有内容丰富、形式新颖、信息容量大的特点，欢迎各位老师积极撰稿。

1 投稿注意事项

a. 作者单位应对稿件的真实性、保密性、无一稿两投、无属名纠纷负责。若属基金资助、国家攻关项目、或获得科技成果奖、参加国际学术会议者，请注明。

b. 文稿应数据可靠，论点明确，结构严谨，文理通顺。复制度不得超过 15%。

c. 一般研究论文署名不得超过 6 人，限 3 个单位；综述不得超过 3 人，限 2 个单位。作者单位写至所在校的院（系）部，并注明其所在省、市及邮编。论文一经投稿，原则上不得再加名、改名。

d. 需作者修改的稿件，请按规定时间及时返回，否则将被视为放弃发表。

2 撰写项目与顺序

文章撰写项目及顺序为：

中文标题

作者姓名

作者工作单位、工作单位所在省市及邮编

中文摘要

中文关键词

中图分类号

文献标志码

正文

参考文献

英文标题

英文作者姓名

作者工作单位、工作单位所在地、邮编及国别的英文

英文摘要

英文关键词

篇首页地脚处依次排列：

收稿日期

基金项目

作者简介

3 撰稿要求与规范

3.1 文题

尽可能不用缩略词和代号，不用“...的研究”等非特定词。中文标题不超过 25 个汉字，英文标题应与中文标题一致。

3.2 署名

单位名称要写全称。如果作者分属不同单位，使用上标数字标示作者所属单位序号。

示例（请注意标点）：

张 英¹, 王晓兰¹, 李卫华²

(1. 沈阳药科大学 药学院, 辽宁 沈阳 110016; 2. 东北制药集团公司, 辽宁 沈阳 110032)

ZHANG Ying¹, WANG Xiaolan¹, LI Weihua²

(1. *School of Pharmacy, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China;*

2. Northeast Pharmaceutical Group Company, Shenyang 110032, China)

3.3 摘要

要求与论文同等量的信息，且数据与正文数据吻合，中文摘要字数约 300 字。英文摘要应与中文摘要相对应，可更详细些。采用第三人称表述，不使用“本文”等作为主语。

3.4 关键词

3~8 个，至少 3 个，每词间用分号“；”相隔，中英文关键词应一一对应，不采用缩写。关键词不应以短语的形式给出，可采取组配的形式。如 fingerprint of traditional Chinese medicine（中药指

纹图谱)应改为 traditional Chinese medicine (中药); fingerprint (指纹图谱)。

3.5 中图分类号

请参照《中国图书馆分类法》(第4版)标注。

常用分类号:

药剂学 R 94

药物化学 R 914

药物分析 R 917

药理 R 96

中药研究 R 28

3.6 文献标志码

本刊大部分文章的文献标志码为“A”,接排在**中图分类号**之后(前空3个汉字)。

3.7 收稿日期、基金项目(或其他项目)、作者简介

示例(请注意字体):

收稿日期: 2007-11-11

基金项目: 国家自然科学基金资助项目(59637050)

作者简介: 王一平(1981-),男(汉族),辽宁沈阳人,硕士研究生, **E-mail** wangyuping@126.com;
张可(1965-),男(汉族),陕西西安人,教授,博士,主要从事药剂学及中药现代化研究, **Tel.**
024-23986082, **E-mail** zhangke@sina.com。

3.8 正文层次及标题

应尽量减少层次,一般不超过3级。同一层次的标题应尽可能结构相同、意义相关、语气一致。各级层次标题均独占1行,序号左顶格编排,后空1个汉字接排题目。

示例:

2 方法

2.1 胰岛细胞原代培养

2.1.1 分离与纯化

3.9 引言

引言内容包括研究对象及基本特征,前人的工作评述,研究的背景、目的、方法等。引言应开门见山,直奔主题,突出重点,前后呼应,合理引用文献,勿须展开讨论。引言不排序,一般不分段,约为200~300字。

3.10 量与单位

应使用国家标准(GB3100~3102-93)规定的量和单位的符号。

通常量用单个斜体外文字母表示, 如: t (时间), p (压力), V (体积), m (质量), d (直径), h (高度), A (面积), T (热力学温度), V (电压)。如要表示量的状态、序位、条件等, 可在该量符号上加注上下角标、阿拉伯数字等, 如: ρ_{add} 。避免用中文表示量。

常用的单位有 s (秒), min (分钟), h (小时), d (天), a (年), mL (毫升), L (升), L^{-1} ([细胞]个每升), Pa (帕), Hz (赫)。复合单位采用乘积的形式, 如: $\text{mol}\cdot\text{L}^{-1}$ (摩尔每升), $\text{r}\cdot\text{min}^{-1}$ (转每分)。药剂学中常用的单位“目”, 请换算成国际单位, 如 mm、 μm 等。

3.11 表和图

文字表述与表和图不能重复, 凡能用文字说明的问题, 尽量不用表和图。表和图的设计应具有“自明性”, 通过表和图, 能大概了解实验内容。表和图要标注序号, 只有 1 个表或 1 个图时, 用“Table 1”“Figure 1”给出序号。为便于国际交流, 表题和图题用英文表示。表和图中所有出现的数值都应标有明确的量与单位。用符号表示数值的量和单位时, 采用量与单位相比的形式, 复合单位用括号括上。如: t/min 、 $c/(\text{mol}\cdot\text{L}^{-1})$ 。表和图均请直接插入正文。

表中每一列数据都要有栏目名称, 栏目的设置要依据同类数据纵排的原则(即每列数据竖着读)。表中内容的注释符号用英文小写字母(上标)按从左及右、从上至下的顺序标注, 在表下方给出注释内容。药理学中常用的#、*等也请改用字母注释。

示例:

a— $P < 0.001$, compared with normal; b— $P < 0.01$, c— $P < 0.001$, compared with model

表内空白代表未测或无此项, “—”或“...”代表未发现, “0”代表实测结果为零。

图要有纵横坐标标目及标值。标目由量与单位组成, 其中量符号为斜体, 单位为正体; 标值范围在 0.1~1 000 之间。图释标注在图与图题之间, 各条注释之间用“;”隔开, 注释首词大写, 最后一条注释不加标点。

示例:

1—Aspi...; 2—Fei...; 3—Caf... 或 ●—...; ■—...; ◆—

3.12 浓度

用如下名词及符号表示各种浓度及含量。

浓度(c), 即物质的量除以混合物的体积($\text{mol}\cdot\text{L}^{-1}$)。示例: 浓度为 $2 \text{ mol}\cdot\text{L}^{-1}$ 氢氧化钠。

质量浓度(ρ), 即物质的质量除以混合物的体积($\text{kg}\cdot\text{L}^{-1}$)。示例: 质量浓度为 $2 \text{ g}\cdot\text{L}^{-1}$ 的阿司匹林。

质量分数 (w)，即物质的质量与混合物的质量之比。示例：质量分数为 20% 的乙醇。

体积分数 (φ)，即物质的体积与混合物的体积之比。示例：体积分数为 20% 的乙醇。

不能笼统地使用百分号(%)。例如：表述为“5%的 H_2SO_4 ”，是不确切的。如指质量分数(w)，则应表述为“质量分数为 5%的 H_2SO_4 ”；如指体积分数(φ)，则应表述为“体积分数为 5%的 H_2SO_4 ”。

3.13 斜体字母

(1) 国际统一的量符号如 p (压力)、 V (体积) 等或自定义的用字母代表的量如 A (吸收度) 等；

(2) 坐标系符号如 (x, y) ；

(3) 生物学中属以下(含属)的拉丁学名如 *Valerian officinalis* L. var. *latifolia* Miq.；

(4) 化学中的 d (右旋)， l (左旋)， dl (外消旋)， $o-$ (邻位)， $p-$ (对位)， $m-$ (间位)， $iso-$ (异位)， Z (顺式)， E (反式)， R (顺时针)， S (逆时针)， D (取代基在右侧)， L (取代基在左侧)；取代位的元素符号等如 N ， O ， P ， S ， α ， β ；

(5) 结构鉴定中的一些参数符号如 J (偶合常数)， m/z (质荷比)， δ (化学位移值)，表示溶剂 $\text{DMSO}-d_6$ 中的“ d ”；

(6) 统计学量如 n (样本数)， $\bar{x} \pm s$ (均数±标准差)， F (检验)， t (检验)， P (概率) 等；

(7) 拉丁语如 *in vivo*，*in vitro*；

(8) 基因符号如 *ras*，*myc*，*ced*；

(9) 作者单位的英文名称。

3.14 数字

一系列数值的计量单位相同时，可在最后一个数值后标注单位，如 10、50、100、300、500、750 $\mu\text{g}\cdot\text{L}^{-1}$ 。单位相同的量值范围，前一个量值单位可以省略，如 10~750 $\mu\text{g}\cdot\text{L}^{-1}$ 。其他数值如下表示：200 mm×4.6 mm×150 mm，105.9%~109.1%，(37±0.5) °C，23、24 °C，23.0~24.0 °C，23~25 °C。

4 位或 4 位以上数字采用三位分解法。即从小数点起，向左或向右每 3 位分成一组，组间留 1/4~1/2 个汉字的空隙，不得用千分撇。如应写为 1 589.569 8，而不应写为 1589.5698。

分析中回归方程的数值应在 0.1~1 000 之间，否则请采用科学计数法表示，如 $A = 17\ 690\ 000\rho - 3\ 690$ 应写为 $A = 1.769 \times 10^7 \rho - 3.690 \times 10^3$ 。

3.15 缩略词

文题一般不使用缩略词，正文中尽量少用。必须使用时，在中、英文摘要和正文中均应遵循如下原则：第 1 次出现某名词术语时，如果该名词术语较长，先写出全称，在其后括号内写出英文全称及其缩略词，之后，各部分文内再出现此名词术语时，则直接使用其缩略词。如果在后文中不使用

缩略词，则不必在第1次出现时予以注释。对已公知公认的缩略词（如DNA、RNA、HPLC等）除外。

示例：

羟丙基环糊精（hydroxypropy- β -cyclodextrin, HP- β -CD）

3.16 名词术语

应规范使用名词术语，下列括号内名词术语不宜采用。

阿司匹林（阿斯匹林）	心肌梗死（心肌梗塞）	X射线（X光）
功能（机能）	不良反应（副作用）	胆总管（总胆管）
艾滋病（爱滋病）	抗生素（抗菌素）	发热（发烧）
核素（同位素）	心力衰竭（心衰）	其他（其它）
白细胞（白血球）	心律不齐（心率不齐）	分子质量（分子量）
红细胞（红血球）	黏度（粘度）	原子质量（原子量）
头痛（头疼）	心原性（心源性）	强心苷（强心甙）
机制（机理）	创伤（外伤）	皂苷（皂甙）
变态反应（过敏反应）	黏膜（粘膜）	体质量（体重）
肌肉注射（肌肉注射）	选单（菜单）	概率（几率）
相对密度（比重）	大脑功能（大脑机能）	食管（食道）
辨证论治（辩证论治）	脑出血（脑溢血）	适应证（适应症）
计算机（电脑）	血常规（血象）	革兰（革兰氏）
细胞膜（浆膜）	大脑皮质（大脑皮层）	革兰阴性（革兰氏阴性）
并发症（合并症）	脑梗死（脑梗塞）	综合征（综合症）
禁忌证（禁忌症）	胆管（胆道）	组胺（组织胺）

3.17 参考文献

引用的参考文献应限于作者直接阅读过的、主要的、近期（10年）发表在正式出版物上的文献。原创性论文参考文献一般不少于10篇，综述性论文不少于20篇。文献的作者不超过3位时，全部列出，超过3位时，后面加“等”或相应的外文“et al”。

外国人的名字采用姓前名后著录法，姓不缩写、全大写，名大写、缩写且省略缩写点；中国人姓与名均不能缩写（按英文摘要中署名的格式著录）。

多次引用同一著者的同一文献（一般指书籍），在正文中标注首次引用的文献序号，并在序号的“[]”外著录引文页码（上标），参考文献表中不再重复著录页码。

文内文献序号的著录示例：

例 1 裴伟^[23, 25]提出……**在作者名后**

例 2 传统的葛根的提取方法醇提取法和铅盐法，污染大，收率较低^[1]。**在句子标点结束前**

例 3 说明断血流口服液比断血流片起效快^[25-26]。**连续号**

在正文中，某些外国人名字仍采用国际惯例，名前姓后，名缩写，加缩写点。

文后参考文献表中文献的著录示例：

- [1] 李晓东, 张庆红, 叶瑾林. 气候学研究的若干问题[J]. 北京大学学报:自然科学版, 1999,35(1): 101-106. **中文期刊**
- [2] ILLUM L H, JORGENSED H L, BISGAARD H A, et al. Bioadhesive microspheres as a potential nasal drug delivery system[J]. Int J Pharm, 1987,39(3): 189-195. **外文期刊**
- [3] 陈奇. 中药药理研究方法学[M]. 3 版 (英文用 3th ed, 第 1 版不标注). 北京: 人民卫生出版, 1993: 614-615. **书籍**
- [4] 霍斯尼. 谷物科学与工艺学原理[M]. 李庆龙, 译. 2 版. 北京: 中国食品出版社, 1989: 15-20. **译著**
- [5] 孙玉文. 汉语变调构词研究[D]. 北京: 北京大学出版社, 2000: 35-37. **学位论文**
- [6] 全国文献工作标准化技术委员会第七分委员会. GB/T 5795—1986 中国标准书号[S]. 北京: 中国标准出版社, 1986.

国家标准

- [7] 钟文发. 非线性规划在可燃毒物配置中的应用[C] // 赵玮. 运筹学的理论与应用: 中国运筹学会第五届运筹大会论文集. 西安: 西安电子科技大学出版社, 1996: 468-471. **论文集**
- [8] 姜锡洲. 一种温热外敷药制备方案: 中国, 88105607.3[P]. 1989-07-26. **专利**
- [9] 萧钰. 出版业信息化迈入快车道[EB/OL]. (2001-12-19)[2002-04-15]. <http://www.creader.com/news/200112190019.html>.

电子文献

- [10] 陆钧, 陈木宏, 陈忠. 南海南部现代水体与表层沉积硅藻的分布特征[J]. 科学通报, 2006,51(增刊II): 66-70. **增刊**

4 版式设置与字体(号)

4.1 基本设置

页面设置 A4 纸, 页边距为上 3 cm, 下 2.5 cm, 左 2.5 cm, 右 2.5 cm; 每行 42 字 (摘要亦如此), 每页 44 行。

表和图 通栏排, 表采用三线表。

4.2 中文字体(号)

标题 3 号宋体加粗。

作者署名 小 4 号仿宋。

作者单位 小 5 号宋体。

“文章编号”“摘要”“关键词”“中图分类号”“文献标志码”“目的”“方法”“结果”“结论”“收稿日期”“作者简介”“参考文献”的标志 小 5 号黑体加粗，上述标志下的内容 小 5 号宋体或 Times New Roman 正体。

一级层次标题 4 号黑体加粗。

二级层次标题 5 号黑体加粗。

三级层次标题 5 号楷体。

正文 5 号宋体。

数字 Times New Roman 正体，数字与量符号间空一格，如 **5 mg**。

4.3 英文字体(号)

标题 3 号 Times New Roman 正体加粗。

作者署名 小 4 号 Times New Roman 正体。

作者单位 5 号 Times New Roman 斜体，括号、数字为正体。

Abstract, Objective, Method(s), Result(s), Conclusion(s), Key words 的标志 5 号 Times New Roman 正体加粗，内容 5 号 Times New Roman 正体。

图题、表题 小 5 号黑体/Times New Roman 正体加粗。

图释、表释、表中数据 小 5 号宋体/Times New Roman 正体。

中文中的外文 首字母除专有名词及药品商品名大写外均为 Times New Roman 正体小写。

4.4 标点符号

中文中并列的词之间用顿号“、”，如 2、3、4、5 mg；英文中并列的词之间用逗号“，”，如 2, 3, 4, 5 mg。

中文中数值范围用波浪线“~”，如 23~39；英文中数值范围用宋体状态下的半字线“-”，如 23-39。

中文中用于连接相关的词语构成复合词，用于连接相关的字母、阿拉伯数字组成产品型号及各种代号，用于间隔年、月、日的短线请选择宋体状态；英文中的短线请选择 Times New Roman 状态。

示例：

物理-化学反应 表示复合名词的短线为宋体

2,4-戊二酮 中文中表示化合物位置的短线为宋体

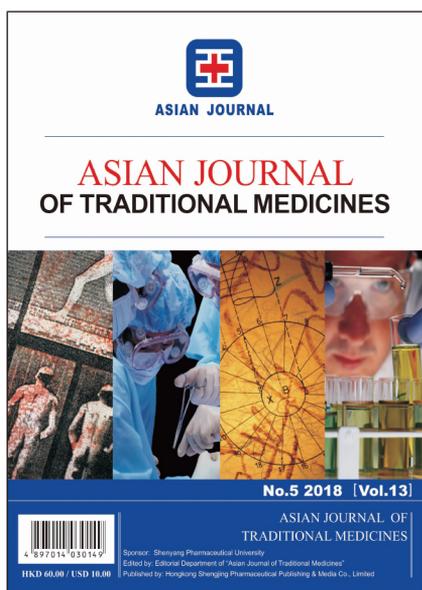
CJJ78-1 磁力搅拌器 表示仪器型号的短线为宋体

1997-05-17 日期中的短线为宋体

C-2、H-5 表示化合物位置的短线为宋体状态，但字母数字仍为 Times New Roman 体

non-radiation-caused effects 英文中除表示型号、范围号的短线为宋体外，其余为英文连字符

《Asian Journal of Traditional Medicines》刊物简介



《Asian Journal of Traditional Medicines》(亚洲传统医药)是2006年创刊(国际刊号:ISSN 1817-4337),由沈阳药科大学主办,香港盛京药大出版传媒有限公司出版,是海内外公开发行的传统医药行业全英文资讯期刊——发行国家包括日本、韩国、新加坡等东南亚国家以及欧美各国。

本刊以医药卫生行业医疗、教育、科研、生产、贸易机构的专业技术人员,经营管理人员和各国(地区)医药卫生主管部门官员为主要读者,报道亚洲传统药物研究的新进展、新成果、新动向、新技术及药物在临床应用与科研实践方面的最新动态和成果,突出科学性、实用性。论文涵盖:传统药物资源学、药材炮制学、生药学、天然药物化学、质量控制、药理学、药剂学、临床疗效等方面的科技动态和科研成果,并辟有专论、综述、研究全

文、短文、快报等专栏。本刊为双月刊,论文发表不需版面费,可以为您提供英文论文翻译校正服务。

亚洲传统医药杂志以亚洲传统医药的继承与发展为关注重点,关注传统医药行业的热点、重点和难点,介绍亚洲各国传统医药在科研、医疗方面的经验、理论与实践,促进国际间交流与合作。

本刊的办刊宗旨是传递亚洲传统医药的研究开发信息,探讨现代传统医药产业的现代化发展。

为了更好地服务于海内外传统医药行业,弘扬亚洲传统医药文化,促进杂志编辑水平的不断提升,我们面向国内外有志于亚洲传统医药科学研究的专家、学者、教师和学生广泛征稿,欢迎各类涉猎于亚洲传统医药领域的稿件投递本刊,我们衷心希望您在这个亚洲传统医药的平台上展示您的才华和交流您的研究成果。

如果您愿意在《Asian Journal of Traditional Medicines》上发表您的下一篇文章,请快快联系我们,投稿前请索取与阅读投稿须知。

我们的联系方式

通讯地址:沈阳市沈河区文化路103号 沈阳药科大学107号信箱《亚洲传统医药》编辑部

邮政编码:110016

电话:(86) 024-23986082

传真:(86) 024-23986082

联系人:何燕钰

投稿网址:<http://www.asianjtm.com>

E-mail:ajtm2006@163.com, qkgib2006@126.com

《高等药学教育研究》第一届编委会编委名单

主 编 徐凤翔 李炜芳

副主编 侯延林 官 平 孔令义 吕晓东

编 委 (以姓氏汉语拼音为序)

白 钢	陈立江	狄 斌	杜培革	傅 强	官 平
侯雪莲	侯延林	黄 园	黄 哲	姜远英	孔令义
李炜芳	刘玉成	罗 颖	吕晓东	孟繁浩	孟宪生
盛春辉	王延风	魏敏杰	吴 峰	徐凤翔	徐 萍
徐 勤	杨 悦	袁红梅	曾 苏	张福利	张淑秋
张振中	赵春杰	周海兵			

主 办：沈阳药科大学

出 版：香港盛京药大出版传媒有限公司

编 辑：《高等药学教育研究》编辑部

地 址：沈阳市沈河区文化路 103 号

电 话：024-23986082 43520798

电子信箱：gaojiao@syphu.edu.cn

出版日期：2021 年 9 月
