

ISSN 2617-6084

高等药理学教育研究

GAODENG YAOXUE JIAOYU YANJIU

2020 3

总第 103 期



RESEARCHES
IN
HIGHER
EDUCATION
OF
PHARMACY

ISSN 2617-6084



09 >



9 772617 608207

维普资讯全文收录期刊
超星发现全文收录期刊

中国·沈阳
Shenyang China

《Asian Journal of Pharmaceutical Sciences》刊物简介



《亚洲药物制剂科学》杂志,即 Asian Journal of Pharmaceutical Sciences (AJPS, ISSN 1818-0876, CN 21-1608/R) 创刊于 2006 年,为亚洲药学联盟 (AFPS) 的官方杂志,是由沈阳药科大学主办,Elsevier 出版的全英文双月刊,是中国第一个被 SCIE 收录的药剂学学术期刊。

名誉主编为日本东京永井基金会 Tsuneji Nagai 教授、日本爱知学院大学 Yoshiaki Kawashima 教授和沈阳药科大学崔福德教授,主编为沈阳药科大学何仲贵教授、日本岐阜药科大学 Hirofumi Takeuchi 教授和新加坡国立大学 Paul WS Heng 教授,副主编为沈阳药科大学毛世瑞教授,韩国首尔国立大学 Yu-Kyoung Oh 教授,浙江大学高建青教授和四川大学黄园教授。

本刊以理论与实践、新颖性与实用性相结合为宗旨,报道药学研究的新进展、新成果、新动向、新技术及药物在临床应用与实践方面的最新动态和成果,内容涵盖药剂学相关科技动态和科研成果,并辟有综述、研究全文、短文、快报等专栏。

近年来《亚洲药物制剂科学》取得了突破性进展,学术影响力和国际化水平不断提升。现已被 SCIE、EMbase、UPD、CA、Scopus、EBSCOhost、DOAJ、Google Scholar 等数据库收录。2016 年 AJPS 荣获辽宁省高校优秀期刊奖,获得中国科技期刊国际影响力提升计划第二期项目资助,2018 年获中国高校百佳科技期刊奖和中国最具国际影响力期刊奖。AJPS 从 2015 年第 1 期开始被 SCIE 收录,AJPS 学术质量与影响力得到了国际认可。2018 年获首个影响因子 4.56,分区位于 JCR Q1,中科院医药学 2 区。

全文以开放式存取模式,在 ScienceDirect 上在线发布 (<http://www.sciencedirect.com/science/journal/18180876>)。论文发表不收版面费,欢迎登陆 Elsevier 投稿系统 (<https://www.elsevier.com/profile/#/AJPS/login>) 进行在线投稿。

期刊主页:<http://www.elsevier.com/locate/ajps>

全文免费下载:<http://www.sciencedirect.com/science/journal/18180876>

免费在线投稿:<https://www.elsevier.com/profile/#/AJPS/login>

ISSN 1818-0876

CN 21-1608/R

通讯地址:辽宁省沈阳市沈河区文化路 103 号 沈阳药科大学 107 号信箱

邮政编码:110016

电话/传真:024-23986082

电子信箱:shanla3333@163.com;ajps2006@163.com



目 次

教学研究

基于课堂派的翻转课堂教学模式的探索与实践

..... 刘晓秋, 齐文, 潘英妮, 王延年, 原忠, 程喜乐 (1)

以提高学生能动性为目标的无机化学实验教学改革尝试

..... 夏丹丹, 康正, 段丽颖, 王绍宁 (7)

基于新药研发导向的药物化学课程教学探索与实践

..... 彭丽洁, 郭嘉亮, 陈卫民, 丁克, 孙平华 (13)

日本高校素质教育的现状及对我国高等教育的启示 李怡芳, 何蓉蓉, 孙平华, 栗原博 (17)

教学服务

高校青年教师专业发展影响因素的实证研究——基于沈阳药科大学的调查分析

..... 徐志浩, 韩煦, 连桂玉, 张大为, 王闯 (26)

研究生报考单位选择的影响因素分析及提高优质生源报考率的对策研究 王双艳 (32)

新时代高校党员教育培训体系构建研究 刘阳, 吕阿丽, 范鑫歆 (36)

从高校二级学院视角浅谈让“学习强国”成为党员同志的“充电宝”

..... 马金武, 张蘋一, 高楠 (40)

党组织在提升高校图书馆服务中的作用 张兵, 于晶, 司伟, 陶丽丽 (43)

高校辅导员推进大学生践行“雷锋精神”活动常态化研究 刘鹏程, 赵宏格, 高志远 (45)

以校友力量助推学校改革发展的方法研究 吴继龙, 王延风 (55)

编辑 门中全 英文审校 崔悦

刊名题字

国际当代书画艺术学会研究员

加拿大世界书画家协会会员

吕永俊

Researches in Higher Education of Pharmacy

No.3 (Sum 103) Sep. 2020

CONTENTS

Teaching Research

- Exploration and practice of flipped classroom teaching mode based on online learning platform**
LIU Xiaoqiu, QI Wen, PAN Yingni, WANG Yannian, YUAN Zhong, CHENG Xile(1)
- Exploration of teaching reform of inorganic chemistry experiments to improve students' Initiative**
XIA Dandan, KANG Zheng, DUAN Liying, WANG Shaoning(7)
- Exploration and practice of medicinal chemistry course based on the R & D of new drugs**
PENG Lijie, GUO Jialiang, CHEN Weimin, DING Ke, SUN Pinghua(13)
- The status quo of quality-oriented education in Japanese universities and its enlightenment to the higher education of China**
LI YiFang, HE RongRong, SUN Pinghua, HIRSHI Kurihara(17)

Teaching Service

- An empirical study on the influencing factors of the professional development of young teachers in universities**
XU Zhihao, HAN Xu, LIAN Guiyu, HANG Dawei, WANG Chuang.....(26)
- Analysis on the influencing factors of the selection of graduate students and measures to improve the enrollment rate of high-quality students**
Wang Shuangyan.....(32)
- Research on the construction of the education and training system of party members in colleges and universities in the new era**
LIU Yang, LV Ali, FAN Xinxin.....(36)
- Discussion on how to make the 'Xuexi.cn' APP become the "Power bank" of party members from the perspective of affiliated colleges in universities**
MA Jinwu, ZHANG Pingyi, GAO Nan(40)
- The role of Party organization in improving university library service**
ZHANG Bing, YU Jing, SI Wei, TAO Lili.....(43)
- Research on the normalization of college students' practice of 'Lei Feng spirit' promoted by counselors**
LIU Pengcheng, ZHAO Hongge, GAO Zhiyuan(45)
- Research on the ways of promoting reform and development of Shenyang Pharmaceutical University by the efforts of alumni**
WU Jilong, WANG Yanfeng(55)

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0001-06

基于课堂派的翻转课堂教学模式的探索与实践

刘晓秋, 齐文, 潘英妮, 王延年, 原忠, 程喜乐

(沈阳药科大学 中药学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 针对传统填鸭式教学法的弊端, 基于课堂派网络学习平台, 探索中药制剂分析课程翻转课堂教学模式的构建。本教学模式分为课前自主学习、课堂巩固提高、课后评价反馈三部分, 可激发学生学习的主动性, 提高学习效果, 达到了提高教学质量的预期目的。

关键词: 中药制剂分析; 课堂派; 翻转课堂

中图分类号: G642.4; R28 **文献标志码:** A

中药制剂分析是以中医药理论为指导, 运用现代科学理论和方法(包括化学、物理学、生物学和微生物学等), 研究和发 展中药制剂质量控制的一门应用学科^[1]。现代信息技术的快速发展为中药制剂分析课程的教学改革提供了强有力的条件和保障。作者根据自身教学实践, 借鉴其他院校课程改革经验^[2-6], 利用课堂派在线学习平台, 将翻转课堂引入到中药制剂分析课程, 进行教学方式调整和教学方法改革, 以适应中医药现代化与中药产业发展的需要。

1 教学存在的问题及趋势

1.1 传统课堂教学方法及弊端

中药制剂分析课程是中药学类专业的一门核心课程, 在学生掌握分析化学、中药化学、中药药剂学等课程的基本理论和实验技能的基础上开设, 旨在培养学生掌握中药分析及中药品质评价的基本技能与能力。教师采用的传统授课方式, 大多“满堂灌”, 学生填鸭式接受相关专业知 识, 主动思维欠缺, 学生未能构建“知识—技能—问题”的知识框架体系, 未能自主有效运用所学知 识点, 分析与解决实践操作过程遇到的问题。

1.2 翻转课堂的内涵及实施方法

翻转课堂(flipped classroom)是一种将网络教学资源与传统教学资源融合并重构学生学 习过程的新型混合式教学模式^[2], 使课堂成为学生与教师之间的互动场所, 通过课前学生自主学 习, 提出问题, 教师利用项目导向、任务驱动和问题讨论等教学方法解疑答惑, 引导学生内化知 识与建构框架^[5]。翻转课堂翻转了课堂的时空, 强调学生的主体地位, 教师成为辅助及促进者, 实现教学中心由“教”到“学”的转变以及教学模式由“传授”向“学习”的转变, 充分调动学生学 习的主观能动性和积极性, 引导学生主动思考, 强化学生专业知识的消化与内化, 启发学生的创造性思维, 提

投稿日期: 2019-11-12

基金项目: 2016年辽宁省本科教学改革立项项目(编号: 409)

作者简介: 刘晓秋(1964-), 女(汉族), 辽宁辽阳人, 教授, 博士, 从事中药质量控制, Tel.021-43520708, E-mail liuxiaoqiu3388@126.com。

升学生知识素养和技能水平。

1.3 课堂派的功能

课堂派依托于网站 (<http://www.ketangpai.com>) 和移动端 (微信公众号“课堂派”), 实现高效的师生互动课堂管理。课堂派提供 GPS 在线考勤、班级成员管理、互动交流、随堂表现记录、在线作业批改与查重、测试与成绩分析、资源共享、教师备课与助教管理等功能^[7-9], 贯穿教与学的全过程, 为学生提供了良好的自主学习路径, 为教学搭建了便捷的虚拟班级管理模式, 具有功能全面、操作简单和后台服务及时等特点, 基本满足翻转课堂的教学需求。

2 翻转课堂教学模式的设计与实施

本次以中药学类专业学生为研究对象, 以中药制剂分析课程的学习项目“各类中药制剂分析”为例, 初步构建了中药制剂分析翻转课堂教学模式。该模式将混合式翻转课堂的特点与中药分析检验的实践性要求相结合, 分为课前自主学习、课堂巩固提高、课后评价反馈三部分 (见图 1)。

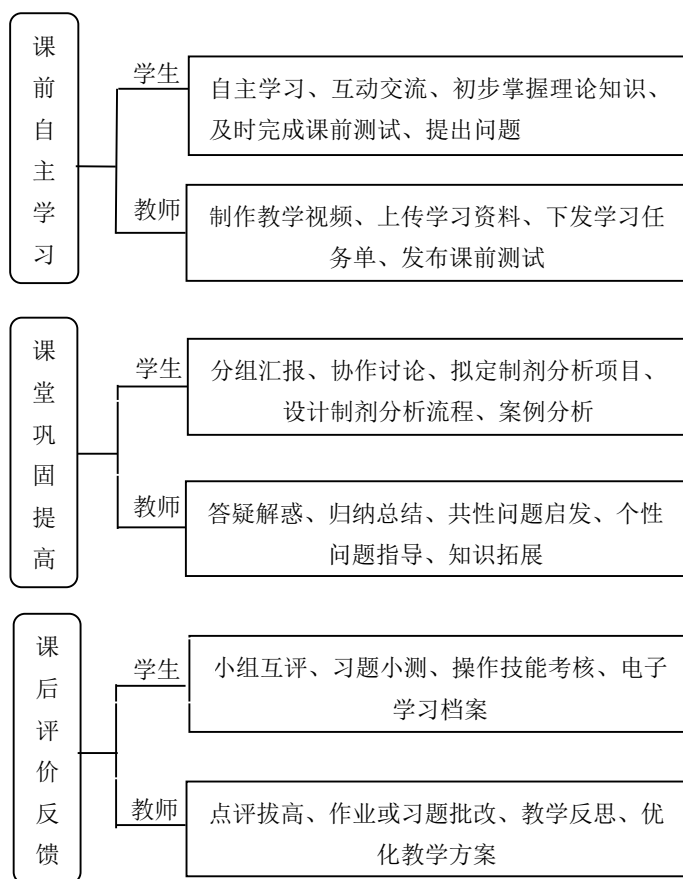


Fig. 1 Flipped classroom teaching mode in the Course of Chinese medicine preparation analysis

图 1 中药制剂分析翻转课堂教学模式

2.1 课前自主学习

以工作任务导向为切入点, 将“各类中药制剂分析”项目知识的学习领域转换为工作领域, 分解为若干工作任务, 每个工作任务对应必需的知识点与技能点 (见表 1)。

Table 1 Task breakdown table of "learning field-work field context transformation" in the learning project of "Analysis of various Chinese medicine preparations"

表 1 “各类中药制剂分析”学习项目的“学习领域—工作领域情境转换”任务分解表

项目任务	知识点	技能点
1. 中药制剂原料药分析	中药饮片质量分析 植物油和提取物的质量分析	1-1 明确检测项目 1-2 按照《中国药典》规定方法, 进行分析与判定
2. 液体中药制剂分析	液体制剂的种类及一般质量要求 液体制剂的质量分析特点 液体制剂的质量分析项目	2-1 明确不同液体制剂的检测项目 (PH 值、相对密度等) 2-2 根据不同液体制剂的特点, 选择合适的前处理方法 2-3 按照《中国药典》规定方法, 进行分析与判定
3. 半固体中药制剂分析	半固体制剂的种类及一般质量要求 半固体制剂的质量分析特点 半固体制剂的质量分析项目	3-1 明确不同半固体制剂的检测项目 (装量、相对密度等) 3-2 根据不同半固体制剂的特点, 选择合适的前处理方法 3-3 按照《中国药典》规定方法, 进行分析与判定
4. 固体中药制剂分析	固体制剂的分类及一般质量要求 固体制剂的质量分析特点 固体制剂的质量分析项目	4-1 明确不同固体制剂的检测项目 (水分、重量差异等) 4-2 根据不同固体制剂的特点, 选择合适的前处理方法 4-3 按照《中国药典》规定方法, 进行分析与判定
5. 外用膏剂的质量分析	外用膏剂的分类及一般质量要求 外用膏剂的质量分析特点 外用膏剂的质量分析项目	5-1 明确不同外用膏剂的检测项目 (无菌、粒度等) 5-2 根据不同外用膏剂的特点, 选择合适的前处理方法 5-3 按照《中国药典》规定方法, 进行分析与判定
6. 中药注射剂的质量分析	中药注射剂的一般质量要求检查 中药注射剂的有关物质及安全性检查 中药注射剂的质量分析特点 中药注射剂的质量分析项目	6-1 明确不同检查项目的范围 (装量、可见异物检查等) 6-2 根据被测成分的性质, 选择合适的净化方法 6-3 按照《中国药典》规定方法, 进行分析与判定

教师将学习任务有关的微视频、教学课件及学习材料等资料上传到课堂派学习平台, 向学生介绍课堂派使用规则, 发布课前测试习题, 同时做好在线答疑, 分类整理学生问题, 了解学生课前测试完成情况, 进行下一步有效的课堂互动。

学生根据学习任务单, 自主分组, 利用课堂派学习平台, 挖掘学习材料内容, 及时完成课前自测题, 梳理出有建设意义的问题, 初步掌握理论知识。

2.2 课堂巩固提高

在翻转课堂模式中, 教师由传统的知识讲授者转变为学生学习活动的促进者; 学生则由听众转变为学习活动的主动参与者, 拥有更大的自由空间, 承担课堂上每个项目任务^[8]。

学生针对不同任务下的知识点选择合适的交流方式如课堂讨论、角色模拟、学习汇报、案例探讨法, 制作课件 (PPT) 进行小组汇报, 小组间可提出问题或见解, 并进行协作讨论与互评 (见表 2)。针对在线互动及课堂汇报、讨论情况, 教师启发学生理解共同的疑点, 有目的地分析探究个性问题, 总结每个任务的重点和难点, 串联并揭示知识点之间的关联, 构建学习项目的知识体系, 避免碎片

化。另外根据学生的实际情况,还可以在本课程教学大纲要求的基础上,适当地拓宽、加深教学内容,将学生获取的知识体系应用到典型的中药制剂质量分析实例。

Table 2 Evaluation form of student performance in the classroom teaching field

表 2 学生课堂整体表现评价表

评价指标	评价内容	分值
课前学习准备 (30分)	积极参加在线交流,表达自己看法	7
	及时完成课前测试	15
	提出较深度的问题	8
汇报交流 (40分)	愿意主动承担汇报员的角色,熟练展示学习成果	8
	积极发言,表达自己的意见	12
	认真倾听,作出反应	9
	善于思考,表达独特的见解	11
归纳总结 (30分)	较好归纳大家的意见,并清楚地表达见解	10
	敢于质疑,补充发表不同意见	10
	知识拓展,提出解决实际工作问题的方案	10

2.3 课后评价反馈

教师收集学生平时学习过程中图片、文档和视频等材料建立电子学习档案,通过学生 PPT 汇报、小组讨论、在线网络平台或课堂交流中的积极程度,对学生形成性过程评价。电子学习档案可作为日后评价学生学习进步过程、努力程度、协作能力和反省能力等综合素质的依据。采用问卷法或访谈法,组织学生对课堂派运行情况、微视频等教学资源的质量、测试题的难易程度与题量、小组分组是否合理、小组成员参与度与团结协作及对翻转课堂教学模式的认可程度进行教学过程与教学效果评价。

根据学生反馈,教师反思教学设计策略与课堂教学效果,思考教学过程中出现的问题,探讨解决问题的办法。课后的评价反馈有利于教师改进教学设计,改善教学管理方法,提升教学组织能力,更利于教师重构教学策略,实现教师自身的专业发展。

3 翻转课堂教学效果分析

作者利用“课堂派”网络学习平台,基于中药制剂分析课程开展了为期半年的实践教学,主要从以下两个方面对教学效果进行分析。

3.1 学生参与情况分析

在中药制剂分析课程实施翻转课堂教学模式过程中,课堂派网络上参与讨论的学生比例可达到 95%左右。学生在课堂派学习平台上观看教学视频等学习资源,课堂积极围绕教学主题开展讨论,有利于发展学生个体思维能力、沟通能力以及形成批判性思维和创新性思维。鉴于学生参与话题讨

论和交互主要受到任务驱动、教师引导和支持者三方面的影响，教师应创设一种学习情境，合理设计学习问题和任务，引导学生积极发言，认真参与任务讨论，与其他支持者进行富有思考性的交互。为分析学生解决一个问题时所达到的思维高度，依据 SOLO 分类理论^[10-11]，将自主学习过程中学生提出的核心问题划分出学生的学习水平（见表 3），教师分类进行因势引导，调动了学生学习积极性。本学期“各类中药制剂分析”学习项目中采用翻转课堂教学，作者发现，传统课堂上认真听讲、反应敏捷的学生，能更好地推进学生间的深入探讨，起到表率示范作用；中规中矩的学生，在翻转课堂活跃的教学互动气氛下，能够敢于发表见解，串联起新旧知识点；学习旁观者、有逃课现象的学生，能够参与发布在课堂派学习平台的教学互动，在同学们的渲染下能清晰准确地表达看法。可见通过翻转课堂教学，采用 SOLO 分类评价，有利于教师扩大学生的闪光点，纠正学生的不足之处，更好地教书育人。

Table 3 Five levels of SOLO classification assessment theory

表 3 SOLO 分类评价的 5 个层次水平

层次水平	具体表现
前结构 P	基本无法理解问题，回答问题逻辑混乱，或同义反复（学生不理解）
单点结构 U	只能涉及单一要点，找到一个解决问题的思路，就立即指向结论（学生仅知道一个方面）
多点结构 M	能联系多个孤立要点，找到多个解决问题的思路彼此无关联，未整合形成解决问题的知识网络（学生知道大多数方面）
关联结构 R	能联想多个要点，并整合成一个知识框架，回答问题逻辑清晰（学生熟悉知识的结合方式，真正理解问题）
抽象拓展结构 E	能解决问题，理解已知信息与抽象原理的关联，概括导出假设并应用到未知情境（学生牢固掌握知识，并进行知识迁移）

3.2 学生协作学习效果分析

根据学生分组完成任务的情况，大多数小组内成员都能做到分析、讨论、探究，共同完成任务，共同梳理每一个任务的知识点和技能点，构建“知识—技能—问题”的知识框架体系。小组间相互交流、沟通、争辩，达到加深理解、统一认识、解决疑惑，促进学生融入学习组织共同体，有助于学生沟通能力、团结协作能力的培养。

4 思考与建议

实施翻转课堂教学，能较好克服传统“填鸭式”教学法的弊端，实施“以学生为中心”的教学模式，更好地进行因人施教、因材施教。学生可根据自身的实际情况，课前自主安排学习时间、进度和地点，初步掌握理论知识；课堂上学生通过与同学及老师的交流探讨、教师的总结点拨，加深理论知识的理解；在教师引导下进行典型实例分析，运用理论知识解决实际问题，从而构建“知识—技能—问题”的知识体系，提升自身的自主学习能力和解决问题的能力。

实施有效的翻转课堂, 需要从教学理念、选题、教学资料准备、学生四方面入手。首先教师要掌握翻转课堂的教学设计策略, 重构和整合教学内容, 选择教学案例多、行业关注高从而容易翻转的教学主题, 组建教学团队合力制作教学材料, 构建学生易于接受的翻转课堂教学模式, 从而实现“以学生为中心”的教学路径, 达到提高教学质量的目的。

参考文献:

- [1] 梁生旺. 中药制剂分析[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2017.
- [2] 张俊美, 冯梅, 王璟. 方剂学翻转课堂教学模式探讨[J]. 广西中医药大学学报, 2015,18(3): 89-90.
- [3] 杨爱红, 齐学洁, 寇晓娣, 等. 基于翻转课堂教学模式的无机化学实验教学[J]. 药学教育, 2016,32(4): 74-76.
- [4] 林艺华, 王二丽, 郭素华. 基于国家资源共享课平台的混合式翻转课堂学习模式构建[J]. 中国当代医药, 2017, 24(33): 129-132.
- [5] 赵宇昊, 唐燕, 李书珍, 等. 翻转课堂教学模式在临床中药学课程中的应用研究[J]. 数理医药学杂志, 2015(12): 1891-1892.
- [6] 黄田富, 胡志彪, 吴舜华, 等. 翻转课堂教学法在《材料力学》课程教学中的应用[J]. 龙岩学院学报, 2015,33(5): 112-116.
- [7] 冀国强. 基于课堂派的高效课堂信息化教学模式探究[J]. 职业技术, 2017,16(1): 63-65.
- [8] 孙亚志. 在线课堂管理工具在高校教学中的应用: 以课堂派为例[J]. 黑龙江科学, 2017,8(13): 42-43.
- [9] 杨眉, 孙刚成. “A~+课堂派+ Camtasia Studio+BYOD”支持下翻转课堂的设计与实现: 以“网页设计与制作”课程为例[J]. 现代教育技术, 2016,26(10): 114-120.
- [10] 肖富林, 黄梅, 陶杰. 化学实验报告中“实验反思”的2种评价方法[J]. 化学教育, 2018,39(15): 53-56.
- [11] 周礼, 闫春更, 周青. 整合 FLOWMAP 与 SOLO 分类理论的化学学习评价: 以“化学平衡”为例[J]. 化学教育, 2018,39(15): 8-14.

Exploration and practice of flipped classroom teaching model based on online learning platform

LIU Xiaoqiu, QI Wen, PAN Yingni, WANG Yannian, YUAN Zhong, CHENG Xile

(School of Traditional Chinese Medicine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: In view of the drawbacks of the traditional spoon-feeding method, this paper explores the construction of the flipped classroom teaching mode in the teaching of Chinese Medicine Preparation Analysis, which is based on ‘Ketangpai’ online learning platform. The teaching mode is divided into three parts: self-learning before class, improvement and reinforcement in class and feedback evaluation after class. It can stimulate students' initiative in learning and improve learning effect, and achieve the expected purpose of improving teaching quality.

Keywords: Chinese medicine preparation analysis; ketangpai; flipped classroom

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0007-06

以提高学生能动性为目标的无机化学实验教学改革尝试

夏丹丹¹, 康正², 段丽颖¹, 王绍宁^{1*}

(1. 沈阳药科大学 制药工程学院, 辽宁 本溪 117004; 2. 沈阳药科大学 药学院, 辽宁 本溪 117004)

摘要: 作为药学类及相关专业学生的第一门实验课, 无机化学实验肩负着规范学生基础实验操作, 帮助学生养成良好的实验习惯, 初步培养学生的科学思维能力等重任。但是受各种条件的制约, 现行的无机化学实验教学模式, 已很难调动学生学习的积极性, 也无法适应当前药学类及相关专业人才培养的需求。为此, 我们结合在教学实践中发现的问题, 从实验内容、教学模式、考核方式三个方面对无机化学实验教学进行了改革探索, 强调以学生为主体的授课模式, 结果表明新教学模式的实施充分调动了学生主动参与实验的热情, 显著的提升了学生的实验安全意识、实验操作技能、主动学习能力和独立思考能力。

关键词: 无机化学实验; 能动性; 教学模式

中图分类号: O61 **文献标志码:** A

化学实验是实施全面化学教育的一种最有效的教学形式, 大学无机化学实验又是化学实验课程的重要组成部分, 是化学及其相关专业的第一门基础实验课, 与无机化学理论课相辅相成。尤其是在以化学学科为基础的专业性院系中, 例如环境、食品、药学、医学等, 无机化学实验是最基础和最重要的实验课程之一, 也是培养应用型人才的入门实验课程。与紧密结合前沿和应用的专业实验课程不同, 它除了帮助学生掌握无机化学相关知识外, 还承担着帮助学生夯实实验基础, 树立正确的实验室安全意识, 规范学生基本实验操作, 培养科学思维, 养成良好科研习惯等主要目标。为了更好地为培养药学类及相关专业高素质人才服务, 激发学生的学习兴趣, 调动主观能动性, 培养创新思维能力, 我们结合教学工作实践, 对无机化学实验课程教学内容和方法进行了改革和探索。

1 无机化学实验教学中存在的问题

近年来经过不断的教学实践, 我们发现在目前的实际情况下, 受学时限制、课程设置、实验室实际条件等方面的影响, 现行的无机化学实验的教学模式已逐渐显现出其短板, 存在着如下一系列问题亟需解决:

1.1 教学内容安排不合理

由于专业需求不同, 药学院课程比综合性院校的化学专业的课程更多, 间接导致无机化学理论及实验课时减少, 因此很难仅在实验课堂上保证内容完整且兼顾全面。

首先受学时限制, 实验安全和基础操作培训碎片化, 这些基础实验教学最核心的内容却无法引

投稿日期: 2020-03-11

基金项目: 2018年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目

作者简介: 夏丹丹(1985-), 女(汉族), 河南舞钢人, 讲师, 博士, 主要从事无机纳米功能材料的合成及性质研究, **E-mail** dandanxia2013@sina.com; ***通信作者:** 王绍宁(1974-), 女(汉族), 山东烟台人, 教授, 博士, 主要从事无机药物递送系统和无机药物载体的研究, **E-mail** wangsn_spu@163.com。

起学生的足够重视。例如安全教育和大量基础操作被零散化，融入不同实验中进行。由于缺乏系统的学习，学生对实验安全及基本操作的重视性不够，忽视了实验安全和实验操作细节的规范化，直接影响实验结果，甚至带来实验安全隐患等问题。

其次部分实验的培养目标不明确，和理论课程学习内容衔接度不高。学生在理论课上学习的知识没办法及时在理论课上进行实践，很难实现夯实实验基础和培养良好科学实验习惯的目的。

1.2 教学模式低阶性

填鸭式的教学模式，学生被动接受，被动动手，真实的课堂参与感很低，无法真正意识到基础实验课的重要性和趣味性。刚刚脱离高中课堂的大学新生尚不适应大学的自主学习模式，老师需要事无巨细的讲授实验原理、方法和操作，学生按部就班地按照规则进行实验操作，实验内容枯燥，重点放在的学生学会实验操作和实验验证上，学生被动甚至不动脑进行实验学习，根本体会不到观察现象、发现问题、解决问题的实验乐趣，实验课堂完全失去了对学生能动性培养的重要目标，彻底沦为理论课堂教学的点缀，忽视了实验的探究功能和培养学生科学创新素质方面的作用^[1]。

1.3 考核模式单一化

单纯以实验报告和实验指导教师本位的实验课堂考核模式，是影响学生实验积极性和能动性的重要因素，需要引起足够的重视，那么在实验课堂中融入更多可参考的考核依据对课堂改革也有着重要的意义。

2 以提高能动性为目标的无机化学实验教学改革

为了更好的发挥无机化学实验教学在药学相关专业人才培养方面的作用，我们根据发现的问题从目前的实际出发，在实验内容、教学模式及考核方式三个方面进行了改革尝试。

2.1 调整实验内容

现行的实验内容已无法很好地发挥基础化学实验在人才培养方面的重要作用，根据药学相关专业学科的发展需求和学生培养目标，我们更加注重由浅入深、由单一到综合的实验顺序安排，合理分配实验安全教育、基本操作技能实验、理论验证性实验与综合性实验的比例（见表 1），在实验内容方面做了如下调整：

首先化零为整，规范安全教育流程，系统化基础操作学习流程，增设大学无机化学实验第一课，强调安全教育和基础操作的重要性。未通过安全问答的学生需要进行再学习，通过方可正式进入实验室。增加完整的化学实验基本操作的培训课程，对学生进行专门的基本操作培训和实验诚信教育。

其次按实验培养目标精准设置实验，在理论验证性实验中，设置了酸碱、沉淀、氧化、配位四大平衡实验以及分子结构模型实验，与无机理论教学内容匹配，加深学生对无机基本理论的理解，激发学生学习兴趣。p 区、d 区和 ds 区元素性质则加深了学生对元素重要性质的感官体验，培养细

致的观察和记录现象的习惯。

综合实验中，药用氯化钠的制备及硫酸亚铁铵制备是无机化合物制备实验，可帮助学生了解无机药物制备、分离及杂质限度检查的全过程，提高学生驾驭复杂操作的能力。样品分析培养学生科学分析实验现象，独立思考和解决问题的能力。

Table 1 Contents of inorganic chemistry experiments

表 1 无机化学实验内容设置

实验项目	实验类型	培养目标
实验安全培训及实验基本操作训练	安全培训 基本操作训练实验	树立正确的实验室安全意识，规范学生基本实验操作。
硝酸钾溶解度曲线的绘制	基本操作训练	
酸碱平衡和沉淀溶解平衡	理论验证性实验	在实践中掌握无机化学的重要理论和并在理论指导下分析实验结果，调动学习主观能动性，培养细致的观察和记录现象的习惯。
氧化还原反应	理论验证性实验	
配合物的生成和性质	理论验证性实验	
某些无机物分子或基团的空间构型	理论验证性实验	
p 区元素	理论验证性实验	加深元素重要性质的理解，培养细致的观察和记录现象的习惯。
d 区元素和 ds 区元素	理论验证性实验	
样品分析	综合型实验	培养学生灵活应用多方面知识进行实验的能力，培养对实验综合分析能力，培养严谨的科学态度，能够独立思考和解决问题
药用氯化钠的制备及杂质限度检查	综合型实验	
硫酸亚铁铵的制备	综合型实验	

2.2 改以教师为主体的教学模式为以学生为主体的教学模式

学生觉得实验内容枯燥，不感兴趣，参与度低最主要的原因就是，长期养成的老师单方面输出，学生被动接受的学习习惯^[2]，延伸到实验课堂，就变成了学生缺乏实验课堂最需要的独立思考能力，一味机械模仿老师和实验教材的指令进行实验。为了改善这一状况，我们首先建立了完善的实验预习体系（见图1），开展外延课堂建设，丰富学生学习渠道，变作业式预习为能动式预习。其次对部分和理论课程知识点连接紧密，学生有一定知识储备的实验，开展了以学生为主体的课堂反转教学，强化学生在实验课堂中的参与度，让学生体会学以致用乐趣。

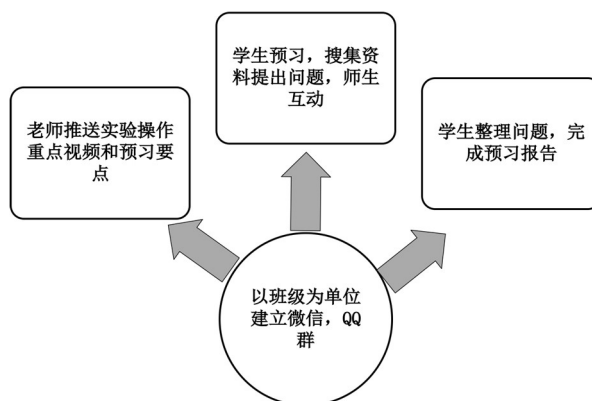


Fig. 1 Schematic diagram of preview system for Inorganic chemistry experiments

图 1 无机化学实验预习体系

Table 2 Preview notes for coordination equilibrium shift

表 2 配位平衡的移动预习要点

$[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$ 的破坏方案	供筛选的实验试剂	实验设备	实验要求
利用酸碱反应	HCl(1 mol/L)、 NaOH(1 mol/L, 6 mol/L) 、	离心机、 加热套、	根据不同的平衡移动影响因素, 选择合适的试剂, 设计四个不同类型的反应, 实现对 $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$ 配离子的破坏
利用沉淀反应	CH_3COOH (1 mol/L) 、 NH_3 (6 mol/L) 、	基础玻璃仪器: 离心试管、	
利用氧化反应	CH_3COONa (1 mol/L)、 Na_2S (0.1 mol/L)、	试管、 烧杯	
利用配位反应	Zn 粉、	等	

以配合物的生成和性质实验^[3]中配位平衡的移动为例, 这个实验最主要的目的是通过不同试剂对配离子的破坏实验让学生更加清晰直观的理解配位平衡的移动, 以及四大平衡之间是如何相互影响的, 并在未来可能会用到相关知识的实验中, 能够快速准确地找到满足自己实验所需的试剂。以往学生在完成这个实验的过程中, 只是根据指导教师提供的试剂, 照方抓药, 记录实验现象, 写出反应方程式, 完全不去思考这些实验中试剂选择的依据和标准, 也不清楚做这种系列性实验的意义。而新的实验课堂模式中, 我们采取了:

2.2.1 实验预习和设计

指导教师需要提前在预习群中发布实验要点(见表2), 学生在实验预习阶段, 去复习无机化学理论课中学习过的四大平衡移动的基础知识, 了解配位平衡的影响因素, 同时做好所选试剂基本资料的调研, 然后自主选择合适的试剂设计实验, 促进配合物的解离平衡向右移动, 从而实现破坏 $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]^{2+}$ 配离子的实验目的。例如, 学生在选择沉淀剂对配离子进行破坏时, 要考虑到沉淀溶解平衡和配位平衡同时存在时, 是如何相互影响的, 要保证所选择沉淀剂和 Cu^{2+} 形成沉淀的 K_{sp} 要足够小, 才能够让整个反应体系的平衡常数 $K = \frac{1}{K_{\text{sp}} \cdot iK_{\text{稳}}} > 10^{-7}$, 然后再从满足条件的沉淀剂中选择实验现象明显的试剂进行实验设计。预习过程中, 学生若对自己的实验设计有疑问也可以和指导教师进行讨论。这样很好的改善了以往学生为了拿到预习分数, 大段落、无目的抄写实验步骤的“作业式”预习报告书写模式。

2.2.2 课堂实践和讨论

学生按预习要求进行实验设计后, 在实验前即可对实验内容充分了解。进入实验室后, 指导教师只需对安全及关键仪器操作进行重点提示, 学生即可根据预习中的实验方案, 自主完成实验。在实验过程中, 指导教师和助教则关注学生实验操作的规范性, 以及对实验现象是否如实记录。实验完成之后, 教师把课堂主动权交给学生, 组织学生对实验结果和实验设计思路进行讲解和讨论, 并分析实验成败的原因。例如, 某学生选择 6 mol/L 的 NaOH 作为沉淀剂, 却未观察到预期的沉淀产

生,百思不得其解。而当他在实验讨论中提出自己疑问时,竟然发现班级有 1/3 学生出现同类情况,经过大家讨论,学生们深刻的意识到 NaOH 的使用量非常关键,过量就会形成了 $[\text{Cu}(\text{OH})_4]^{2-}$,因而观察不到明显的实验现象。这种学生自己发现问题、寻找原因,再经过互动式研讨明白实验原理所达到的学习效果,是指导教师单方面重复强调所无法企及的。这种在指导教师的帮助下,学生自主设计实验、完成实验、讨论结果的模式很好的提升了学生的课堂参与度和积极性,同时培养了学生主动思考的能力。

2.2.3 实验内容整理和实验报告书写

课后学生综合预习报告、实验操作和记录以及课堂讨论,整理问题,完成实验报告。课后如果有学生对实验部分仍有疑问,同样可以和指导教师进行沟通探讨。

2.3 改单一的考核体系为复合式考核体系

多元化的实验课程考核,能够更加客观全面地评价学生的整体实验水平,对提高学生学习积极性有着重要的促进作用^[4]。改良后的教学模式不仅很好的调动学生实验课堂的主观能动性,也为实验预习和课堂的考核提供更多的参考依据和支撑。因此,我们在前面工作的基础上调整实验报告和实验指导教师本位的原有实验课程考核模式。

将学生课前预习讨论(20%),预习报告实验设计的合理性(20%),实验操作的完成度(30%),实验结果成败原因的分析讨论(30%),都列为实验成绩的重要组成部分。同时实行实验诚信一项否决制,即如果发现学生没有如实记录实验现象和结果,当次实验成绩按不及格处理,这样学生就不会舍本逐末,一味的追求“标准”实验结果,而忽略实验过程中对实验操作的训练,以及主动发现问题解决问题能力的培养。

预习系统的记录、翻转课堂的表现、实验操作和实验诚信都被纳入考核体系,不再单纯的以实验模仿的准确度和实验结果的正确性为评分标准。多元化的考核体系,能够让学生更直观的感受,主动思考,能动学习,不但能增加实验学习的乐趣,同时还可以提高实验成绩。最大限度的调动学生主动参与的积极性,帮助学生树立正确的自然科学学习观念。

3 总结

教学改革的途径并非仅在于颠覆传统,也可以是基于自身院校实验教学中实际存在的问题,结合现行教学模式的优缺点,采长补短,进行优化组合式的方法来解决问题。以提高学生实验能动性,更好的发挥无机化学实验在药学人才培养方面的有效作用为目标,针对自身问题,精准寻找解决方法,是我们实施药学类及相关专业无机化学实验教学改革的中心思想,以上实验内容的调整,新课堂模式和考核体系的建立都是围绕着这一中心开展的。

经过以学生为主体的教学模式实践,我们发现学生预习报告的质量,实验操作的规范性,实验

过程中处理问题的能力, 以及讨论过程中思考问题的广度和深度等方面都有了显著的提升, 说明新课堂模式很好的激发了学生的独立思考能力和参与实验课堂的积极性。学期末有关新教学模式的问卷调查中, 80%以上的学生表示能够做到带着问题进入实验室, 更喜欢这种有参与感的课堂, 彻底改变了老师为主体的课堂教学模式。

新考核体系更注重学生的实验参与度和能动性, 不以实验结果定分数, 既改善了以往对学生扁平化的评价模式, 又很好的杜绝了学生为追求完美实验结果, 随意更改实验数据的不良现象。以上三个方面的改革综合提升了学生在实验学习中的主观能动性, 为培养具有独立思考能力的高科学素养人才奠定基础。

参考文献:

- [1] 胡若飞, 蔡火操. 在化学一级学科基础上构建实验教学新体系的研究[J]. 高等理科教育, 2003(2): 208-221.
- [2] 陈超越, 邢宏龙, 张晓梅, 等. 践行宽容失败理念开发实验失败之教学价值[J]. 大学化学, 2016, 31(2): 6-10.
- [3] 刘迎春. 无机化学实验[M]. 第二版, 北京: 中国医药科技出版社, 2013.
- [4] 陈聚涛, 汪铭, 孙红荣, 等. “双一流”背景下生理学实验课程考核评价体系的构建[J]. 高校生物学教学研究, 2019, 9(3): 43-46.

Exploration of teaching reform of inorganic chemistry experiments to improve students' initiative

XIA Dandan¹, KANG Zheng², DUAN Liying¹, WANG Shaoning^{1*}

(1. School of Pharmaceutical Engineering, Shenyang Pharmaceutical University, Benxi 117004, China;
2. School of Pharmacy, Shenyang Pharmaceutical University, Benxi 117004, China)

Abstract: As the first basic experimental course of pharmaceutical sciences majors, inorganic chemistry experiment course plays an important role in standardizing students' experiment operation, developing good laboratory working habits, and cultivating scientific thinking abilities. However, the current teaching mode has difficulty in cheering students up and meeting the requirements of cultivating talents of Pharmacy. Therefore, based on our teaching experiences and investigation, we reform the inorganic chemistry experiment teaching method from three aspects: contents, teaching mode and assessment. The results show that the new student-oriented teaching mode can greatly stimulate students' interests to participate in the experiments, improve their safety awareness and the ability of experiment operation, learning and thinking independently.

Keywords: inorganic chemistry experiments; initiative; teaching mode

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0013-04

基于新药研发导向的药物化学课程教学探索与实践

彭丽洁, 郭嘉亮, 陈卫民, 丁克, 孙平华*

(暨南大学 药学院, 广东 广州 510632)

摘要: 为了适应社会对创新型药学专业拔尖人才的需求, 本文根据药物化学课程的特点, 对该课程的教学改革进行了初步的探索。教学设计基于“药物研发链与专业课程链有机融合”的理念, 以新药研究与开发为导向, 通过激发学生的学习兴趣, 训练科研思维, 提升学生综合能力, 从而提高了学生的学习积极性, 为培养高素质药学人才提供可参考的方法和手段。

关键词: 双链融合; 新药研发; 药物化学

中图分类号: G642; R914 **文献标志码:** A

制药行业与人民群众的生命健康和生活质量等切身利益密切相关。近年来我国的新药研发机制从初期的“仿制”转向更具竞争力的“源头创新”, 这种新发展模式对创新型研发人才的培养提出了更为迫切的需求。新药研发是一个链式的过程, 主要分为“药物发现”和“药物开发”两个阶段。前者包括靶标的鉴定与确证、先导化合物的发现、先导物的优化和候选药物的确定; 后者包括临床前研究和临床研究。药物化学作为新药研究开发的最重要的支柱学科, 其知识体系的相关内容药物研发链的上游——“药物发现”阶段密切相关, 在寻找新药和药物研发中具有关键作用, 因而也成为了培养创新型药学拔尖专业人才的重要学科基础^[1-3]。

1 研究背景

传统药物化学的教学, 忽视了“药物研发链”与“专业课程链”的统一与融合, 缺乏药物研发的链式体系与知识构建, 更局限于药剂师职业导向的人才培养, 难以满足学生后期深造或者从事药物研发工作的实际需求。主要问题体现在以下三方面:

1.1 学生的专业认同感不强

目前, 国内药学专业的药物化学课一般设在大学三年级, 即使经过前两年专业基础课程的学习, 学生对“药学”的概念和内涵依然比较模糊, 缺乏深刻的感性理解与认知。此外, 药物化学本来就知识面广、内容繁杂, 涉及化学、生物学、医学、计算机科学等多学科交叉融合, 学生一旦失去兴趣, 学习效率将会事倍功半。

1.2 药物研发链的核心内容不突出

教材各章节教学内容的讲授大多按照药物的发现、结构、理化性质、构效关系、化学合成、

投稿日期: 2020-04-11

基金项目: 广东省基于双创人才培养的大药学教学团队项目; 广东省研究生教育创新计划教改重点项目(编号 2016JGXM_ZD_11); 暨南大学第二十一批教学改革研究项目(编号 JC2019162)

作者简介: 彭丽洁(1983-), 女(汉族), 讲师, 主要从事药物化学的教学与科研工作, Tel.13794348918, E-mail elva_0916@jnu.edu.cn; ***通信作者:** 孙平华(1975-), 男(汉族), 教授, 主要从事药物研发和药学教育, Tel. 15521298866, E-mail pinghuasunny@163.com。

作用机制的串联来体现整体逻辑，以帮助学生抓住主体的知识脉络。但这种方式的知识梳理脱离药物研发链，偏离药物研发的核心内容——“成药性药物分子设计”，造成药物分子设计的原理和技巧淹没在众多识记性的知识点之中，使得学生对核心知识体系缺乏系统的把握，不利于新药创制思维的训练。

1.3 学生的实践能力有待提升

药物化学具有多学科交叉和知识点繁杂的属性，因此课程教学多以教师为中心，采用 LBL (lecture-based learning) 教学模式。然而这种“满堂灌”式的教学使得学生只能被动接受知识，缺少主动运用知识的机会，严重影响学生对学科的学习和研究热情。

综上所述，迫切需要在教学思路、教学内容和教学方法上进行改革。本教研团队通过实践探索与研究，对药物研发链与药物化学课程知识内容链进行深度融合，下文将围绕创新型拔尖药学专业人才培养^[1]的三个重要内容对改革的探索情况进行详细介绍与讨论。

2 改革方法

2.1 拓宽视野，培养专业兴趣

如何调动学生的求知欲和好奇心，让学生拓宽专业视野、对药学产生认同感，从而转化为学习的主观动能和兴趣，显得尤为重要。

其一，改变课堂教学手段。传统“演绎式”的教学，先是通过教授概念，然后具体实例化应用，这样的方式难以充分引导学生思考概念的本质。因此，我们进行了大胆的探索，引入“归纳问题式互动”的教学方式，如在药物化学第一堂课绪论部分的学习过程里，提炼并列学科的中心问题：药物是什么？药物化学是什么？药物研发的出发点是什么？当前新药研发的现状和存在的问题是什么？药物化学发展的趋势是什么？这些开放式、发散式的问题结合生活中热点的医药新闻，引导学生广泛思辨、争论，其中教师充分注重对于问题的延伸讲解，让学生充分认识专业的意义，树立积极的专业观念。这样的改变充分调动学生的参与性、积极性、创造性，同时也开阔了思路，进而大大的增强了学生的专业兴趣。

其二，更新教学素材，提升专业视野。专业认同感的建立也需要不断拓宽的专业视野，关注本专业的前沿知识和产业信息。现代药物发展日新月异，学生仅靠课本内容获取知识是不够的，教学素材需要不断被扩充和更新。例如：在“抗肿瘤药物”介绍中，教材内容以讲述细胞毒类药物为主，对靶向抗肿瘤药物的介绍很少。近 20 年来靶向抗肿瘤药物发展迅猛，目前全球靶向抗肿瘤用药所占抗肿瘤用药的市场份额已经超过 50%。临床应用最多的抗肿瘤药物美罗华 (MabThera)、赫赛汀 (Herceptin)、瑞复美 (Revlimid)、格列卫 (Gleevec) 均属于靶向药物。显然这样的教材内容极不符合当今抗肿瘤药物临床应用和研发的现状。在这样的前提下，教师需要关注和总结药物研发的新

趋势、新方法，在教学内容中及时引入前沿知识，拓宽学生的视野。向学生介绍新药上市和研发的动态，临床用药格局转变等信息。另外，关注当下热点话题如“基因测序”“精准医疗”等，让学生理解新型靶向药物应用的病理条件，充分体会药物化学与其它相关学科的交叉渗透。通过这些时事关注以及医药产业前沿知识的介绍，带给学生惊奇、新鲜感，引起学生的疑问和兴趣，激发学生学习药学专业的动力，引导学生主动获取知识。

2.2 夯实知识，训练研发思维

药物化学历经百余年的发展，随着其他学科的不断融入，其研究内容和范围不断变化和扩充，其核心内容“先导化合物的发现和新药分子设计”也建立在不断发展的新理论、新方法和新技术的基础上。结合创新人才的培养目标，本教研团队建立了核心知识贯穿、新技术应用、与思维训练相结合的教学模式。主要改革内容包括：

首先，在教学过程中，我们注重引导学生尤其关注“新药的发现与发展过程”，这部分是创新性思维很好的素材。从中学习经典药物优化和设计的理论和方法，思考同类药物不断迭代优化的改造思路，同时在此基础上充分理解分子水平上药物与靶标的作用机制。例如：在讲述他汀类降脂药时，强调：已知靶点的模仿性创新（me-too）是药物研发的重点。这种方式的研发风险相对比较小，但其适应症的市场有限，需要具有后来优势才能获得大的成功。其中超级重磅炸弹——阿伐他汀的上市是模仿创新的最佳案例。延伸点出：其成功关键在于——开发单一异构体以及临床剂量的设置等研发策略的运用。

另外，在教学设计中，穿插介绍化学、生物信息资源和常用计算机辅助药物设计软件。在课件展示中应用现代化的教学手段，展现药物分子的三维结构，分子与靶标蛋白的作用模式。这种建立在实用性新技术层面上的课堂教学方式^[4]，大大提高学生的学习兴趣和效率。例如：在雌激素受体激动剂与拮抗剂的章节讲解中，演示运用免费的软件 PyMol 查看相应药物分子的共晶结构，更形象、直观地展示两类分子与生物大分子的相互作用，从而帮助学生理解“受体蛋白激动与拮抗”的作用区别，有效地掌握激动剂与拮抗剂两类分子不同的结构特征，而不是死记硬背。

再者，教学内容侧重于“药物研发策略和思路”的启迪。例如：在学习药物阿司匹林时，传统的教学内容重点介绍其作为非甾体抗炎药的临床应用，补充提到其心血管方面的新用途。而从药物研究的角度出发重构知识体系，更侧重分析阿司匹林作为化学治疗常青树的原因——对老药作用机制的深入研究是发现药物新用途的根本。这种“老药新用”的研发模式可以大大缩短开发实践和研究成本。此外，阿司匹林的剂型（片剂、咀嚼片、肠溶片）也在不断改进，而“剂型创新”也能延长老药上市的周期，二者都是药物研发中非常实用的策略。

综上，在药物化学基本知识、理论和技术的基础上，围绕药物研发链的核心内容补充原有教材的知识体系，有助于训练学生的新药研发思维。

2.3 突出实践, 培养创新能力

实践是衔接大学学习阶段积累的理论知识和工作阶段运用知识的实际能力不可缺少的途径。对药学人才培养而言, 则体现为衔接药学专业课程知识与新药研发的实际过程的重要桥梁。实践能力不光是指传统意义上实验动手操作和社会实践的能力, 还应包涵以下综合运用的实际能力, 包括: 文献查阅能力、立项分析的能力、方案设计的能力、客观评估的能力、PPT 制作与展示能力、团队协作能力等等。本教研团队探索发现, 以“案例教学”(Case Study) 导向的实践教学模式^[5], 对以上综合能力的培养具有显著的优势。譬如选取明星药物或者重磅炸弹式药物的典型案例开展专题讨论, 以药物的研发历程, 尤其是瓶颈问题为学习的重点, 通过 3-5 人小组合作学习的方式进行分工准备, 并配合合理的自我评价与小组评价, 使学生在真实情景中充分认识到基础理论在新药发现中发挥的积极作用, 逐步培养学生的科学思维和综合能力。具体以小分子靶向药物——伊马替尼的案例教学为例: 首先, 合适的案例选择非常重要。伊马替尼是 2001 年第一个上市的小分子靶向药物, 被誉为“癌症治疗领域的里程碑”; 同时, 该药物是基于靶标结构进行药物设计的典型, 紧扣教学内容, 能够明确地为相应的教学目的服务。教师在课前将案例中相关的知识点以问题的形式整理出来留给学生, 包括: 先导化合物的发现与优化、构效关系研究、伊马替尼与靶点蛋白的共晶结构分析、伊马替尼的耐药性及对策。然后, 学生进行专题调研, 检索专业数据库, 阅读期刊文献, 运用分子软件, 总结整理材料, 分析与汇总, 最终以 PPT 形式完成课堂展示。值得注意的是, 教师需要在课堂上引导学生挖掘设定问题的深度和广度, 加深理解新药研发的新技术、新方法以及各学科间的交叉融合。这种以学生为中心、师生互动讨论的教学模式大大激发了学生的参与热情, 锻炼了学生的综合创新能力, 在教学中收到了很好的效果。

3 结语

该药物化学课堂教学改革的目的是为了药学专业拔尖人才的培养。基于“药物研发链”与“专业课程链”的统一与融合, 以药物研发为主线来统领药物化学基础知识的学习, 培养专业兴趣, 拓展前沿视野, 强化知识运用, 提升全面能力。课程改革的探索成效在“创新药物设计综合大实验”^[6]课程中得到了充分的体现, 学生在课题背景调研、药物分子设计、合成路线评估等药物化学的对应环节, 充分运用课堂学习掌握的药物分子设计理论、软件工具、科研思维进行独立的创新, 做到“一人一个新化合物”, 为后面的药理学、药物分析及药剂学的研究提供必要的分子物质基础; 同时, 学生也亲身体会药物化学在药学学科中的龙头地位。

参考文献:

- [1] 孙平华, 颜海波, 谭沛鸿, 等. 药物研发链与专业课程链相融合的大药学拔尖人才培养模式[J]. 药学教育, 2017, 33(2): 1-5.

(转至第 31 页)

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0017-09

日本高校素质教育的现状及对我国高等教育的启示

李怡芳, 何蓉蓉, 孙平华, 栗原博

(暨南大学 药学院, 广东 广州 510632)

摘要: 本文通过介绍日本高校素质教育的现状与经验, 旨在了解其素质教育的历史背景及现实意义, 为我国高校素质教育工作提供一定的借鉴。

关键词: 教育竞争; 素质教育; 高等教育; 日本高校; 教育模式; 人才培养

中图分类号: G649.313 **文献标志码:** A

进入 21 世纪以来, 日本已获得 18 项诺贝尔获奖^[1], 究其缘由, 除了科学家们勤奋刻苦、坚忍不拔的工作精神之外, 与日本重视科学与教育是密不可分的。尤为值得关注的是, 获得诺贝尔奖的科学家们大多具有良好的教育背景, 他们在宽松而自由的学术氛围和科学合理的管理机制下, 从事研究工作。社会发展依赖于科技水平, 科技立国已经成为世界各国的共识。日本是一个地狭人稠、资源缺乏的岛国, 科技强国是日本别无选择的发展道路。战后的日本注重教育、以超前的科技意识、强烈的竞争欲望, 推进社会与经济发展, 并在战后短短的几十年中成为科技强国之一。

日本的教育曾与大多数东方国家一样是灌输式教育, 但日本的传统价值观更重视培养自立精神。近年来日本的现行教育在大量实践基础上, 逐步推进教育与社会实际的结合, 在传授专业知识的同时, 关注社会与经济及生活与环境等相关内容的素质教育, 培养学生扩大视野, 激发创造热情, 这一教育方式不仅有助于学生形成广泛的兴趣爱好, 也在适应社会、服务社会及提高个人能力发挥等方面发挥积极的作用。

科学家也应该是思想家, 科学家的综合素质备受人们关注。汤川秀树的『旅人』^[2]及福井谦一的『学问の创造』^[3]等充满哲理的流利文笔彰显这些诺奖得主们的综合素质水平, 他们的著作也是高校学生们热读的书籍。高度重视素质教育为日本经济发展起到了积极的作用, 其教育方式有利于提高全民文化素质和科技意识。多年来, 日本高校通过学校、家庭、企业及社会等方面共同培养了各行业所需要的高素质专业人才, 重视科学技术与生产实践结合, 并积累了一定的可借鉴经验。目前, 我国正处于社会主义核心价值观体系建设的新时期, 在社会变革及全球化趋势所带来的多元文化之间的影响中, 我们需要学会和认识其他国家的长处, 需要高等学校培养和造就一大批具有良好道德修养、坚定理想信念、优秀专业技能的高素质建设者和接班人, 更好地服务于社会健康发展。

1 日本教育制度与国际化对素质教育的影响

日本高等教育建设始于明治维新时期, 当时日本在与西方列强的交往中深切感受到与西方科学

收稿日期: 2020-04-11

基金项目: 广东省基于双创人才培养的大药学教学团队项目, 暨南大学教学改革研究项目

作者简介: 李怡芳(1985-), 女(汉族), 副教授, 主要从事药理学研究, Tel. 020-85227791, E-mail liyifang706@jnu.edu.cn。

技术的差距,同时认识到国家富强的基础在于普及教育。1871年设立文部省,1872年公布《学制》^[4],并制定了“必邑无不学之户,家无不学之人”的目标,1868年日本政府提出“破旧有之陋习”和“求知于世界”的理念,得到了当时日本社会的普遍认同^[5]。1877年在政府的主导下创建了东京大学^[5],并在“文明开化”的国策下,全面系统地学习西方政治经济制度、科学技术知识和文化教育模式,实现了资本主义工业化的转型,高等教育积极参与和引领了这一进程。明治维新促进了日本社会的发展,但在历史条件的制约下当时的教育改革并不彻底,高等教育在目标建设等方面缺乏独立性和创造性。战后,日本在教育改革中废除了军国主义和神道思想,1946年颁布的《日本国宪法》第二十三条确立了“学问自由”等原则,实行学校教育自由主义化、教育行政民主化等措施^[5-6]。1947年颁布的《教育基本法》指出教育“必须以陶冶人格为目标”,《学校教育法》规定大学的办学目的是“在传授广泛知识的同时,深入传授并研究专业学艺,培养知识性、道德性及应用性能力”,提出对学生综合素质培养的要求^[7-9]。由于社会高度重视教育,入学率不断上升,使国民素质和科学意识得到很大的提高,经过短短几十年的努力,日本发展成为经济强国之一。到了20世纪初,日本高等教育实现普及化阶段,教育规模达到发达国家水平。日本的高等教育在提高社会文化素质,丰富精神文明,以及对经济恢复和社会发展起到了有力的促进和引领作用。

日本的学制和中国相同,小学6年、初中3年和经过高中3年学习后进入高等教育阶段。高等教育机构分为大学院、大学、短期大学、高等专门学校及专修学校等五种。以培养专门技能人才为主的短期大学的学制为2~3年,主要生源为高中毕业生。以学习专业技能为主的高等专门学校年限为5年,主要招收初中毕业学生,毕业后也可以通过考试进入本科院校。专修学校是培养职业技能为主的学校,招收高中毕业生,学制1~3年不等。这三种类型学校均属于高等职业技术教育机构。日本的大学分为国立、公立和私立三种,采用学分制,除医学,兽医及药学等相关专业需要六年学制外,大部分专业是四年学制。大学分为综合性大学和单科大学,大学院则是培养研究生机构,分硕士和博士两种层次,硕士年限为二年,博士为3~5年。目前,日本共有大学768所,其中,国立大学82所,公立大学90所和私立大学589所^[10-12]。2018年的日本国民总人数约为1.26亿人,其中98%为大和民族,和少数阿依努人及琉球人。在2018年度的106万2千名高中毕业生中,有58万2千人考入大学,升学率为54.8%。目前,日本每年入取博士生约1.5万人,硕士入学约为7.3万人^[13-14]。

目前,日本高校教育实行学分制,目的是为学生有更多的自由支配时间来选修专业以外的课程,以拓展知识^[15-16]。在专业课程设置中分为专业和专业选修课,学生可以跨学科选择课程,自由选课制度能够避免必修课所占比例过大,学习内容也不会局限于专业知识。在高校中尽管存在多名教师同时开设类似课程,但教师授课内容的侧重点不尽相同,这样既展现教师的专业能力,也有益于将最新科研成果及时传授给学生,学生可根据兴趣自由选择授课内容。学生选课是试听制,在体现学术自由的同时,也有效地促进了教师从事教学工作的积极性。为了有效的引导学生兴趣,教师需要

了解学生,结合时代要求,拓展专业与科普的素质教育内容。高校之间以及高校与社会之间互聘任兼职教师,建立知识共享的协作机制,积极利用社会资源促进教学与科研的合作,拓宽学术资源,提高专业与产业化应用的素质教育水平。

日本政府将学习与引进国外先进技术作为国策,因而显著缩短了与先进国家之间的差距,与此同时对教育的国际化提出了迫切的要求。目的是培养具有新思想、新理论和创新能力的高素质人才积极参与到国际交流和竞争中。实际,日本教育国际化可以追溯到明治时期,当时日本以求知识于世界为宗旨,大量引进西方文化,在积极聘请外籍专家的同时,派遣留学生和考察团出国学习科学技术和文化教育经验。在文明开发,殖产兴业的目標下,教育成为落实此项政策的重要因素,并推进和奠定了日本高等教育走向国际化的道路。与此同时,日本政府多次修订法令鼓励高校的国际交流和落实学习先进国家技术成果,促进了高校在高新技术发展中的作用。1982年后至今,日本文部省颁布的《国立、公立大学任用外国教师的特别措施法》^[7],放开了国公立大学对外籍专业人员的聘用,简化留学程序和改善就学就业环境等。

近年来,日本一方面积极资助高校学生出国学习交流,培养年轻一代的创新与研发能力,另一方面则加强高校的国际化水平,不断扩大接收留学生的规模,提出实现接收30万留学生的计划^[8]。通过多元互动和双向交流活动,希望培养出更多的优秀人才。一个多世纪以来,日本在结合本国实际,学习先进国家经验,形成了日本高等教育国际化模式。这种模式不仅在留学及学术交流等层面上,也体现在管理制度、课程规划、资格互认及合作研究等方面,更重要的是显著提高了日本高校国际化素质教育水平,和大量培养了具有国际化素质的人才。

2 日本高校的素质教育

中国儒家思想和科举制度对日本传统伦理道德和教育都具有重要的影响,主要体现在应试教育和人才选用等方面上。科举制度和模式化教育曾培养出大量的应试人才,在特定的历史时期为社会发展做出了贡献。但随着国际社会合作的日益加强,经济全球化及多元文化局面的日趋形成,应试教育体制已经显得不合时宜了。上世纪50年代日本教育方针曾一度将智育培养放在首位,高等教育呈现出重技术及重理工等特点,加之,当时应试教育思想居于主导,使得专业学习成绩作为社会评定学生的主要因素,结果高校学生表现为社会适应能力低下、集体意识淡薄、缺乏社会责任感,在专业技术素质上知识面狭窄、在人文素质上文化底蕴薄弱、在实践创新素质上自主创新意识淡薄、在健康素质上身心磨砺欠缺,这些现象都反映出高校素质教育中存在的问题,不能适合社会发展需求,被视为素质教育危机。自上世纪八十年代以来,日本社会广泛意识到素质教育是日本社会持续发展的基石,而高等院校的素质教育改革势在必行。

素质是包括思想素质、专业素质、审美素质和心理素质等在言行实践中的修养和能力。日本在其教育改革中提出二十一世纪的大学生应当具有宽阔胸怀、健壮体魄、丰富创造力,具有自由自律

与公共精神、面向世界的人。为此, 素质教育应成为高校教育的首位, 并得到日本民众广泛认同。在素质教育中, 不仅注重价值观, 伦理道德原则等方面的教育, 也将素质教育推及到纪律教育、法纪教育、消费教育及保护环境教育等日常生活的各个方面。在发挥学校素质教育主体作用的同时, 也需要取得家庭和社会的配合和参与, 调动以学生为主体参与素质教育活动的积极性。日本临时教育审议会在 1988 年的教改案中强调, 为培养出在道德情操和创造力方面都足以承担起 21 世纪重任的年轻一代, 当务之急是要加强学校的素质教育, 将培育青少年的民族精神作为素质教育的核心目标^[19-20], 认为高校的素质教育不仅影响社会发展、民族精神和社会文明, 也视为国家兴亡的关键。教育的目的在于协助人们完善人格, 习得知识, 自学自律, 培养具有生活能力, 富有创造性参加建设和促进社会繁荣活动的公民资格。强国之路是继承和发扬传统文化、借鉴和吸收先进国家文化的创新实践过程, 高校的素质教育是以提高学生的基本素质, 和培养学生全面发展为特征的教育, 是为强国之路提供高素质人才的教育。

3 高校素质教育的实施方式

日本中央教育审议会在 2001 年的《新时代教养教育发展方向》审议报告中提出, 必须给予学生应对全球化、科学技术飞速发展与社会激烈变化的统合性知识, 即高等学校不仅需要传授科学知识, 也要开展适应新时代的素质教育^[21-22], 高校的素质教育主要通过综合教育和体验教育实现的。综合教育通过与中小学教育内容的衔接, 与家庭和社会教育相结合, 以及与人文社科类课程的综合渗透等三方面得以实现。在日本教育体系中, 高校与中小学的素质教育在目标和内容之间互有侧重和相互衔接, 具有明显的层次性和统一性, 在内容上形成相对整体性的教育方式。与中小学素质教育课程相比, 高校素质教育更侧重于间接传授和活动教育上, 与西方国家大多采用的灌输式素质教育模式不同, 日本高校在开设素质教育课教学的同时, 特别注重与其它学科教学相结合, 发挥各学科教学间的渗透作用。其理由为, 学校不仅需要各学科专业教学作为传播知识和培养技能的途径, 同时有必要在其学科领域中进行素质方面教育。因此高校一般注重利用各学科课程教学中对学生进行具有专业领域相关知识的素质教育。当然, 人文、社科及通识教育等选修课是高校进行间接素质教育的主要途径。这样, 在拓展和提高素质教育内容的同时又可以有效地避免与中小学素质教育的重复, 在深化素质教育内容的同时也能够丰富专业教育知识, 在实现提高素质教育的同时改善学生的素质水平。在制定素质教育目标上关注内容的普遍性和时代性, 以及在课程实施中传授学习意义与知识的应用性, 同时适当引入实践环节, 提高学生的参与度和展开研究性学习过程。另一方面, 社会实践教育的作用也备受人们重视, 由于高校是社会组成部分, 高校学生素质必然受到社会环境和时代思潮的影响。因此, 素质教育还需要通过社会舆论导向、核心价值观渗透等社会大环境的干预, 和有必要让学生面对实际生活环境和问题, 形成与社会主流观念相适应的行为方式。在社会实践方面, 日本高校也非常注重通过开展社会实践活动方式来渗透素质教育, 鼓励学生走进社会, 到工厂

及企业等场所进行勤工俭学参与实践,体验社会。据统计,东京高校学生参加打工助学的比例约占学生总数的90%以上^[23]。将素质教育渗透到学生的社会实践当中,让学生在社会实践活动中提高思想道德和教养水平,同时有助于帮助学生在直接参与的各类活动中培养和强化素质教育的实践能力。此外,校园活动被称为家庭和社会之外的第三活动场所,主要包括学生会及学生社团等活动。学生通过社团活动等磨炼组织和协调能力,通过参加志愿者活动、实习等职业体验,提高深入思考并正确处理个人与社会关系的能力。高校在素质教育上也十分重视环境和文化氛围的营造,一些高校的素质教育是通过和利用加强校内、校外环境建设等方式开展的。在校内环境建设方面,日本高校保持校园环境和校园文化,在一定程度上能够赋予学生对学校的归属感、自豪感和集体荣誉感,从环境角度上将素质教育渗透其中,丰富素质教育的内容。

日本高校非常重视心理咨询在素质教育中的地位,大部分高校都设有心理咨询机构,作为帮助、启发和引导学生的实践活动,并已经成为高校教育的一部分。由于地理环境和文化特性等因素下形成的日本人危机意识高于其他国家,在经济高速发展时期,高等教育曾一度忽视人文教育,导致国民人文素质的普遍下降,并带来了一系列社会问题。自上世纪90年代以后,日本进入经济停滞期,由于经济和政治等因素的外部压力,致使学生自身发展和社会环境间出现矛盾,心理问题尤为突出,以及家庭在学生教育过程中的高投入及望子成龙的高期待引起学生心理成长中出现的诸多问题。为此大学生心理问题的有效解决更加需要家庭和社会的配合和参与。实际上,日本高校开展学生心理咨询已经有数十年的历史了,战后东京大学等学校相继邀请国外咨询心理学家举办研讨会,进行咨询指导和学术交流活动,提高了高校对心理咨询指导重要性的认识。1953年东京大学成立学生咨询室,而后京都大学等先后设立了学生心理咨询室,1960年发行了《大学生心理咨询》专业学术杂志^[24],随着社会的变化和日益增长的需要,2002年建立了由学会认定具有专业知识的大学心理咨询师资格认证制度,以提高心理咨询从业人员的专业水平,为大学生提供更有效的心理服务和指导,进入心理素质教育系统化、专业化发展的阶段。

4 日本高校素质教育主要特点

日本高校素质教育经历较长时间的实践过程,在课程设置及授课方式与内容等方面取得一定的经验,形成较为成熟的教育体系。素质教育是指以提高受教育者诸多方面素质为目标的教育模式,其教育内容上围绕培养合格公民、陶冶人格,并以爱国主义、集体主义,经济意识、思想道德、能力培养和身心健康等多方面素质构成的教育内涵。正如日本教育改革颁布的《大学令》^[25]提出的,大学旨在教授国家所需的学术理论及其应用,同时要注意人格的陶冶和国家思想的涵养,和《教育基本法》^[26]规定的,教育应当以培养完美人格为目的,培育热爱真理与正义、尊重个人的价值,重视勤劳与责任,富有自主精神、身心健康的国民,使其成为和平国家与社会的建设者。爱国是任何一个国家对其公民的最基本要求,国家意识被置于素质教育重要的位置,因此爱国主义教育是日本高等

学校素质教育的一项内容,也作为强国的重要手段,通过爱国主义教育引导学生忠诚于国家,即在行使个人权利的同时,理解作为国家成员应有的责任和义务,并在此基础上做出正确判断和行为。此外,需要关注国家的发展,及与社会经济、政治文化等相关内容,树立一定的国际视野和正确的人生目标,实现对社会的贡献。此外,民族精神是民族文化在历史积淀中所表现出来的凝聚力和向心力,是一个民族赖以生存、推动社会发展的精神动力。因此,民族精神也是高校素质教育的重要组成部分,对于增强综合国力和核心竞争力都具有重大的意义。从时代发展过程而言,文化传承是社会发展的动力,文化的传承与光大民族精神也是高校素质教育核心内容之一。日本在高校素质教育将民族精神等公民教育内容也分别安排在各个学科中进行讲授。

素质教育也是培养健全人格、开拓人生境界、完善价值观念的重要途径。人格是心理格局和心理特征的总和,是一种以综合素质为基础的个体心理行为表现。因此开展和强化人文科学、社会科学教育对于提升学生综合素质、培养健全人格具有十分重要的意义。日本高校以提升现代人格为目的、追求高尚情操,并认为,健康的人格是培养出来的,是良好心理素质的具体反映,健康的人格应该具有正确的自我意识,适应环境和积极发挥能力的人。学校的素质教育对学生个性形成起关键和主导性作用,是影响学生人格发展的重要因素。教师通过授课内容影响学生,学生同伴的相互交流也是影响学生人格发展的重要因素。人格虽然具有内因影响,但是在一定的社会环境和条件下形成的,因此,良好的校园学风是大学生健康人格形成的不可缺少的重要因素,

既要注重个性发展,也要加强集体性教育,寓个性于集体教育之中,个人的价值只有得到集体的承认才会激发个人创造性。与西方教育不同,日本在对学生的素质教育上非常重视协作精神,倡导集体利益至上原则,认为协作共赢有利于在竞争中取胜。可以说集团意识是日本民族精神之一,不仅为经济发展提供了精神动力,也是维护日本现代社会稳定与和谐提供了重要保障。在现代社会,集团意识表现为成员对共同利益的合作,以实现共同目的。日本人的集团意识并不是与生俱来的,二战后日本在进行教育改革时将培养集团意识作为学校素质教育的任务,并列入学校教育的三大作用之中,一是向学生传授基本专业技能,二是要求学生掌握基本知识,三是培养学生在社会和集团中生活的智慧。小学阶段对集团主义意识的培养主要通过课堂教学来实现。1948年,日本文部省公布了《小学社会课学习指导纲要补充说明》^[27],具体要求是培养学生能够正确适应生活环境,并在环境中能够形成良好的人际关系,为自己所属的共同体发展与进步作出自己的贡献。学生在这种基调培养下都非常重视个体与集体间的关系,并与社会环境保持和谐,目的在于提高及培养服务社会发展需要的敬业精神和善于合作的集团意识。日本教育界普遍认为,个人是能够通过集体中更好地了解自我,提高和发挥自我价值,完成责任和作用的。因此,高校十分重视集体主义教育,以培养团队意识和集体精神。学校组织学生体验集体生活,参加企业实践及社会活动等,在实践中不仅可以了解到社会和企业的运行机制,而且能够熟悉企业经营与雇佣关系,在集体活动中不仅

培养学生的自身作用和责任、处理问题方式、提高把握事态的能力、公共意识、行为规范及社会公德等。高校的素质教育也非常重视在道德实践能力上的培养,其方式并非简单重复中小学的灌输教育,而是在大量的集体和社团活动中培养基本生活习惯、自制力、竞争力、职业道德修养等方面,培养学生对集体的归属意识和与他人协调合作的能力,使集体主义价值观念能够潜移默化的影响学生,在良好的人际关系中实现和发挥自我能力。

创业教育是培养人的创业意识、创业精神及创业技能等的创业素质,和形成创业能力的教育。高校的创业教育在于培养学生赋予创新创业的开拓精神,为学生日后的创业提供技能和心理素质训练,将创业作为职业的一种选择,转变传统的就业观念,以适应社会发展的需要。日本高校的创业教育起源于上世纪80年代,相对于欧美等国家起步较晚,因此创业教育课程设置并不完善,大多作为选修课程。尽管多数高校的创业教育课程并不能满足各种专业的需求,且在创业教育内容和创业实践等仍有诸多问题尚未解决,但高校重视创业教育的程度逐年增加,甚至部分高校专门设置了以培养创业型人才为目标的专业。在创业教育的课程实施过程中,日本高校不仅注重学生创业思想意识的培养,也积极邀请相应企业参与配合,让学生有更多的机会去了解和实际接触创业经验,和实践途径。同时,部分企业也进入高校传授实践经验,为高校学生提供创业实践的实习基地,甚至为大学生提供创业资金,和联合学校编写创业教材和具体的实施方案。日本在高校进行创业教育过程中,尤为注重创业精神的培养,并在此基础上,结合企业产品研发过程,市场调研,销售模式,经营管理方法等教育,开展创业知识教育。通过长期的探索与努力,对于创业教育不断成熟完善,旨在建成一门独立完整的学科,适合社会经济发展的需要。

5 日本高校教养教育模式与素质教育

依据2002年日本中央教育审议会在《关于新时代教养教育的方针》^[28]中提出的全力构建新时代所需要的教养教育的制度设计的指导原则,和《学校教育法》及《教育基本法》等教育基准^[29-30]共同推进了高校的素质教育。教养是素质表现形式,是通过学习获得和提升的心理素质及表现的行为活动。为培养和造就具有开阔视野,兼具高水平专业知识和拥有国际视野的创新性人才为教育目标,东京大学始终坚持以“教养学部”的培养模式对学生实施素质教育,成功培养了大批行业领军人才。早在1946年日本成立大学基准协会推进了大学教育改革,1951年,在日本《大学的一般教育》^[29]中放弃模仿西欧传统的精英阶层教养教育模式,展开能够有利于推动现行社会发展的市民教育。为提高大学生素质教育,中央教育审议会在1963年的《关于大学教育的改善》^[30]中提倡高校有必要设立教养学部,此后日本一些大学相继成立了教养部。教养学部课程大多集中在大学的前两年,以提高学生素质和拓展专业领域的基础知识为目标,培养高素质人才。时至1991年,重新规划的设置基准大纲放松了对教养教育的规定,允许各高校可根据具体情况设置包含提高学生素质、综合判断能力等相关课程。因此一些学校将教养教育科目更名为基础教育科目等,实际上淡化了高校中的素质

教育。近年来随着全球经济一体化趋势,人们再次质疑侧重专业教育模式的同时,培养复合型人才备受关注,为此开始重新审视教养教育的作用,并对其重要性达成共识。2000年的大学审议会《关于全球化时代所需要的高等教育的存在方式》,2002年中央教育审议会《关于新时代的教养教育的存在方式》及2005年的中央教育审议会大学分科会《我国高等教育的未来形象》^[31]上再次提到教养教育的重要性。当然日本各大学课程内容的具体设置也是有所区别的,但核心都是围绕实施教养教育的目标和理念。东京大学在不断改进和完善教养教育体系是该校实现其教育理念的基础,1949年以旧制第一高中和旧制东京高中为基础成立的东京大学教养学部不仅占据学生一半的读书时间,更重要的是教养学部是大学的重要组成部分。东京大学的学生在教养学部中完成大学的前期教育课程,包括基础科目和综合科目,其中综合科目涉及思想艺术、社会制度、人文环境及物质与生命等领域,集中体现思想道德与科学方法等素质教育的特点。教养学部分为文科和理科,前期课程和后期课程的学部呈对应关系,完成2年的前期课程后转入对应的学部。教养学部学生通过两年时间广泛学习社会文化及自然科学等素质教育相关课程,为迈向后期课程做好基础,同时为选择专业提供有效的参考,为培养广阔视野和综合的判断能力提供必要的知识与技能,这也是大学教养学部存在的意义,也是东京大学引领日本高校教育的理由之一。

6 日本高校素质教育对我国高等教育的启示

日本传统文化深受中国儒家思想影响,至今为止源于中国的言传身教的教育思想影响着日本高校素质教育,学校教职工需要以身作则,和良好的职业精神。教师在与学生的接触中不仅传授科学文化知识,同时在思想品德上也要影响和指导学生。但与传统的灌输式传授教育相比,日本的素质教育设置具有一定的灵活性,主要体现在专业课与非专业课相结合上,素质教育内容渗透到各类课程的教学。在专业课程中注意理论与实践的过程,关注提出问题与解决问题的方法论,在传授知识的同时联系社会实践活动等内容。1991年日本修订并颁布的《大学设置基准》^[32]的目的在于,有利于不同高校根据教育理念,结合学术发展和社会需求,在教育与研究方面等方面发挥特色。高校为创办特色的办学目的而开设必要课程,在传授专业知识以外,注重对学生进行综合能力的培养。在经过修改的《教育大纲》^[33]中,素质教育被放在显著的位置,着重培养学生的社会适应能力和发挥作用,以促进大学生的价值观、人生观的确立。日本临时教育审议会在1988年的教改会中指出,能否培养出在道德情操和创造力方面都足以承担起21世纪重任的日本年轻一代,当务之急是要加强学校的素质教育,并认为素质教育是关系到日本21世纪命运的关键。为此,素质教育应成为日本高校教育的重点,也得到了社会的广泛认同和响应。

随着我国国民经济的快速发展,高等教育已进入大众化培养阶段,但高校素质教育而言,仍有一定的差距。影响和制约我国高校素质教育发展有多种因素,(1)与先进国家相比,我国企业自主研发和创新能力相对薄弱,高校担负科研创新的主体,因此重视理科,和论文至上等现象显示出经

济快速发展与转型及一些西方思潮影响的时代特色。(2)在学生成长过程中,在望子成龙的传统观念下出现的过多强调个人奋斗、个人价值与个人实现,其结果势必会引起集体主义与个人主义价值观的冲突。(3)我国高等教育多以培养研究型人才作为预期目标,将培养和引进“科研人才”成为评价高校水平的标准。其实,在经济全球化和市场竞争化的大背景下,我们的社会发展更需要创新型、实践型、通专结合型的人才,这就要求我国高等教育重视对学生综合素质的培养,有必要在培养和提高个人能力的同时,加强集体协作意识的教育,培养大学生的社会主义价值观,培养具有坚定理想信念和良好道德修养的社会主义合格公民。当下我国正处于社会主义核心价值体系建设的新时期,借鉴日本等国家的高校素质教育的实践经验,探索与我国社会发展相适应的高校素质教育方法,为建设有中国特色社会主义事业培养高素质的建设者和接班人,是关系到中华民族的伟大复兴和中国社会主义现代化战略目标,也是时代赋予教育工作者的重大使命。

参考文献:

- [1] 王宝玺. 21世纪日本自然科学诺贝尔奖“井喷”现象成因研究——基于1970~2005年日本R&D投入计量分析[J]. 科技管理研究, 2018(11): 252-259.
- [2] 汤川秀树. 旅人[M]. 周林东, 译. 石家庄: 河北科技出版社, 2000年版.
- [3] 福井谦一. 学问の创造[J]. 朝日文库, 1987年版、ISBN 4022604433
- [4] 陶德民. 近世日本儒家的兴学论[J]. 湖南大学学报(社会科学版), 1996(4): 58-61.
- [5] 日本国宪法[M]. 小学馆, 1982年版, ISBN 4093946116.
- [6] 王峰. 日本高等教育促进本国文化建设的历史经验和启示[J]. 教育观察(上半月), 2017,6(13): 40-41.
- [7] 臧佩红. 日本近现代教育史[M]. 北京: 世界知识出版社, 2010.
- [8] 天野郁夫. 日本的教育系统——构造与变动[M]. 东京: 东京大学出版会, 1997.
- [9] 吴光辉. 转型与建构——日本高等教育近代化研究[M]. 北京: 世界知识出版社, 2007.
- [10] 耳塚宽明. 日本教育的发展过程与现代教育改革的任务[J]. 日本研究, 1987(1/2): 78-83.
- [11] 薛进文. 日本的教育与近代化[J]. 南开学报(哲学社会科学版), 2010(3): 1-10.
- [12] 今月の视点-139: 2018年度日本の大学データ, 旺文社教育情報センター, 2018年7月[EB/OL]. <http://eic.obunsha.co.jp/resource/viewpoint-pdf/201807.pdf>
- [13] 平成30年度学校基本调查速报, 文部省[EB/OL]. [2018-09-06]. http://eic.obunsha.co.jp/pdf/educational_info/2018/0906_1.pdf
- [14] 人口推计, 总务省统计局[EB/OL]. [2017-07-24]. http://www.mext.go.jp/component/b_menu/shingi/giji/_icsFiles/afieldfile/2017/07/24/1386653_05.pdf#search=%E6%97%A5%E6%9C%AC%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E9%99%A2%E7%94%9F%E6%95%B0.
- [15] 工藤和宏, 上别府隆男, 太田浩. 日本の大学国際化と留学生政策の展開[J]. 日韓大学国際化と留学生政策の展開: 日本私立大学協会附置私学高等教育研究所研究プロジェクト報告書, 2014: 13-52.
- [16] 王留栓. 日本大学国际化发展战略及其经验探析[J]. 世界教育信息, 2004(4): 16-21.
- [17] 袁江洋. 日本科技人才政策的国际化转向[J]. 2009(3)59-66, 111-112.
- [18] 孙晋露. 日本的目标: “30万外国留学生” [J]. 上海教育, 2015(24): 44-48.
- [19] 梁忠义. 日本临时教育审议会最终咨询报告[J]. 外国教育研究, 1988(1): 27-33.
- [20] 田辉. 日本21世纪的学校教育目标与价值观教育[J]. 中国德育, 2010,5(11): 57-59.

(下转至第39页)

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0026-06

高校青年教师专业发展影响因素的实证研究

——基于沈阳药科大学的调查分析

徐志浩, 韩 煦*, 连桂玉, 张大为, 王 闯

(沈阳药科大学 工商管理学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: **目的** 明确沈阳药科大学青年教师专业发展的影响因素, 解决新时期青年教师面临的发展难题, 为我校青年教师专业发展的政策制定和人力资源管理提供参考。**方法** 编制并发放《沈阳药科大学青年教师专业发展影响因素调查问卷》, 运用 SPSS 软件对调查问卷的信度和效度进行分析, 并对变量结果进行描述性统计和回归分析。**结果** 专业认同、自我认知、政策制度、社交关系和工作环境是影响我校青年教师专业发展的五个影响因素。**结论** 青年教师的专业发展离不开教师自身的努力和学校、社会的有力支持。三者形成合力, 才能推动我校青年教师的高质量专业发展。

关键词: 沈阳药科大学; 青年教师; 专业发展; 影响因素

中图分类号: G645 **文献标志码:** A

青年教师的专业发展, 是指青年教师在教学、科研和社会服务等学术活动中的能力的提升和个人自我价值的实现^[1]。青年教师是教育事业发展的核心力量, 要推动现代教育, 就要注重青年教师的专业发展。对于影响青年教师专业发展的因素, 国内外研究者们进行了大量的理论和实证研究。美国学者费斯勒 (Fessler) 将影响教师专业发展的因素归纳为个人环境因素和组织环境因素两个方面。其中个人环境因素包括: 家庭因素、个人的兴趣、个人的性情和积极的关键事件等, 组织环境因素则包括学校的规章制度、管理风格、社会期望和教师协会等^[2]。刘强等通过对国内九所高校的调查分析, 提出自我认知、政策支持、人际关系和工作环境对青年教师的专业发展具有显著影响。郝一双等通过对湖北省高校的实证调查研究, 认为职业道德、教学能力、科研能力和组织认同对高校青年教师的专业发展具有显著影响。综合以上观点, 本文认为高校青年教师专业发展包括五个维度: 专业认同、自我认知、政策制度、社交关系和工作环境。并基于以上五个维度, 提出了五个假设进行检验: 假设 H1: 青年教师的专业认同对其专业发展有显著的正面影响; 假设 H2: 青年教师的自我认知对其专业发展有显著的正面影响; 假设 H3: 高校的政策制度对青年教师的专业发展有显著的正面影响; 假设 H4: 青年教师的社交关系对其专业发展有显著的正面影响; 假设 H5: 青年教师的工作环境对其专业发展有显著的正面影响。

1 研究方法

1.1 调查对象

根据本文对青年教师年龄的界定, 本文以 40 岁以下的沈阳药科大学青年教师作为研究样本。本

投稿日期: 2020-04-04

基金项目: 2018 年度沈阳药科大学本科教学改革研究项目 (1834)

作者简介: 徐志浩 (1997-), 男 (汉族), 山东潍坊人, 本科, E-mail 994065900@qq.com; ***通信作者:** 韩煦 (1982-), 女 (汉族), 山东烟台人, 讲师, 博士研究生, 主要从事药事管理、医疗保险政策与管理研究, Tel. 024-23986543, E-mail 13516039610@163.com。

次调查共发放问卷 100 份, 收回有效问卷 73 份, 有效率为 73%。按照回归统计分析的样本量最低要求为样本数是自变量的 5 倍以上, 本研究中回归分析样本量满足该要求。

1.2 研究工具

本研究采用了问卷调查法, 主要的研究工具是《沈阳药科大学青年教师专业发展影响因素调查问卷》。构建沈阳药科大学青年教师专业发展影响因素的变量, 主要有: 专业认同、自我认知、政策制度、社交关系和工作环境。问卷设计前, 深度访谈了 5 名相关专家, 并根据沈阳药科大学青年教师的特点对问卷进行了调整。所有变量均采用 Likert 五标度打分法, 1 代表“完全不符合”, 5 代表“完全符合”。量表共设计了 25 个问题(见表 1)。

1.3 信度和效度分析

根据问卷收集的数据, 运用 SPSS 软件对问卷的信效度进行分析, 分析结果见表 1。

Table 1 Reliability and validity analysis

表 1 信度和效度分析

变量	问题	因子载荷	方差解释率	α 系数
专业认同	社会对青年教师很尊重	0.874	66.576%	0.872
	青年教师社会地位高	0.864		
	青年教师的工作具有成就感	0.818		
	青年教师的工作能够帮助自身进步	0.719		
	青年教师的未来前景不错	0.794		
自我认知	自己对青年教师的工作充满情感和热爱	0.766	71.810%	0.898
	了解自己的性格、兴趣、优缺点	0.820		
	了解自己从事教学、科研的优势	0.893		
	明确自己专业发展各阶段的目标	0.822		
	清楚自己对目前从事工作的喜好程度、满意度	0.927		
政策制度	学校制定并公布了明确的职称晋升标准	0.533	61.874%	0.873
	学校有一套科学有效的考核评价制度	0.864		
	学校有一套科学合理的薪酬福利制度	0.819		
	学校定期或不定期提供在职培训	0.856		
	学校建立了教师发展中心	0.738		
	学校为教师的专业发展提供多样化的政策支持	0.856		
社交关系	与学生建立了良好的师生关系	0.860	68.592%	0.861
	与同事建立了良好的合作关系	0.905		
	与领导能够主动沟通寻求发展意见	0.707		
工作环境	学校的工作氛围宽松和谐	0.813	75.754%	0.918
	学校为教师开展教学工作提供了良好的工作条件	0.887		
	学校为教师进行科学研究提供了良好的条件支持	0.885		
	学校政策能够得到公平、公正、公开的执行	0.868		
	学校为教师专业发展提供良好的文化氛围	0.896		
青年教师专业发展	青年教师职业发展的速度变化	0.813	80.369%	0.852

由表 1 看出,这五个因素和沈阳药科大学青年教师专业发展的 Cronbach's α 系数分别为 0.872、0.898、0.873、0.861 和 0.918, α 系数值均超过 0.8, 可以说明量表信度良好。采用探索性因子分析法检验效度, 因子载荷都在 0.7 以上, 并且方差解释率均高于 65%, 可以说明问卷的效度较好。

2 研究结果与分析

2.1 描述统计与相关性分析

本样本描述性统计特征如下: 其中男性占 30.14%, 女性占 69.86%。年龄在 30 岁以下的占 10.96%, 30-35 岁的占 35.62%, 36-40 岁的占 53.42%; 从婚姻状况上, 已婚者占 86.3%。学历上, 本科占 2.74%, 硕士研究生占 41.1%, 博士研究生占 56.16%; 在职称上, 助教占 4.11%, 讲师占 61.64%, 副教授占 28.77%, 教授占 1.37%, 未定职级 4.11%; 工作年限在 3 年以下的占 15.07%, 3-5 年的占 20.55%, 6-8 年的占 19.18%, 8 年以上占 45.21%; 在学科类别上, 哲学占 1.37%, 经济学占 2.74%, 教育学占 2.74%, 文学占 1.37%, 理学占 34.25%, 工学占 5.48%, 医学占 21.92%, 管理学占 5.48%, 其他占 24.66%; 有海外留学或海外工作经历的占 24.66%; 在担任课程方面, 担任公共基础课程的占 28.77%, 担任专业基础课程的占 24.66%, 担任专业课程的占 28.77%, 担任选修课程的占 2.74%, 兼有的占 15.07%。这样的分布比例体现出我校青年师资结构的总体特征: 即女性多、博士学历为主、工龄 8 年以上较多, 副高级以上职称缺乏。

运用 SPSS 软件对变量进行相关性分析, 结果见表 2。由表 2 可以看出专业认同、自我认知、政策支持、人际关系、工作环境与青年教师专业发展变化的均值都在 3 以上, 该值介于较符合和符合之间。在 Pearson 相关系数中, 沈阳药科大学青年教师专业发展和五个变量的相关系数分别为 0.559、0.736、0.340、0.545 和 0.440, 其中青年教师专业发展、自我认同和社交关系三个变量的相关性较强, 均高于 0.5; 与政策制度和工作环境两个变量的相关性较一般。

Table 2 Descriptive statistics and correlation analysis

表 2 描述统计和相关性分析

变量	均值	标准差	专业认同	自我认知	政策制度	社交关系	工作环境	青年教师专业发展
专业认同	3.233	0.800	1					
自我认知	3.759	0.770	0.616***	1				
政策制度	3.970	0.819	0.505***	0.512***	1			
社交关系	3.721	0.729	0.492***	0.631***	0.503***	1		
工作环境	3.162	0.777	0.523***	0.478***	0.721***	0.718***	1	
青年教师专业发展	3.972	0.881	0.559***	0.736***	0.340**	0.545***	0.440***	1

注: ①样本容量为 73, ②*表示 $p < 0.1$, **表示 $p < 0.05$, ***表示 $p < 0.01$

2.2 回归分析

2.2.1 单变量回归分析

对专业认同、自我认知、政策支持、社交关系、工作环境和青年教师专业发展之间作单变量回归分析, 分析结果见表 3。从表 3 可知, 单变量回归的 5 个模型的 T 检验和 F 检验均通过检验, 故接受原假设, 表明这五个因素对沈阳药科大学青年教师专业发展有明显的积极影响。其中, 自我认知对沈阳药科大学青年教师职业生涯发展的影响最大 ($\text{Beta}=0.735$), 其次是专业认知 ($\text{Beta}=0.632$)。

Table 3 Univariate regression analysis
表 3 单变量回归分析

序号	Model	R ²	校正 R ²	非标准化系数		标准化系数	T 检验		F 检验	
				B	Std. Error	Beta	t	Sig.	F	Sig.
1	专业认同	0.399	0.390	1.723	0.338	0.632	5.105	0.005	47.105	0.000
				0.696	0.101		6.863	0.000		
2	自我认知	0.541	0.534	0.806	0.353	0.735	2.281	0.026	83.632	0.000
				0.842	0.092		9.145	0.000		
3	政策制度	0.157	0.145	2.705	0.361	0.396	7.491	0.000	13.240	0.001
				0.427	0.117		3.639	0.001		
4	社交关系	0.369	0.361	1.236	0.432	0.608	2.860	0.006	41.606	0.000
				0.735	0.114		6.450	0.000		
5	工作环境	0.255	0.245	2.161	0.378	0.505	5.716	0.000	24.339	0.000
				0.573	0.116		4.933	0.000		

注：因变量：沈阳药科大学青年教师专业发展

2.2.2 多变量回归分析

按照五个因素对青年教师专业发展的影响程度，采用向前回归的方法，将各因素逐个代入模型进行多元回归分析，结果见表 4。由表可知每增加一个变量，对沈阳药科大学青年教师专业发展的解释能力就会增加，当五种因素同时发挥作用时，可以解释因变量 62.5% 的变化，且 F 检验具有显著性。因此，假设 H1、H2、H3、H4 和 H5 都获得了支持，进一步证明了五种因素对沈阳药科大学青年教师专业发展都有显著的正面影响。

Table 4 Multivariate regression analysis
表 4 多变量回归分析

序号	Model	R ²	校正 R ²	非标准化系数		标准化系数	T 检验		F 检验	
				B	Std. Error	Beta	t	Sig.	F	Sig.
1	专业认同	0.399	0.390	1.723	0.338	0.632	5.105	0.000	47.105	0.000
				0.696	0.101		6.836	0.000		
2	专业认同 自我认知	0.595	0.584	0.526	0.346	0.294	1.519	0.133	51.519	0.000
				0.324	0.105		3.074	0.003		
3	专业认同 自我认知 政策制度	0.605	0.587	0.639	0.109	0.590	5.833	0.000	35.167	0.000
				0.588	0.348		1.688	0.096		
4	专业认同 自我认知 政策制度 社交关系	0.615	0.593	0.383	0.115	0.473	3.333	0.001	27.176	0.000
				0.676	0.113		5.983	0.000		
5	专业认同 自我认知 政策制度 社交关系 工作环境	0.625	0.587	-0.133	0.105	0.511	-1.262	0.211	21.434	0.000
				0.409	0.370		0.761	0.076		
5	专业认同 自我认知 政策制度 社交关系 工作环境	0.625	0.587	0.366	0.115	0.511	3.568	0.032	21.434	0.000
				0.584	0.131		3.233	0.051		
5	专业认同 自我认知 政策制度 社交关系 工作环境	0.625	0.587	-0.169	0.108	0.145	5.175	0.000	21.434	0.000
				0.186	0.136		3.486	0.002		
5	专业认同 自我认知 政策制度 社交关系 工作环境	0.625	0.587	0.409	0.373	0.145	1.098	0.276	21.434	0.000
				0.359	0.122		2.947	0.004		
5	专业认同 自我认知 政策制度 社交关系 工作环境	0.625	0.587	0.585	0.132	0.145	4.421	0.000	21.434	0.000
				-0.180	0.129		-1.392	0.169		
5	专业认同 自我认知 政策制度 社交关系 工作环境	0.625	0.587	0.176	0.149	0.145	1.180	0.242	21.434	0.000
				0.176	0.149		1.180	0.242		

注：因变量：沈阳药科大学青年教师专业发展

3 结语

本文研究了自我认知、专业认同、政策支持、社交关系和工作环境对沈阳药科大学青年教师专业发展的影响及程度,通过统计分析的方法对所提出的假设进行了检验。结果表明:(1)青年教师的自我认知对其专业发展有显著的正面影响。青年教师应该全面客观地剖析自己的性格特点和兴趣爱好,了解自己的优势和劣势,综合考虑两方面的因素,使专业发展具有吸引力和可行性。(2)青年教师的专业认同对其专业发展有显著的正面影响。青年教师可以通过个体的思考提高专业认同度,从实际出发,理智地分析自身的专业发展情况,明确清晰的专业发展方向,作出合理的专业发展规划,从而实现自身专业的有效发展^[3]。(3)高校的政策制度对青年教师的专业发展有显著的正面影响。高校作为教师发展工作的行为主体要自觉负责制定本校教师的发展规划和制度,提供经费,根据自身资源、条件和需要成立校内相应的教师发展机构^[4]。学校的教师发展机构可以结合我校女性教师占主体的情况,给予青年女教师更多的便利以缓解其职业发展与照顾家庭之间的冲突,给予青年女教师公平的发展机会^[5]。(4)青年教师的社交关系对其专业发展有显著的正面影响。青年教师要积极参与研讨会、学术沙龙等,加强与社会各界的沟通,充分利用各种资源提升和发展自己的专业能力。(5)青年教师的工作环境对其专业发展有显著的正面影响。高校要积极建设良好的工作环境、营造崇尚学术、尊师重道的校园氛围,促进青年教师的身心发展。总而言之,青年教师的专业发展离不开教师自身的努力和学校、社会的有力支持。三者形成合力,才能推动我校青年教师的高质量发展。

参考文献:

- [1] 徐彦红. 大学青年教师专业发展影响因素研究[D]. 首都经济贸易大学, 2017.
- [2] 陈喜玲. 高校青年教师职业道德现状及对策研究[J]. 教育与职业, 2006(23): 60-61.
- [3] 张杨. 基于职业认同的高校教师专业发展的有效对策[J]. 教书育人(高教论坛), 2016(1): 42-44.
- [4] 陈海莉. 高校教师发展中政府和高校责任: 基于高校教师发展政策分析[J]. 云南开放大学学报, 2013(3): 34-38.
- [5] 张建奇, 甘小珍. 研究型大学青年女教师职业发展及其影响因素分析: 以广东省“985”高校为例[J]. 广东技术师范学院学报(社会科学版), 2016(6): 21-28.

An empirical study on the influencing factors of the professional development of young teachers in colleges and universities

—Based on the investigation of Shenyang Pharmaceutical University

XU Zhihao, HAN Xu*, LIAN Guiyu, ZHANG Dawei, WANG Chuang

(School of Business Administration, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Objective To clarify the influencing factors of the professional development of young teachers in Shenyang Pharmaceutical University, solve the development problems faced by young teachers in the

new era, and provide references for the policy formulation and human resources management in our university. **Methods** Complete the questionnaires on influencing factors of the professional development of young teachers in Shenyang Pharmaceutical University. SPSS software was used to analyze the reliability and validity of the questionnaire, and descriptive statistics and regression analysis were conducted on the variable results. **Results** Professional identity, self-cognition, policy system, social relationship and working environment are the five influencing factors for the professional development of young teachers in our University. **Conclusion** Their own efforts and support from the university and society are indispensable to the professional development of young teachers. Only by combining the three factors can we promote the high-quality professional development.

Keywords: Shenyang Pharmaceutical University; young teachers; professional development; influencing factors

(上接第16页)

- [2] 郭嘉亮, 曾煦欣, 林静, 等. 基于新药研发创新的“研究生中心化”培养模式的改革[J]. 基础医学教育, 2018,20(8): 711-714.
- [3] 孙平华, 颜海波, 谭沛鸿, 等. 科研成果在药物化学实验教学中的应用[J]. 药学教育, 2015,31(3): 56-60.
- [4] 叶德泳, 周璐, 李炜, 等. 以科研能力培养为导向的药物设计学课程教学创新与实践[J]. 药学教育, 2013,29(3): 50-52.
- [5] 伍小云, 张嘉杰, 李中皇, 等. 案例教学法在药物设计学教学中的应用[J]. 广州化工, 2016,44(17): 192-193.
- [6] 林静, 郭嘉亮, 彭丽洁, 等. “双链”融合创新教学模式在药物化学实验教学中的应用[J]. 药学教育, 2017,33(5): 69-72.

Exploration and practice of medicinal chemistry course based on the R & D of the new drug

PENG Lijie, GUO Jialiang, CHEN Weimin, DING Ke, SUN Pinghua*

(College of Pharmacy, Jinan University, Guangzhou 510632, China)

Abstract: In order to meet the needs of the society for the top innovative pharmaceutical talents, this paper is to explore the teaching mode of medicinal chemistry according to the course features. The instructional design is based on the concept of ‘the integration of drug development chain and professional course chain’ and guided by the R & D of new drugs. By means of stimulating the students’ interests, training scientific thinking and improving the comprehensive ability, the teaching reform can effectively improve the students’ initiative and provide methods and means for cultivating the high-quality pharmaceutical talents.

Keywords: double-chain integration; R & D of new drugs; medicinal chemistry

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0032-04

研究生报考单位选择的影响因素分析及 提高优质生源报考率的对策研究

王双艳

(沈阳药科大学 中药学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: **目的** 研究生是高校学科建设、科研工作和师资队伍建设的的重要力量和预备部队, 研究生生源质量直接影响着高校研究生教育的质量, 探索提高研究生优质生源报考率的对策和有效举措, 提高研究生教育质量。**方法** 采用网络调查问卷、在校研究生生源背景数据统计和个别访谈的方法, 确定研究生报考的影响因素。**结论** 本文从影响研究生报考单位的影响因素展开调研, 从而确定影响研究生报考单位选择的关键性因素, 据此提出提高高校优质生源报考率的措施和方法。

关键词: 研究生报考单位; 影响因素; 优质生源报考率

中图分类号: G643 **文献标志码:** A

在高等院校发展和建设的过程中, 研究生教育已经成为学科建设、科研工作和师资队伍建设的最佳结合点, 研究生教育对学校的学科建设、科研水平都产生直接影响, 而研究生生源质量是影响研究生教育目标实现程度的重要指标。可以说, 研究生生源质量极大的影响着研究生教育的质量。

据调研, 单科型高校研究生导师更青睐本校本科生生源。对于单科型高校, 专业教师按照本科专业培养方案, 利用四到五年时间, 花费大量的时间、精力和情感因素, 集中优质教学和科研力量, 培养出实验能力强、专业基础扎实并深入了解的本科学生, 专业导师更愿意吸纳这样的本校生源。而单科型高校取得保研资格或学习成绩前茅的优质生源出现了热衷外保或外考的现象。

本文以该单科型高校为例, 采用调查问卷、数据分析和个别访谈的方法, 围绕研究生报考单位选择的影响因素展开, 确定影响选择的关键性因素, 并据此有针对性的提出提高优质生源报考率的对策。

1 课题研究的内容和方法

1.1 网络调查问卷(微信版)

本文结合对此项目的基本研究思路制定了“2020届毕业生考研意向”的调研问卷, 通过微信二维码形式发送至2020届毕业生。本问卷内容主要围绕可能影响本科生报考研究生单位的影响因素展开, 问题涉及明确考研想法的时间、通过哪些渠道了解考研相关事宜、选择考研意向单位和意向专业的出发点及影响因素、选择导师的原因和你对学校的满意度等16项内容展开。

1.2 某单科型高校2018级、2019级研究生生源背景统计

通过对该校2019级研究生生源高校进行汇总统计, 对生源高校的类型进行分类, 分为该校和其他高校; 再对其他高校进行分类, 从985、211高校和其他高校, 医药院校和非医药院校进行数据分

投稿日期: 2019-11-13

作者简介: 王双艳(1980-), 女(汉族), 辽宁沈阳人, 本科, 主要从事大学生思想政治教育与学生管理工作, Tel. 024-43520703, E-mail 549198381@qq.com。

类汇总，以此分析合理的生源结构和本校生源的情况。

2 问卷调查和数据分析结果

2.1 某校2018级和2019级研究生生源统计分析结果

该校2018级研究生768人，本校毕业学生392人、占51.04%，其中该校某二级学院录取的本学院学生为16人、占比本学院研究生生源（44人）的36.3%。其他高校376人、占48.96%。

2019级研究生871人，本校毕业学生390人、占44.77%，其中该校某二级学院录取的本学院学生为16人、占比本学院研究生生源（44人）的36.3%。其他高校481人、占55.22%。

从以上数据可以看出，该校本科生考取本校研究生比例呈逐年下降趋势。而录取的其他高校生源中985和211院校占比呈逐年下降趋势，这就意味着该校的优质生源正在逐年减少，研究生的生源质量出现下降趋势。

2.2 调查问卷统计结果

- 回收调研问卷数目：215
- 调研问卷覆盖范围：该校各学院2020届本科毕业生
- 问卷结果核心数据分析

2.2.1 高校的地理位置的客观影响

在“你觉得你的本科学校对于你考研的最大劣势是什么？[多选题]”一项中，选项集中在三项：认为学校“地理位置偏僻，交通不便”的占81.4%，认为学校是否是985、211高校的占58.14%，认为周边配套不健全的占53.95%。说明学校客观的地理位置局限对研究生招生具有较大的影响，招生宣传要努力诠释或回避这一局限。

2.2.2 高校专业的行业影响

在“你觉得你的本科学校吸引你考研的最大优势是什么？[多选题]”一项中，选项集中在“本校考研比较容易”占70.7%，“学校行业内认可度较高”占67.91%，“容易与心仪的老师交流联系”占53.02%，“在自己熟悉的地方比较舒服”占39.53%。这是学生认可的在其选择报考单位的倾向性因素，这也是开展招生宣传应该继续深入开展工作的地方。

2.2.3 导师水平的核心影响

在“影响你选择导师的因素[多选题]”一项中，选择集中在“导师的研究方向”占77.21%，个人科研水平和人格修养占78.14%，“科研平台和科研成果”占50.23%，他人推荐占23.26%。可见，学生对研究生导师的选择考量因素主要集中在导师的研究方向是否是自己喜欢的、导师是否具备较高的个人人格魅力和科研水平。基于此，在研究生招生宣传过程中应加大对研究生导师的经历、成果和研究方向的介绍上。

2.2.4 专业排名和考取率的综合影响

在“影响你选择研究生报考学校的因素[多选题]”一项中,较为集中的选项是“个人能力(能考到的分数等)”和“所报专业的排名”,分别占比 60%和 57%。也就是学生在选择报考单位的过程中,主要考虑的还是兼顾考研成功的结果和专业的排名,也就是成功考上较好的专业是选择的主要考量。那么,这是一个可变的考量,可以成为研究生招生宣传的突破点。

2.2.5 本科专业的认可度

在“是否进行跨校跨专业考研?[单选题]”一项中,选项集中在“跨校不跨专业”占 34.42% 和“本校本专业”占 24.19%,也就是学生在考研意向单位的选择上选择本科专业的占绝对主体,可以看出学生对本科专业的认可度也是其选择研究生报考单位的重要因素之一。

2.2.6 朋辈和学校的影响

在“关于考研的相关事宜,你更愿意咨询和倾听[单选题]”一项中,选项较为集中在“倾听家长、辅导员、专业教师 and 学长的意见和建议”,占比 65%。也就是学生更倾向于信任口口相传的良好口碑,基于此项,应在“三全育人”模式下,在师生中广泛开展荣校爱校教育,增强师生发展和建设母校的责任感和使命感,让他们带动更多的学子投身母校的发展和建设。

3 提高研究生优质生源报考率的对策分析

3.1 加大对高校重大学术和科研成果等的宣传力度

大力开展荣校爱校教育,全方位宣传学校的重大学术成果、科研成果和学科建设成果,对外树立学校良好的社会形象,对内增强师生尤其是广大毕业生对学校发展的信心。同时,增强本校学生对投身母校发展建设的积极性和主动性,切实把个人发展与学校发展建设紧密联系在一起,树立“学校荣则我荣 学校强则我强”的强烈责任感和使命感。

3.2 加大对高校优秀人才特别是优秀研究生导师的推介力度

面向本科毕业年级(可以扩展到三年级学生),有针对性的开展硕士研究生导师宣传,通过采取召开专题大会请导师自我宣传、通过微信公众号和校园网普遍推送宣传等多种形式,利用大学生创新创业大赛和科研训练等增加毕业生与导师的接触力度,切实在学生有意愿考研的初期和选择报考单位的关键期,对学生的选择进行积极的影响,全方位提高优秀生源报考比率。

3.3 面向本科生大力开展专业理想教育

根据前面调查问卷,学生对本校考研的便捷性,如导师选择、考试的成功率等还是十分认可的。那么,对于单科型院校,从本科低年级开始开展系统的专业理想教育是吸纳本校生源的有效措施。让学生逐步了解自己的专业、本校的专业导师、研究的成果和科研方向,能够先入为主的对学生产生积极影响,对他们学业发展规划和考研方向规划起到潜移默化的效果。

3.4 加大本科生报考研究生单位的指导力度

在本科学习阶段,通过专业课教师课堂上潜移默化的影响,通过班导师对学生职业生涯规划 and

考研专业介绍,通过辅导员的积极建议和指导,对学生开展考研全方位的思想灌输与引导,尤其强调考研中专业的接续性对研究生学业、就业和个人未来发展的重要影响,增强学生对考取本专业研究生的信心和决心。

3.5 加大研究生教育成果、研究生优秀人物的宣传力度

面向本科生开展相关研究生奖学金、助学金等奖助学政策和资助力度宣传,对学校的研究生科研成果进行宣传,开展研究生优秀人物事迹宣传,发挥榜样的力量,用身边人和身边事影响毕业生,多角度全方位吸引优质生源。

参考文献:

- [1] 许可,张颖. 硕士研究生招生制度与管理体制改革研究[J]. 中国建设教育, 2019(2): 68-71.
- [2] 张宇. 地方高校提高研究生招生生源质量的探索与实践[J]. 科教文汇, 2019(21): 185-186.
- [3] 彭科,张琼予. “双一流”建设背景下地方高校硕士研究生招生质量问题探讨[J]. 齐齐哈尔大学学报: 哲学社会科学版, 2019, (4): 173-17.
- [4] 俞园园,彭新建. 管理高校研究生生源质量提升研究[J]. 教书育人: 高教论坛, 2019(1): 27-29.
- [5] 原长洲,侯林瑞,刘洋. 创新素养视角下透视地方高校研究生生源质量及优化策略[J]. 教育教学论坛, 2019(25): 238-240.
- [6] 行珊. 浅谈地方高校如何提高研究生生源质量[J]. 教师, 2018(2): 115-116.
- [7] 王淑. 新形势下研究生生源质量提升机制的思考[J]. 文教资料, 2018(14): 103-105.
- [8] 王金梅. 辽宁省高校优秀研究生生源选拔机制研究[J]. 科教文汇, 2018(22): 128-129.

Analysis on the influencing factors of the selection of graduate students and measures to improve the enrollment rate of high-quality students

Wang Shuangyan

(College of Traditional Chinese Medicine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Objective Graduate students are important forces and reserve forces of the construction of university disciplines, scientific researches and teaching staff. The quality of graduate students directly affects the quality of postgraduate education. This paper is to explore the effective measures to improve the enrollment rate of qualified graduate students and the quality of graduate education. **Methods** We take the methods of network questionnaire, statistics of graduate students' source and background data and individual interviews in order to find out the key factors which influence the students' registering for graduate entrance examination. **Conclusion** This article launches research on the factors that influence graduate students to choose colleges or universities. These factors will provide effective measures to improve the enrollment rate of high-quality students.

Keywords: postgraduate applicants; influencing factors; enrollment rate for high-quality students

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0036-04

新时代高校党员教育培训体系构建研究

刘 阳, 吕阿丽, 范鑫歆

(沈阳药科大学 组织人事部, 辽宁 沈阳 110016)

摘 要: 党员教育培训是党的建设基础性经常性工作, 影响着党员队伍作用的发挥和基层党组织战斗力、凝聚力的强弱。本文拟结合高校实际, 通过创新培训载体、拓宽培训渠道、搭建培训平台、挖掘培训资源, 进一步深入探究和科学构建新时代高校党员教育培训体系, 力求切实提高党员教育培训工作质量。

关键词: 党的建设; 党员教育; 教育培训体系

中图分类号: D267.6 **文献标志码:** A

习近平总书记和党中央高度重视党员教育培训工作, 做出一系列重要论断、重大部署, 指出“贯彻落实党的十九大精神, 在新时代坚持和发展中国特色社会主义, 要求全党来一个大学习”, 强调“增强党员教育管理针对性和有效性”。2019年11月, 中共中央办公厅印发了《2019—2023年全国党员教育培训工作规划》(以下简称《规划》), 明确了今后5年党员教育培训工作的任务书、时间表和路线图, 为党员教育培训工作指明了方向、提供了遵循。如何更好贯彻落实党中央关于党员教育培训工作部署要求, 适应新时代党员队伍新情况, 提高高校党员教育培训工作质量, 是基层党务工作者亟待研究和解决的重要课题。本文基于沈阳药科大学的党员教育培训工作实际, 积极探索改进和提高党员教育培训质量的思路和举措, 以期进一步科学构建学校党员教育培训体系, 不断加强党员队伍建设, 推动全面从严治党向纵深发展。

1 党员教育培训工作的总体要求

《规划》指出, 党员教育培训工作, 以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 认真落实新时代党的建设总要求, 把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务, 以坚定信仰、增强党性、提高素质为重点, 坚持思想建党、理论强党、从严治党, 坚持围绕中心、服务大局, 坚持分类指导、按需施教, 坚持联系实际、继承创新, 坚持简便易行、务实管用, 不断增强针对性和有效性, 引导党员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 努力建设政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格的党员队伍。

2 我校党员教育培训工作的目标

基层党务工作者要把党员教育培训工作摆上重要议事日程, 积极贯彻落实《规划》要求, 以坚定理想信念、加强党性修养为重点, 以学习党章党规、党的基本理论知识、党的方针政策、形势政

投稿日期: 2020-02-24

作者简介: 刘阳(1981-), 女(汉族), 硕士, 校党委组织员, Tel.13889210157, E-mail 24676578@qq.com。

策教育和党员先进性教育为主要内容,以党支部规范化建设为抓手,以发挥党员的先锋模范作用和基层党组织的战斗堡垒作用为目标,坚持以上率下、上下联动,坚持把党员教育培训融入日常、抓在经常,从严从实做好党员教育培训工作。通过完善党员教育培训体系,推进党员的理想信念进一步坚定,服务师生意识和能力明显提升,党组织的凝聚力和战斗力进一步提高。通过参与培训,促进广大党员精神上补足钙,贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性和主动性进一步增强,业务能力普遍提高,工作作风进一步转变,为推动学校发展积极建言献策,认真履职尽责,以实际行动为学校发展贡献力量。

3 我校党员教育培训工作存在的问题及成因分析

3.1 党员参与教育培训的主动性有待加强

由于平时教学科研业务工作比较繁忙,部分党员对教育培训工作重视程度不够,不能很好地处理业务工作与教育培训关系,制约了教育培训工作的开展。

3.2 党员教育培训的深度和广度有待提升

由于党支部书记多为药学专业教师或学生,受政策理论水平和党务工作能力所限,一定程度上影响了教育培训效果。

3.3 党员教育培训的针对性还需提高

当前党员获取信息的渠道越来越多,接受教育自主性和选择性越来越强,这就要求我们必须根据基层党员的实际需求,把教育培训的思路从原来的“我们提供什么,基层学习什么”,转变为“基层需要什么,我们培训什么”,只有对党员的学习需求了解得深、跟进得快、结合得好,才能有效提升党员教育培训的质量和水平。

4 党员教育培训体系构建

4.1 抓好“专题课堂”,党员领导干部领学

探索不断丰富党员领导干部集中教育培训途径,将校外专家深度解读、校内讲师团专题辅导、校级领导做报告等多种方式有机结合,围绕深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,引领党员领导干部树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,加强党性修养,提高履职能力。

4.2 用好“固定课堂”,广大党员深学

校、院两级党组织定期为党员配发学习资料及读书笔记,引导党员自主跟进学习习近平新时代中国特色社会主义思想。在此基础上,学校各级党组织严格执行党委理论中心组学习制度和“三会一课”制度,认真开展集中研讨和心得交流。副处级以上党员领导干部、党支部书记、先进模范人物和普通党员有针对性地讲授专题党课。

4.3 抓实“活动课堂”，灵活方式比学

学校各级基层党组织要将理论教育与实践教育相结合，不断丰富党员教育培训载体，以参观学习、实地考察、实践锻炼、知识竞赛、征文等方式有效开展教育培训工作。持续开展“弘扬沈药精神，传承红色基因”主题党员教育轮训，分批组织党员到江西瑞金学校旧址、延安等红色教育基地进行学习培训。组织党员参观考察秋实纪念馆、老边沟抗联遗址、东北抗联史实陈列馆、平顶山惨案纪念馆、抚顺雷锋纪念馆、九·一八历史博物馆，赴大梨树村实地学习毛丰美“干”字精神等培训活动，带领党员进一步经受党性洗礼。按照“正面教育与反面教育相结合”的学习教育原则，分批次组织党员到辽宁省反腐倡廉警示教育基地进行参观学习，筑牢拒腐防变的防线。组织党员开展“校园先锋工程”“亮身份、树形象，作贡献”活动，通过实践锻炼，提高党员为民服务意识，增强党员的党性锻炼。组织党员观看《信仰》《榜样》等教育片，坚定党员的理想信念，强化党员的使命感和责任感。组织党员撰写学习心得体会文章，提升学习培训效果。

4.4 抓牢“空中课堂”，线上促学

以“互联网+党员教育”为创新动力，打造智慧化党建平台，开辟校园网、微信公众号、党员微信群和 QQ 群等党员教育培训渠道，深入宣传解读党建理论，开展网上研讨，举办网络微课堂，组织网上答题活动，展示基层党组织学习成果和党员风采，激发党员学习教育活力。

4.5 推出“特色课堂”，分类帮学

将党建工作与中心工作紧密结合，针对不同工作岗位的党员开展专业知识培训，帮助党员学业、学技能、强能力，不断提升党员自身综合素质，提高党员服务能力与履职能力。为基层党组织书记举办支部规范化建设培训、发展党员业务培训、党建工作创新经验交流培训；在教师党员中开展“提升职业素养、争做四有教师”培训；在新生中开展入党启蒙教育培训；毕业生党员中开展廉洁教育培训；针对在行政管理岗位上工作的教工党员，举办公文写作培训、法律问题实务培训、PPT 制作及 Word 排版等培训。

4.6 推进党员教育培训机制建设

注重建立健全党员教育培训各项制度，制定党员教育培训计划，严格执行党员教育培训考勤和学时登记制度，加强党员教育培训专兼职教师队伍建设，进一步规范党员教育培训工作。加强党员活动室等党员教育培训阵地建设，严格落实党员教育培训经费。

参考文献：

- [1] 2019~2023 年全国党员教育培训工作规划[EB/OL]. 中国共产党新闻网, <http://cpc.people.com.cn/n1/2019/1112/c419242-31449368.html>.
- [2] 刘洁, 杨连生, 毕明树. 新形势下高校学生党员教育培训体系的构建[J]. 思想理论教育导刊, 2014(12): 117-119.
- [3] 李权. 新时代提升党员干部教育培训质量路径探析[J]. 领导科学论坛, 2018(9): 37-39.

Research on the construction of the education and training system of party members in colleges and universities in the new era

LIU Yang, LV Ali, FAN Xinxin

(Organizational Personnel Department, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: The education and training of Party members is the basic and regular work of party building, which affect their members to play an exemplary role, the fighting capacity and cohesiveness of the grass-roots party organizations. Combining with the practice, this paper is to further explore and build education and training system of Party members in college in the new era by innovating training carriers, expanding channels, building platform and tapping resources to improve the quality of it.

Keywords: party building; education of party members; education and training system

(上接第 25 页)

- [21] 田辉. 日本新时代教养教育发展报告解读[J]. 中国德育, 2006(8): 37-45.
- [22] 崔迎新. 日本新时代教养教育对我国小学教育的启示[J]. 科教文汇(下旬刊), 2008(10): 62.
- [23] 杜作润. 服务的教育意义: 培育服务精神[J]. 高等工程教育研究, 1995(1): 15-20.
- [24] 赵旻, 黄展. 日本高校心理素质教育发展趋势, 影响因素及启示[J]. 北京教育(高教), 2012(1): 28.
- [25] 瞿保奎. 日本教育改革[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [26] 国家教委情报室编. 日本教育法规选编[M]. 北京: 教育科学出版, 1987.
- [27] 陈国秀. 日本集团意识培养模式对我国大学生集体主义教育的启示[J]. 中国电力教育, 2012(19): 111-112.
- [28] 倪慷襄. 日本高校思想政治教育实施简介[J]. 学校党建与思想教育, 2012(19): 37.
- [29] 吴思佳, 程禹. 日本全学共通教育对我国高校素质教育的启示[J]. 职业时空, 2013,9(5): 39-41.
- [30] 张德. 日本高校德育对我们的启示[J]. 清华大学教育研究, 1995, 2.
- [31] 吴思佳. 日本东京大学“教养教育”研究[J]. 高等教育研究学报, 2016,39(1): 71-75,110.
- [32] 顾晟. 日本高等教育多元化评估体系的现状、特点与启示[J]. 高教学刊, 2018(19): 1-3.
- [33] 刘融斌, 文武. 日本高校德育教育的特点及理性思考[J]. 理工高教研究, 2004(6): 69-70.

The status quo of quality-oriented education in Japanese universities and its enlightenment to the higher education of China

LI Yifang, HE Rongrong, SUN Pinghua, HIRSHI Kurihara

(College of Pharmacy, Jinan University, Guangzhou 510632, China)

Abstract: The paper aims at giving insights into the historical background and practical significance of quality-oriented education by introducing the current situation and experience of it in Japanese universities. It will undoubtedly be beneficial to the work of quality-oriented education in Chinese universities.

Keywords: educational competition; quality-oriented education; higher education; Japanese colleges; teaching model; talents cultivation

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0040-03

从高校二级学院视角浅谈让“学习强国” 成为党员同志的“充电宝”

马金武, 张蕪一, 高楠

(沈阳药科大学 功能食品与葡萄酒学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: 自“学习强国”APP学习平台启动以来,在全国各级党组织的组织指导下,不同类型、不同层次、不同年龄的广大党员,都完成了学习平台的下载、注册工作,并达到了良好的学习效果和社会效果。为了不断提升“学习强国”平台的使用效果,确保学习平台发挥应有的作用。笔者从自身党建工作实际出发,结合学习实效,阐述了如何让“学习强国”成为党员同志提升理论修养的“充电宝”。

关键词: 高校; 学习强国; 党员; 充电宝

中图分类号: D267.6 **文献标识码:** A

“学习强国”是由中央宣传部宣传舆情研究中心出品的学习平台,分PC端、手机客户端两大终端,于2019年1月1日上线。2019年2月17日上午,“学习强国”北京平台完成各项测试准备,在PC端和手机客户端正式同步上线;2019年2月28日,“学习强国”上海学习平台在PC端、手机客户端正式上线。

平台PC端有“学习新思想”“学习文化”“环球视野”等17个板块180多个一级栏目,手机客户端有“学习”“视频学习”两大板块38个频道,聚合了大量可免费阅读的期刊、古籍、公开课、歌曲、戏曲、电影和图书等资料。建设“学习强国”学习平台,是贯彻落实习近平总书记关于加强学习、建设学习大国重要指示精神、推动全党全面学习的有力抓手,是新形势下强化理论武装和思想教育的创新探索,是推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传贯彻不断深入的重要举措。

自“学习强国”平台推广以来,二级学院党委认真部署并做好推广使用工作,要求全体党员落实好“学习强国”学分要求,充分利用平台资源优势开展理论学习交流活动。

1 组织架构情况

本学院党组织现有党员34人,其中,教师党员19人,学生党员15人。自“学习强国”平台上线以来,学院党委始终把做好“学习强国”学习平台建设作为一项重要政治任务给予推进。截至目前,学院所辖2个支部的所有党员全部纳入组织架构,注册并激活学习人数为34人,覆盖学院全体党员。

2 开展调研查找问题

调研结果统计:基层党支部党员在2019年3月至9月期间的“学习强国”积分以法定工作日天

投稿日期: 2019-11-20

作者简介: 马金武(1969-),男(汉族),辽宁抚顺人,硕士,主要从事党建方面的研究, Tel.024-43520301, E-mail 178032101@qq.com。

数核算，2019年3月至9月共149个工作日，普通党员需要完成20分/天，科级以上党员领导干部需要完成25分/天，总体完成情况还存在不足，仅41%的党员超额完成了任务，还有59%的党员未达到学分要求。

存在的问题表现为：一是“充电宝”作用虽有发挥，但用力不均。学院党委“学习强国”前期的推广落实工作开展得较好，实现了所属党支部百分百纳入、所有党员百分百使用、注册用户百分百活跃，在一定时期内形成了你追我赶、比学赶超的浓厚学习氛围。随着时间推移，学习活跃度有所降低，活跃范围仅局限于排名靠前的十余名党员，学习积分不高的党员没能及时发现，积极性没能充分调动起来，“充电宝”作用发挥面还未达到整体深入。二是抓落实韧劲不够。工作抓落实还存在重布置、轻督查的问题。虽然每月的党员大会上都会提醒大家跟紧学习步伐，但是，部署后用数据跟踪督查的次数不够。三是党建责任还没有压紧压实。关键少数的作用发挥不够明显。其中，有个别党员领导干部（包括支部委员）学习积分没有达标，缺乏先锋引领作用。

3 产生问题的原因分析

首先，部分党员自主学习的意识还不够到位。虽然能够做到坚定政治方向，树立正确的学习意识，但大部分的精力都放在了处理日常工作中，没有将每天必修的学习任务与一日三餐视为同等重要，在理论学习的积极性、主动性和创先争优的意识不强。

其次，党性修养还不过硬。能够做到自我学习，但只求过得去、差不多就行了，放松了对自我超越、自我能力提高的重视。对理想的再坚定、对革命意志的再锤炼还不够。

4 对策性研究

针对在“学习强国”学习中存在的问题，本着“不推诿、不遮掩、不回避”的态度，从以下几个方面加以整改和提高。

4.1 提高政治站位，加强班子建设

普通群众认识共产党人，就是从我们党员领导干部及基层班子党员干部的身上认识的。基层党支部班子同样担负着传达党的政策，带领群众共同进步的责任，这就要求党员领导干部和基层党支部必须要有高度的政治责任感。通过不断地学习，提高用科学的理论武装头脑、指导具体工作的能力。按照“四种形态”要求，真正做到刀刃向内，该警示的必须警示，该批评的必须批评。努力营造人人崇尚学习、人人爱学习的浓厚氛围，使“学习强国”学习平台成为提升党员干部政治思想理论水平的“充电宝”。

4.2 加强组织领导，完善工作机制

充分发挥好“学习强国”学习平台的理论阵地作用，进一步建立健全考核机制，把学习平台积分作为考核党员学习成效的重要依据，把“学习强国”学习积分情况及在该平台分享交流学习心得

情况纳入年终党员量化考评内容。建立学习情况通报制度,要求各支部每半个月通报所属党员的积分排行榜,定期对党员的学习效果进行评估。

4.3 创新学习方式,增强学习效果

开展“每周有领学,人人共畅语”活动,即每一周有一名党员在“学习强国”平台中的“党支部组织群”领学一篇经典理论文章,全体党员同志结合所学畅谈自己的学习体会,提高党员学习理论的深度和广度,确保所属党组织的党员学习活跃度的持续性和稳定性。

5 结束语

理论是行动的先导,“学习强国”学习平台为广大党员,尤其对流动党员和行动不便的老党员开展自学带来了极大的方便,让学习变得更简单、更直接,给每位党员带来丰富学习的资源和精神食粮,增强了基层各党组织的凝聚力和战斗力。特别是在全面建成小康社会的伟大历史进程中,每一位党员及党员领导干部都应从讲政治的高度来认识和增强理论学习的重要性和必要性,真正形成人人讲政治、人人讲学习的良好氛围,把思想统一到党的伟大事业上来,自觉抵制各种腐朽思想的侵蚀和影响,全心全意搞建设、一心一意谋发展,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

参考文献:

- [1] 胡翔伟. “学习强国”: 党员精神的“加油站” [N]. 石油管道报, 2019-09-17(003).
- [2] 槐榆. 用好用活“学习强国”强化学习提升修养[N]. 中国航天报, 2019-04-03(002).
- [3] 李长安. 用好“学习强国”这个精神粮仓[N]. 贵州日报, 2019-04-15(005).

Discussion on how to make the ‘Xuexi.cn’ APP become the “Power Bank” of party members from the perspective of affiliated colleges in universities

MA Jinwu, ZHANG Pingyi, GAO Nan

(Faculty Of Functional Food And Wine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: Since the launch of the “Xuexi.cn” application, a wealth of party members from different categories, levels and age groups have downloaded the app, signed up for it and achieved good learning results. Combining with the practice of party building and the actual learning effect, this paper discusses how to make the “Xuexi.cn” app become the “power bank” of Party members. Our purpose is to make the app more useful and play an important role in theory learning.

Keywords: affiliated colleges; “Xuexi.cn” APP; party members; power bank

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0043-02

党组织在提升高校图书馆服务中的作用

张兵¹, 于晶¹, 司伟², 陶丽丽²

(1. 沈阳药科大学 图书馆, 辽宁 沈阳 110016; 2. 沈阳药科大学 中药学院, 辽宁 沈阳 110016)

摘要: **目的** 为高校图书馆如何以党务工作促进业务工作提供建议。**方法** 党务工作和业务工作如何通过活动相互促进进行分析。**结果** 党务活动可以融入业务工作相关知识。**结论** 党务业务相融合创新活动强有力助推图书馆整体服务水平的提升。

关键词: 党务工作; 业务工作; 高校图书馆

中图法分类号: D267.6 **文献标志码:** A

1 前言

高校图书馆是高校精神文明建设的窗口, 为教学和科研服务提供保障, 是信息化和培养高素质人才的重要基地。如何通过党建工作, 更好地延伸和拓展图书馆服务、把“读者第一, 服务育人”的理念融入到实际工作中去, 是党建引领下图书馆服务工作探索点^[1]。沈阳药科大学图书馆根据学校和本馆的实际情况, 充分发挥党支部的模范带头作用, 在实践中积极探索图书馆党建工作与业务工作融合的新思路。

2 党建工作和业务工作的冲突

为了满足师生对图书馆的需求, 设有晚班岗, 因具有这样的特殊性, 无法使党员和工作人员时间统一, 导致活动内容单调无法全员参与, 限制了党建和图书馆活动的开展, 影响了党建引领下图书馆工作的质量。

3 党建工作与业务工作的内在联系

如果党建工作脱离业务工作, 只是简单的学习党务知识并未引领广大党员将党务知识渗透到业务工作中, 并未做到理论联系实际, 这样党支部就缺乏凝聚力和战斗力, 不能达到党建引领工作的实际效果与目的。但只注重业务工作不去夯实党建工作, 就不能实时掌握馆员的思想动态, 根基不牢, 思想不统一就会影响业务工作的实效, 无法呈现精品业务, 无法提升图书馆的服务质量。综上所述, 党建工作与业务工作相辅相成, 需共同建设, 共同提高。我馆正积极探索将党建工作和业务工作有机统一的新形式。

4 党建工作与业务工作融合

为改善办学局限性, 我校搬迁至新校区, 作为高校重要部门, 图书馆也迎来了发展机遇, 规模不断扩大, 设备不断更新, 馆员素质不断提升。图书馆直属党支部是校党委直接领导的党支部。但党支部负责人均是兼职。设备的更新、信息化的提升对馆员的素质要求更高。为了更好地发挥党组织的凝聚力和向心力, 支部开展一系列党建与图书馆业务相融合的活动, 提高馆员素质, 提升服务

投稿日期: 2019-12-20

作者简介: 张兵(1985-), 女(汉族), 馆员, 从事图书馆学与党建研究, Tel.18341400507, E-mail zhangbing04202425@163.com。

质量。丰富支部学习内容,以博看杯“清风作伴 咏诗诵廉”廉政诗词短文诵读大赛为契机,使广大馆员学会如何使用先进设备。图书馆党支部将业务学习与党的理论有机结合起来。开展“喜迎建国七十周年,爱党·爱国·爱馆”主题知识竞赛主题党日活动。在党员集中政治学习的时候对图书馆业务工作展开培训。新颖的形式使全体党员轻松愉悦的完成学习任务和业务培训,提高了馆员的综合素质。党支部、工会、行政共同协作组织全体馆员开展活动,在策划组织活动过程中,党员同志们起到了模范作用,积极参与,活动过程中气氛和谐融洽。通过集体活动增进了解,增进团结,提高工作积极性。党支部要求党员同志在参加活动时佩戴党徽彰显身份,同时为窗口岗位定制党员先锋岗,为全校师生提供最优质的服务。党支部领导干部经常与普通馆员谈心谈话,广泛听取意见与建议,开展“我爱我馆一人一议”活动。馆领导集体开会讨论,对群众反馈意见能改的立即改,不能立即改的形成方案措施逐步改。拓展了服务途径,改进了服务方式,增强了本馆的创新能力。通过党支部的一系列学习和对党员的严格要求,提升了馆员的自身修养,加强了工作作风建设^[2]。图书馆资源丰富,人才结构合理,只要将党建和业务合理的融合,一定会激发党员馆员的工作热情,加强战斗堡垒作用,真正使图书馆成为一个团队,真正实现两手都要抓两手都要硬。

5 结语

通过学习创新、活动创新、服务创新加强图书馆党支部党建工作,从而促进图书馆整体服务水平的提升,以达到最终服务学校发展和社会发展的目标,为建设特色鲜明、多学科交叉、国际知名、国内一流的药科大学发展目标提供坚强有力的政治保证和思想保证^[3]。

参考文献:

- [1] 董宜孝. 充分发挥党组织作用 提升和拓展图书馆服务[J]. 科技创业月刊, 2013(3): 157-159.
- [2] 杜良学. 以党建工作促进图书馆服务的创新[J]. 科技情报开发与经济, 2009,19(8): 60-62.
- [3] 晏磊. 新形势下高校图书馆党建工作探索与创新[J]. 科技情报开发与经济, 2015,25(21): 47-48,54.

The role of Party organization in improving university library service

ZHANG Bing¹, YU Jing¹, SI Wei², TAO Lili²

(1. Library, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China; 2. School of Traditional Chinese Medicine, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016)

Abstract: Objective It Provides suggestions on how to promote the professional work with the Party affairs in university libraries. **Methods** This paper analyzes how the Party affairs and the professional work promote mutually through specific activities. **Results** Professional work and knowledge can integrate into the Party affairs. **Conclusion** The integration of the Party affairs and professional work will greatly improve the service level of the library.

Keywords: the Party affairs; the professional work; university library

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0045-11

高校辅导员推进大学生践行“雷锋精神”活动常态化研究

刘鹏程¹, 赵宏格², 高志远³

(1. 沈阳药科大学 制药工程学院, 辽宁 沈阳, 110016; 2. 沈阳药科大学 医疗器械学院, 辽宁 沈阳, 110016;
3. 沈阳药科大学 药学院, 辽宁 沈阳, 110016)

摘要:“雷锋精神”是社会主义核心价值观的重要组成部分, 高校辅导员充分发挥“雷锋精神”在大学生思想政治教育的作用, 领会内涵、掌握主导、创新宣传, 积极调动大学生的积极性和能动性, 推动大学生学雷锋活动常态化。

关键词: 雷锋精神; 志愿精神; 常态化

中图分类号: G641 **文献标志码:** A

大学生志愿者服务活动在高校的学生思想政治教育管理中属于一种普遍又富有生机活力和创新的重要内容, 在内容和载体模式上趋于符合大学生自身属性的方向前进。志愿者服务无论是全民志愿回馈社会还是鼓励大学生回馈社会, 都具有深远的历史。自1963年全国掀起学习雷锋精神的风潮起, 雷锋的事迹感染和影响着一代又一代广大人民群众, 时至今日仍在不断传承和弘扬。雷锋精神已成为我国优秀传统文化的凝聚, 体现着我国千年的优秀道德文化传统, 是社会主义核心价值体系的结晶。

2018年9月28日, 习近平总书记在抚顺雷锋纪念馆发表了“雷锋是时代的楷模, 雷锋精神是永恒的。它是五千年优秀中华文化和红色革命文化的结合, ‘积小善为大善, 善莫大焉。’这与我们当前的‘为人民服务’‘做人民的勤务员’都是一脉相承的。雷锋精神永远值得弘扬。”的重要讲话, 为新时代雷锋和雷锋精神做了生动概括和重大肯定。

雷锋的故事和雷锋精神深入广大人民群众之中, 那么在高校学雷锋精神的情况又如何? 是否展现出如火如荼的态势? 其实并不然。高校学雷锋活动常常处于“三月里来, 四月里走”“学习雷锋活动一阵风, 来有影却去无踪”的式微状态, 学雷锋活动无法达到常态化。通过调查研究会发现雷锋精神在当代大学生中的传播并不顺畅, 大学生学雷锋活动未能保持常态化主要是基于以下三点: 首先, 难找切入点。思想政治教育本属于意识形态教育, 如何将雷锋精神这一价值理念渗透至日常教育、管理中, 是思想政治教育遇到的首要难题。另外, 教育效果不佳。目前教育的现实情况是“80后”去管理“90后”甚至是“00后”, 教育者“想尽办法”要把教育的理念带给学生, 但作为教育的最终受体, “90后”乃至“00后”的学生并没有欣然接受教育的内容, 导致教育的效果不佳。最后, 教育者认识不够。高校思想政治辅导员在做大学生的思想政治教育工作中是否将雷锋精神作为志愿者服务活动的重要精神内涵传播给广大学生, 是否重视活动的规模和完成度的同时重视价值引领, 对雷锋精神的弘扬和传播都显得尤为重要。

投稿日期: 2019-12-23

作者简介: 刘鹏程(1985-), 男(汉族), 黑龙江省齐齐哈尔人, 辅导员/讲师, 硕士研究生, 从事思想政治教育研究, Tel. 18624073073, E-mail 1652020244@qq.com。

1 调查辅导员视角下的大学生学雷锋活动常态化的特点：常态化研究的起点

此次，将调研的对象从大学生转为大学生的思想政治辅导员，从辅导员视角思考雷锋和雷锋精神，以及大学生学雷锋常态化等问题，以调查问卷的形式分析在习近平新时代中国特色社会主义思想时代背景下，辅导员对雷锋的认识和学雷锋的情况分析。

利用微信自媒体平台，在“辽宁辅导员科研实践交流群”中对辽宁省部分高校的 473 名在职辅导员投递了线上调查问卷，本次调查问卷采取在线实名调查的形式，目的就是更加严谨真实的了解辅导员对雷锋和雷锋精神的认识和理解，准确分析得出结论。共有 265 名来自辽宁省各个高校的辅导员配合并参与了此次调查，参与者中男性 93 人，占比 35.09%，女性 172 人，占比 64.91%。从性别比例来看，符合当前高校辅导员男性少，女性多的情况。辅导员来自辽宁省内各市，其中排在前三位的是沈阳、大连和锦州（见图 1）。辅导员的工作年限在 5 年以上的老辅导员超过了半数，新入职工作年限在 1 年内的辅导员数量次之（见图 2）。

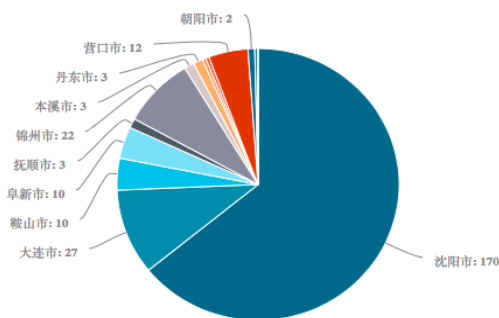


Fig. 1 The city where the counselor works

图 1 辅导员所工作的院校的城市

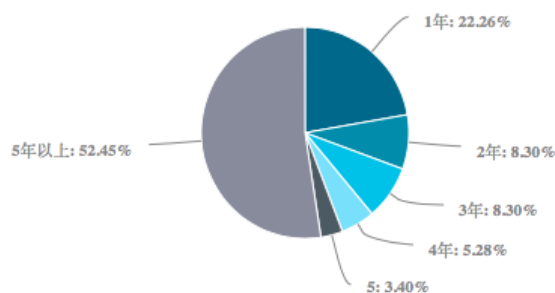


Fig. 2 Counselor working years

图 2 辅导员工作年限

本次问卷调查参与者性别比例均衡，辅导员性别比例反映出当前高校辅导员女性居多的特点，除了盘锦市之外，来自辽宁省各个地区的辅导员均有参与到此次调查问卷之中，分布范围较广、涉及的区域较大。在工作年限方面也反映出辅导员的工作年龄两头分布的特点，即 5 年以上的老辅导员和 1 年以内的新辅导员居多，而 2-5 年工作的辅导员较少。从所参与的人员和分布来看，此次调查基本能反映当地高校学雷锋的情况，反映出不同工作年限和不同高校的辅导员对于雷锋精神的认识和开展大学生学雷锋活动常态化情况，具有一定的参考价值。此次调查问卷，辅导员在相应的调查问题的答案选择上，能够为我们了解辅导员视角下的弘扬雷锋精神理论和推进大学生学雷锋常态化的效果有着非常重要的数据依据。

2 以调查为依据，辅导员视角下的大学生学雷锋活动常态化分析

在遵循教育的主客体互动的原则、教育内容由心理层面到思想层面的原则、不回避社会热点问题的原则、创新教育形式的原则等基础上，以主体构建、内容构建、实践和载体构建以及认识构建

探讨辅导员视角下大学生践行“雷锋精神”常态化问题。具体结论如下（以图表形式呈现）：

2.1 主体构建之辅导员对于雷锋和雷锋精神的认识

辅导员位于高校思想政治工作的第一线，是接触高校大学生最前沿的引路人。在高校号召大学生开展学雷锋和弘扬雷锋精神的活动大背景下，辅导员对于雷锋又了解多少？是否具有话语权？

对此，通过两个问题了解辅导员的学雷锋情况。在辅导员是否读过关于雷锋的著作的调查中，有 195 人选择“有”，占到 73.58%；有 70 人选择“没有”，占到 26.42%（见图 3）；在是否去过抚顺雷锋纪念馆的调查中，有 174 人选择“有”，占到 65.66%；有 91 人选择“没有”，占到 34.34%（见图 4）。

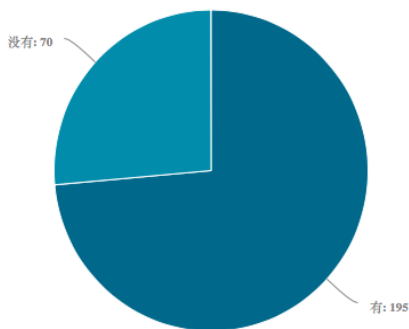


Fig. 3 Whether the counselor read Lei Feng's works

图 3 辅导员是否读过雷锋著作

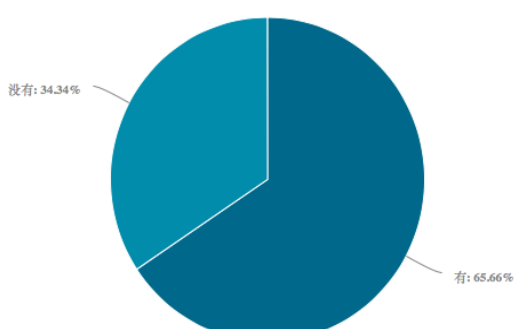


Fig. 4 Has the counselor ever been to Fushun Lei Feng memorial hall

图 4 辅导员是否去过抚顺雷锋纪念馆

图 4 辅导员是否去过抚顺雷锋纪念馆

透过现象看本质，显而易见在辽宁省辅导员中还有部分辅导员没有读过雷锋相关的著作，没有去过抚顺雷锋纪念馆。现今，涉及到雷锋相关的著作在 500 本以上，可以说是较多的一种读物，但依旧有 70 位老师没有读过；抚顺雷锋纪念馆是学雷锋的重要红色教育基地，却依旧有 91 名老师没有去过。可想而知，辅导员在开展相应的学雷锋活动以及引导大学生学雷锋精神是否具有充足的理论知识，是否具有说服力？在学雷锋精神号召下推进大学生进行志愿者服务活动时，是否能够教育大学生？答案不置可否。

2.2 内容构建之辅导员视角下的雷锋精神核心价值定位

在本项调查中，共设置了三个题目：

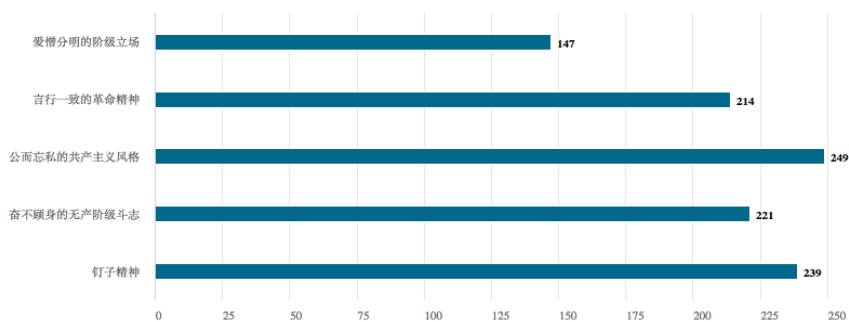


Fig. 5 What do you think the specific content of Lei Feng's spirit includes

图 5 认为雷锋精神的具体内容包括什么

在回答“您认为雷锋精神的具體内容包括什么？”问题时，多数辅导员都能够选择全部正确答案，五个选项均是雷锋精神的重要内容（见图 5）。那么，从选项的数值来看，“爱憎分明的阶级立场”选项最少，但是，在脍炙人口的“学习雷锋好榜样”的歌曲中，就有“爱憎分明不忘本”的歌词。或许这是反映当代阶级立场不明显的原因，致使辅导员选择此项过少。

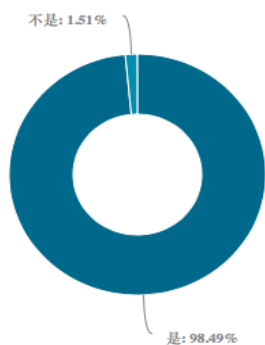


Fig. 6 Whether the Lei Feng spirit is an important part of the core values of socialism
图 6 认为雷锋精神是否是社会主义核心价值观的重要组成部分

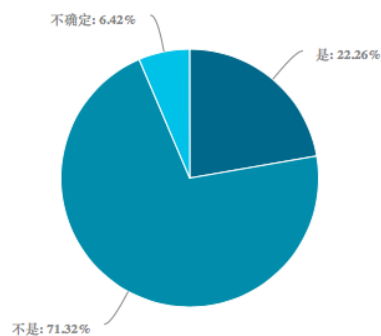


Fig. 7 Think that learning Lei Feng's activities is part of the core values of socialism mainly to do good deeds
图 7 认为学习雷锋活动主要是做好人好事

从雷锋精神是否是社会主义核心价值观的重要组成部分这一问题来看，辅导员中有 1.51% 的同志回答了“不是”（见图 6）。习近平总书记早在 2014 年 3 月 11 日出席十二届全国人大会议解放军代表团全体会议时，就曾发表“雷锋精神是永恒的，是社会主义核心价值观的生动体现。”可以说，习近平总书记对于雷锋和雷锋精神给予了充分肯定，在每年的 3 月 5 日学雷锋纪念日发表相关讲话，鼓舞广大志愿者为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”不懈努力奋斗。

习近平总书记在 2014 年 3 月 4 日给“郭明义爱心团队”的回信中指出“雷锋精神，人人可学；奉献爱心，处处可为。”同时，在 2018 年参观抚顺雷锋纪念馆、向雷锋墓敬献花篮时表示“我们既要学习雷锋的精神，也要学习雷锋的做法，把崇高理想信念和道德品质转化为具体行动，体现在平凡的工作生活中，做出自己应有的贡献，把雷锋精神代代传承下去。”所以说，雷锋精神是与时俱进的，是永葆生机的，不能只体现为做好人好事，更体现在生活工作的点点滴滴之中，体现在普通的平凡的工作生活中，将搭把手、出份力作为生活信条，就能推动社会变得更好、更美丽（见图 7）。

通过这三道关于雷锋精神内容构建的问题，我们不难发现，有部分辅导员对于雷锋精神的定位不准确，认识不清晰，甚至出现错误认识。辅导员在学雷锋精神上的认识偏差会影响学雷锋活动的开展，辅导员在重视雷锋精神宣传的同时首先应该明确雷锋精神的内涵，注重理论学习和传播。

2.3 实践和载体构建之辅导员视角下的雷锋精神弘扬

高校推动大学生学雷锋活动常态化是高校思想政治教育的重要内容，每年 3 月学雷锋月都会开展相应的学雷锋活动，如何常态化开展是关键。

在本项调查中，共设置了八个题目，调查结果见图 8-15：

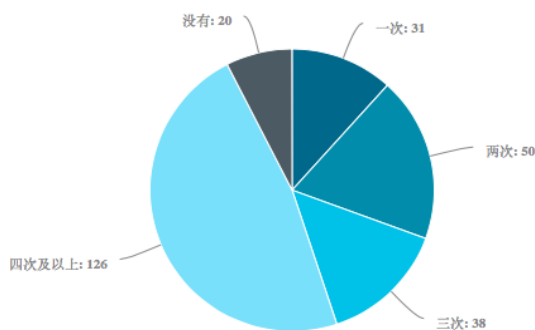


Fig. 8 Carried out voluntary service activities in the past year

图 8 在过去的一年中开展志愿服务活动

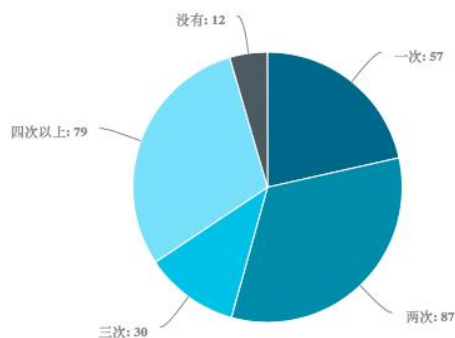


Fig. 9 In the past year, activities about learning from Lei Feng were carried out

图 9 过去的一年中开展关于学雷锋活动

图 8 和图 9 是两道相关联的题目，是就辅导员在过去的一年中开展志愿者服务活动和开展学雷锋活动次数的调查。由于所调查的辅导员中有 59 名工作年限在一年的辅导员，包括新入职的辅导员。所以，存在没有开展志愿者服务活动和学雷锋活动的回答，属于正常范围之内。就其他辅导员老师的回答，我们能够看出，一年内开展四次及以上的志愿者服务活动达到 126 人和学雷锋活动的辅导员在 79 人，均属于多数；就具体数据来看，进行比对会发现，开展 1 次学雷锋活动的比一次志愿者活动多 26 次；开展两次学雷锋活动的比两次志愿者活动多 37 次；开展三次学雷锋活动的比三次志愿者服务活动的少 8 次。在过去的一年中，辅导员开展学雷锋活动的内容并不仅仅局限于志愿者服务活动，还存在其他的学雷锋活动形式，反映了学雷锋活动的内容多样性，丰富性。

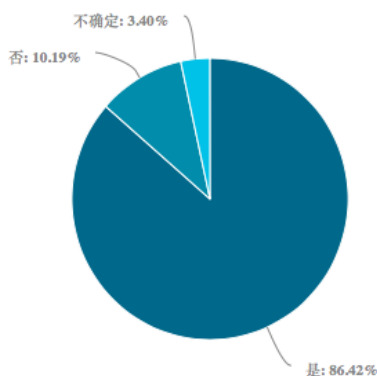


Fig. 10 Have you carried out a combination of learning from Lei Feng and volunteer service

图 10 是否开展过学雷锋与志愿者服务相结合活动

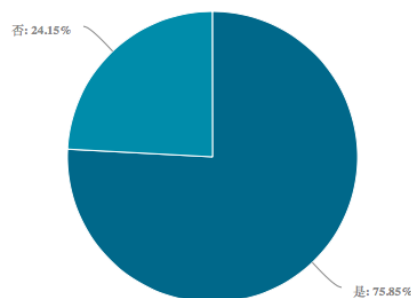


Fig. 11 Will you learn theoretical knowledge when learning carrying out volunteer service activities

图 11 开展志愿者服务活动时是否会学习理论知识

针对图 10 的问题，有 86.42% 的辅导员回答“是”，多数辅导员在志愿者服务活动中会以“学雷锋活动”为主要的形式去开展，说明雷锋精神在志愿者服务中占据较高地位。

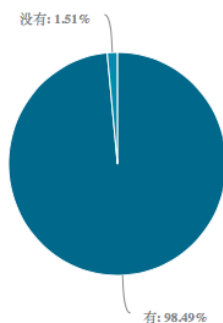


Fig. 12 Whether it is necessary for college students to know and understand Lei Feng and the spirit of Lei Feng in theoretical study

图 12 认为大学生是否有必要在理论学习上认识和了解雷锋和雷锋精神

第 11 和第 12 道题也是关联题（见图 11 和图 12），主要是调研辅导员在开展志愿者服务活动方面是否关注理论知识以及是否会在理论学习上侧重学习雷锋和雷锋精神。从数据来看，有 24.15%的辅导员是不重视志愿者服务的理论知识学习的，也就是说只是进行活动，没有精神内涵的指导。但是有 98.49%的辅导员认为有必要在理论学习上认识和了解雷锋和雷锋精神，那么也可以理解为包括上一题中的 75.85%的辅导员应该需要学习志愿者的理论知识的学习。这反映出雷锋精神的理论内容是需要掌握的，对于辅导员开展学雷锋活动和志愿者服务活动是相得益彰的。

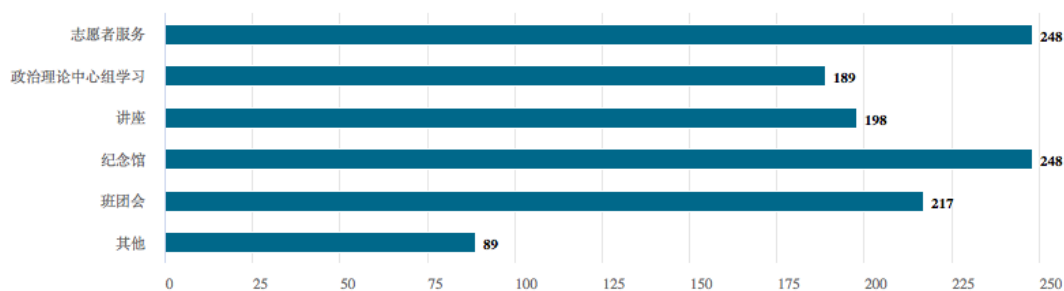


Fig. 13 What ways do you think you can better understand Lei Feng and Lei Feng's spirit

图 13 认为可以通过哪些途径更好的了解雷锋和雷锋精神

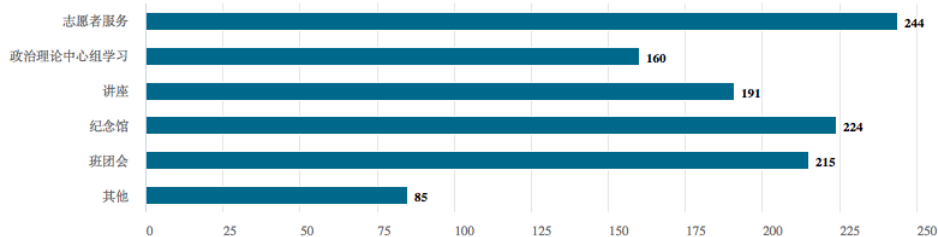


Fig. 14 As a counselor, how can college students better understand Lei Feng and the spirit of Lei Feng

图 14 作为辅导员通过哪些途径可以使大学生更好的了解雷锋和雷锋精神

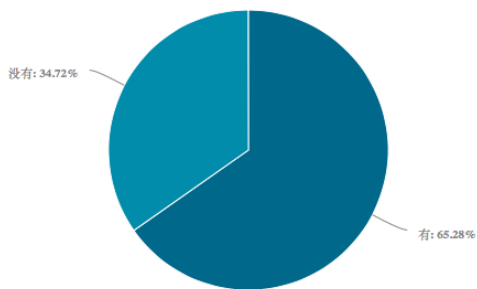


Fig. 15 Whether to carry out periodic activities with learning from Lei Feng as the main content

图 15 是否以学雷锋活动为主要内容开展周期性活动

图 13、14 和 15 题是相关联题，主要就是调查辅导员对于学雷锋常态化的途径有哪些见解和措施以及辅导员是否开展过学雷锋的周期性活动。根据数据反馈，通过“志愿者服务”这个途径占到了绝大多数，其次是纪念馆，占到第三位的是班团会，辅导员对于在大学生中推动学雷锋常态化的认识和实践是相一致的。

辅导员在开展学雷锋活动和志愿服务活动的次数非常普遍，体现出辅导员对此项工作的重视，反映出辅导员利用志愿者服务和学雷锋精神活动实现大学生思想政治教育的趋势。同时，辅导员在推动学雷锋活动常态化方面不仅仅只局限于志愿者服务活动，还会通过参观纪念馆或者班团会等形式重视大学生的理论知识学习，反映出学习雷锋的精神内涵是非常重要的。

2.4 认识构建之辅导员视角下的“志愿服务”精神和雷锋活动常态化

现今，高校开展学雷锋活动常态化处于“式微”状态，在辅导员层面，是否认识到学雷锋常态化与辅导员的关系问题，这需要在认识层面着重进行构建。

在本项调查中，共设置了以下几个题目，调查结果见图 16-21 示：

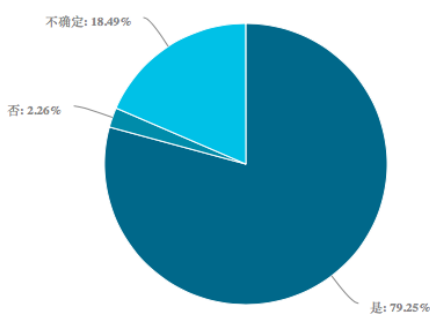


Fig. 16 Think whether college students are willing to volunteer the participate in the activity of learning from Lei Feng

图 16 认为现今大学生是否愿意参加学雷锋活动

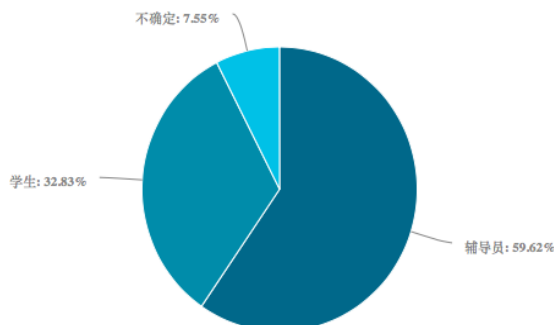


Fig. 17 Are you leading or student leading service activities

图 17 开展志愿者服务活动是您主导还是学生主导

高校辅导员是大学生最直接的教育者和管理者，从辅导员层面了解现今大学生是否愿意参加学雷锋活动具有一定的说服力的。从数据显示，有 79.25%的辅导员给予肯定回答，有 2.26%的辅导员明确给予否定回答，还有 18.49%的辅导员不确定。（见图 16）

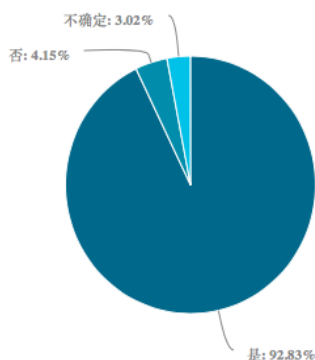


Fig. 18 Whether the counselor should play a leading role in the normalization of learning from Lei Feng service activities?

图 18 认为在学雷锋常态化活动中辅导员是否应该起到主导作用

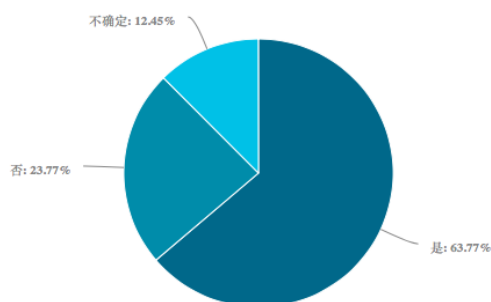


Fig. 19 Do college students need to carry out systematic arrangements and normalization of volunteer

图 19 大学生开展志愿者服务活动是否需要进行系统安排和常态化进行

图 17 和图 18 题是相关联问题，主要是就辅导员在志愿者服务活动中和学雷锋常态化活动中是否起主导作用进行调研。从数据显示看，超过 50% 以上的志愿者服务和学雷锋活动是由辅导员主导，但不可否认也有百分之 20%–30% 多的是由学生主导，处在辅导员可控范围之外。



Fig. 20 Think that the activities of learning from Lei Feng or volunteer service activities are helpful to the ideological and political education of college students

图 20 认为进行学雷锋活动或者开展志愿者服务活动有助于大学生思想政治教育的情况

通过图 19 和图 20 两个问题，我们能够清晰的看到有 92.83% 的辅导员是认为需要进行系统安排和常态化进行的，100% 的辅导员认为学雷锋活动或者开展志愿者服务活动有助于大学生进行思想政治教育。

3 基于调查研究，探索辅导员视角学雷锋活动常态化实践路径

基于针对辽宁省部分高校的辅导员抽样调查研究，在推动学雷锋活动常态化方面应从以下三方面着手，第一是辅导员的主导性；第二是雷锋精神等理论知识的学习；第三是雷锋精神要创新网络新媒体渠道。

3.1 发挥主导作用，辅导员肩负重要职责

在推动大学生学雷锋常态化过程中，辅导员要明确自身职责，发挥引路人的作用。风成于上，俗化于下。不仅在意识上保持主导作用，在实践行动中也要如此。辅导员开展实践探索应发挥主导作用，带头学、公开学。要敢于喊出“我向雷锋看齐，大家向我看齐”的自信，给予学生清晰明确的目标，引导学生进行理论学习和实践服务，使学生明确方向、有的放矢，广泛影响积极参与，实现利用雷锋精神熏陶和教育大学生的思想政治教育目的。

3.2 志愿者服务需要理论知识学习，雷锋精神是重要核心内涵

辅导员在发挥主导作用的同时，要明确志愿者服务作为高校思想政治教育的手段之一，是需要不断进行理论知识学习的，而雷锋精神是重要的核心内涵。同时，要明确理论学习不仅仅是针对大学生，高校辅导员自身也要进行理论学习，不仅要教学相长，还要快人一步。理论学习要从以下几个层面入手：

3.2.1 发挥思想政治理论课主渠道作用，打造理论学习主旋律

“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，也是对大学生进行社会主义核心价值体系教育的主要阵地。”中宣部在学习践行雷锋精神新闻发布会上明确指出：“注重发挥青少年学雷锋的生力军作用，推动雷锋精神进教材、进课堂、进学生头脑。”雷锋精神的内容与思想政治理论课的内容是相通的，思想政治教育者要真切洞察，深入挖掘、透彻讲解雷锋精神，有力抵制网络上的不当言论和内容，利用系统的理论知识攻坚克难、夺回雷锋精神的思想阵地。

3.2.2 发挥班团会作用，辅导员体现理论学习引领作用

所谓发挥班团会作用，就是要利用班级这个最小的基层组织，开展志愿者精神和学雷锋精神的理论学习。班级是志愿者服务活动的普遍组织，充分发挥班团会的作用，统一思想认识，提升同学们认识志愿者服务的意义和重要性，才能更好的发挥同学们的积极性、提升同学们的参与度，实现思想政治教育的目的。

发挥辅导员理论学习引领作用，是指辅导员要充分利用自身的理论学习能力，利用集体会议等形式，就雷锋精神等理论知识进行学习引领，发挥更加积极的作用。

3.2.3 发挥资源优势，学以致用

辽宁省是雷锋精神的重要发祥地，在全国学雷锋弘扬雷锋精神中起到排头兵的作用，而抚顺雷锋纪念馆更是重要的红色教育基地。充分发挥资源优势，组织优秀学生代表前往抚顺雷锋纪念馆进行实地学习，有助于提升大学生的眼界，更加实地的进行学习。

辽宁省不仅有抚顺雷锋纪念馆，还有雷锋同志生前所在的连队——抚顺雷锋连。正如抚顺雷锋连队里的标语所讲“走进来学雷锋，走出去做雷锋”，首先讲到的就是如何学雷锋。如果不知道雷锋

的事迹、不知道雷锋的成长轨迹、不知道雷锋精神的内涵，又如何能够做雷锋那样的好人好事，又如何能在平凡的工作中做出不平凡的事迹。所以，“学”是关键，学要在做的前头，学懂学会是关键。

3.3 辅导员创新网络新媒体渠道，推动学雷锋活动常态化

辅导员在推动学雷锋常态化时要注重利用新媒体渠道，融入“90后”、甚至“00后”的网络数字化生活。辅导员在学雷锋活动时注重实效性、灵活性，不能一味追求活动要大、影响要广、效果要好等，应结合大学生“网络数字化”特点，发挥新媒体作用，创新进行学雷锋宣传，推动学雷锋活动常态化开展。

网络新媒体有开放性强、传播速度快、受众面广、交互性好以及个性化突出等特点，深深的影响着当下的年轻人，成为大学生获取信息和交流沟通的重要平台。早在2012年3月2日中共中央办公厅发布的《关于深入开展学雷锋活动的意见》明确指出：“充分发挥互联网、手机等新媒体的优势，充分运用新的传播手段和新的文化样式，宣传雷锋事迹、弘扬雷锋精神，使学雷锋活动深入千家万户，产生广泛而持久的影响。”为此，辅导员应充分利用新媒体渠道，诸如QQ说说、微信朋友圈、微信公众号博文、微博等，发挥网络集文字、声音、图像和动画于一体的优势，将雷锋理论和雷锋语录、雷锋照片、雷锋故事、大学生身边的“学雷锋”故事融合起来，随时更新及时更新，结合时下大学生“碎片化”习惯，潜移默化的“润物细无声”的宣传雷锋精神，推动学雷锋活动常态化。

4 结论

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，学生思想政治教育的目的即是引导学生拥有爱国之情、报国之志，为实现中国梦放飞青春梦想，书写人生华章。雷锋精神是志愿精神的典型代表，是志愿服务的重要内核，是志愿服务行为产生的意识先导；想到雷锋精神，就能想到好人好事，就能想到志愿服务，这种中国志愿服务的“奉献、友爱、互助、进步”的理念深入人心。正如2019年7月23日习近平总书记在中国志愿服务联合会第二届会员代表大会的贺信中提到“志愿服务是社会文明进步的重要标志。党的十八大以来，广大志愿者、志愿服务组织、志愿服务工作者积极响应党和人民号召，弘扬和践行社会主义核心价值观，走进社区、走进乡村、走进基层，为他人送温暖、为社会作贡献，充分彰显了理想信念、爱心善意、责任担当，成为人民有信仰、国家有力量、民族有希望的生动体现。希望广大志愿者、志愿服务组织、志愿服务工作者立足新时代、展现新作为，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，继续以实际行动书写新时代的雷锋故事。”

综上所述，雷锋精神融入高校思想政治教育的意义非常深刻，不能是简单的活动叠加，而是有组织有安排有核心的将雷锋精神贯穿大学生思想政治教育全过程。现今，需要着重考虑当代大学生思想政治教育的特点，重视高校思想政治辅导员在大学生学雷锋活动中的作用，特别是从辅导员

(下转至第63页)

文章编号: 2617-6084 (2020) 03-0055-09

以校友力量助推学校改革发展的方法研究

吴继龙, 王延风*

(沈阳药科大学 校友会, 辽宁 沈阳 110036)

摘要: 随着高校校友工作的逐步深入, 校友在高校发展建设中的作用日益突显。本研究基于沈阳药科大学校友文化视角, 以研究校友文化培育路径为出发点, 对沈阳药科大学校友文化所具有的特点和作用进行归纳总结, 进一步研究健康、积极的校友文化培育路径, 以期推动沈阳药科大学校友文化与时俱进, 在学校发展建设中发挥更大作用。

关键词: 沈阳药科大学; 校友文化; 路径

中图分类号: G647 **文献标志码:** A

1 前言

在高等教育事业迅猛发展的今天, 校友力量促进学校发展的价值被广为关注, 从而提升到学校战略发展的高度。凝聚校友力量主要依托校友文化建设, 创造一种全体校友“共同参与”的群体文化、精神, 努力实现母校和校友、校友和校友之间的情感维系、价值趋向、沟通合作、服务回馈等。

沈阳药科大学经过八十九年的发展, 积累了相当丰富的校友资源, 校友分布在五湖四海、活跃在各条战线, 为国家建设和母校发展做出了重要贡献。在革命战争时期, 尽管条件艰苦, 学校仍然为了中国人民的解放事业培养了无数优秀的药学人才, 提供了无数救治伤病员的药物; 在社会主义建设时期以来, 学校继续与时俱进地为国家建设与发展培养大量高层次优秀药学人才以及研究开发人民健康所需的各类药物; 在新时期, 学校正面向大健康领域, 加快建设特色鲜明、多学科交叉、国际知名、国内一流的药科大学。

校友作为高校的独特资源, 是学校发展的宝贵财富。校友资源的开发利用已成为高等教育研究的热点, 并越来越受到高校和社会的重视和关注, 在学校的大学生思想政治教育、教育教学、校园建设、就业创业等方面工作中起着不可替代的作用。开发校友资源、挖掘校友潜力、发挥校友力量对于高校的发展意义深远。

2 调查结果的研究分析

2.1 总体情况

根据课题的相关安排, 课题组开展了关于校友工作路径研究的问卷调查, 调查采取线上问卷调查的形式, 将调查问卷推送至校友会官方微信平台, 发动广大校友填写并实时记录回收数据, 共回

投稿日期: 2020-04-02

作者简介: 吴继龙(1987-), 男, 硕士, 研究方向: 校友文化, Tel.13124209396, E-mail 815427151@qq.com;

***通信作者:** 王延风(1970-), 女, 硕士, 副研究员, 研究方向: 高等教育、校史校情、校友文化, Tel. 13478261782, E-mail 1035684695@qq.com。

收问卷 367 份, 其中有效问卷 361 份, 有效回收率达 98.4%。

2.2 基于调查对象的分析

由于问卷调查采用微信公众号线上填写的方式, 并非通过线下发放, 因此无法直观地平均抽取样本。同时, 从调查的人员分布来看, 已毕业校友与在校生这两部分群体对于校友文化的关注度差异较大。

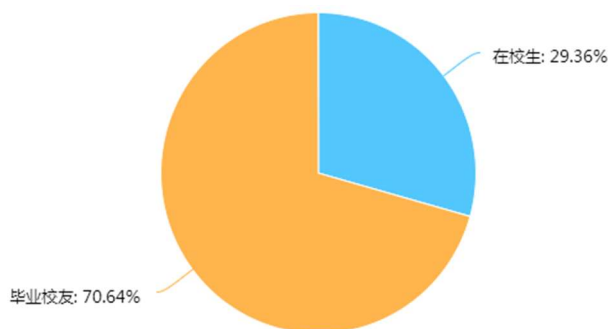


Fig. 1 Distribution of respondents

图 1 调查对象分布

从图 1 可以看出, 有效回收的 361 份问卷中在校生仅占比 29.36%, 已毕业校友占比 70.64%。通过数据对比可以发现, 目前我校关注校友文化的绝大部分群体依然是已毕业校友, 在校生关注较少。但对比于 2018 年的调查对象数据来看, 在校生关注比例由 12% 增长为 29.36%, 增长明显, 说明通过一年以来的宣传与工作, 校友文化在在校生中的关注与影响力有所增加。

2.3 基于对母校了解情况的分析

六成以上的调查者经常关注母校的发展状况, 另有超过 1/3 的调查者偶尔关注母校的发展状况(见表 1)。这说明无论是在校生还是已经毕业的校友, 大家都对母校的发展状况较为关注。

Table 1 Distribution of whether alumni pay attention to their alma mater.

表 1 校友是否关注母校情况

选项	人数	比例
经常关注	234	64.82%
偶尔关注	123	34.07%
从未关注	4	1.11%

校友们了解母校获取母校信息的途径非常多样化, 其中通过微信朋友圈及微信公众号获取母校信息是校友们的主要方式, 另有半数以上的校友会通过学校官网获取母校信息, 还有部分校友会通过校友会网站、《无涯》杂志以及微博来获取母校信息, 个别校友通过电子邮件的方式获取母校信息(见表 2)。值得一提的是, 在选择“其他”选项的调查者中, 有超过半数调查者是通过校友会或通过身边校友之间的联系来获取母校信息。

Table 2 Distribution of how alumni learn about their alma mater

表 2 校友了解母校的信息方式

选项	人数	比例
学校官网	188	52.08%
微信(公众号、朋友圈)	320	88.64%
校友会网站	97	26.87%
《无涯》杂志	53	14.68%
微博	50	13.85%
电子邮件	6	1.66%
其他	37	10.25%

2.4 基于在校学生对校友工作志愿者协会了解程度的分析

接受调查的 106 名在校生校友中约有 2/3 的调查者了解校友工作志愿者协会的职能(见表 3)。

Table 3 Distribution of whether undergraduates learn about Alumni Volunteers' Association.

表 3 在校生是否了解校友工作志愿者协会

选项	人数	比例
是	72	67.92%
否	34	32.08%

2.5 基于已毕业校友参加校友活动的分析

接受调查的 255 名已毕业校友中有超过八成的调查者表示愿意参与校友毕业周年返校活动,有超过半数的校友愿意参与校友访谈与校友讲堂活动,有约六成的校友愿意参加校友总会和各地校友分会理事会活动(见表 4)。

Table 4 Distribution of activities that alumni are willing to participate in.

表 4 毕业校友愿意参与的校友活动

选项	人数	比例
校友毕业周年返校活动	216	84.71%
校友文化媒体的投稿、编写等,如《无涯》杂志、校友会网站、微信公众号等	85	33.33%
校友访谈、校友讲堂等活动	129	50.59%
校友会理事会或校友分会	152	59.61%
其他	12	4.71%

2.6 基于对推动校友文化发展的分析

在对推动校友文化发展活动的调查中,认为开启校友返校日活动、精英校友访谈和老校友专访活动及设计校友文创排在前列(见表 5)。

Table 5 Distribution of activities that alumni believe can promote alumni culture development.

表 5 校友认为能够推动校友文化发展的活动

选项	人数	比例
开启校友返校日活动	280	77.56%
设计校友文创	179	49.58%
开启精英校友访谈	268	74.24%
开启老校友专访	229	63.43%
其他	16	4.43%

2.7 基于对校友工作建议的分析

通过对现有校友工作建议的统计,认为应当举办更加丰富的校友活动、加强校友联络机制的建设、创建更浓厚的校友文化氛围和进一步优化校友会架构排在前几位(见表6)。

Table 6 Distribution of alumni's suggestions on alumni affairs

表 6 校友对校友工作的建议

选项	人数	比例
创建更浓厚的校友文化氛围	235	65.1%
举办更加丰富的校友活动	255	70.64%
进一步优化校友会架构	180	49.86%
加强校友联络机制的建设	244	67.59%
其他	11	3.05%

3 已开展的工作对凝聚校友力量助推学校发展的效果

3.1 走访优秀校友企业,推进校友文化发展

校友会通过开展“走访优秀校友企业”活动,深入到校友企业,与优秀企业家校友对话、交流,学习、分享校友成功经验。一方面拓宽了学校对于行业领域的认识,另一方面也增强了校友对学校近期发展状况的了解,对推进校友事业发展、促进学校的建设和发展,具有积极的推动作用。

3.2 加强组织建设,提升精品活动质量

2018年12月,学校校友会召开第四届校友会理事会三次会议暨“不忘初心振精神 解放思想谋发展”教育实践活动校友座谈会。校领导同理事会理事们一道回顾了我校的历史沿革,分享了学校发展动态,并充分借助校友的力量助推母校在高层次人才引进、国际化办学、科技创新等领域快速发展,为学校的全面振兴发展多开良方、汇智聚力。

通过上述表4的数据分析可以看出,我校校友对于参与校友活动的意愿与热情非常高,校友会充分考虑到广大校友的意愿,以校友返校活动、校友访谈、校友讲堂及其他精品活动为主,健全规范校友会及各地校友分会的组织体系,开展多样化的校友活动,提高活动质量,充分加强校友的母校归属

感,更好地发挥联系母校与校友之间的联系作用。各地校友分会的发展对于校友会体系的整体建设具有重要意义,分会组织健全规范才能更好地凝聚校友力量。校友会通过开展校友精品活动评选,表彰各地校友分会的精品活动,鼓励各地分会积极举办精品活动,促进其组织建设的发展完善,更好地发挥服务校友、加强校友之间联系的功能。

校友会开展“校友讲堂”活动,邀请优秀校友返校发表演讲、传授经验。优秀校友通过分享人生经验,为在校生答疑解惑,拉近了在校生之间的距离,为同学们明晰了未来的人生规划与方向。至今校友讲堂已开办两期共四讲,邀请了40期袁天锡校友、58期宋明选校友、48期黄志禄校友和54期沈载宽校友作为主讲人走上讲台,得到了同学们的积极反馈。

3.3 传统媒体与新媒体并行,积极传播校友文化

在传统媒体方面,校友会刊印《无涯》杂志与《校友会成立周年纪念画册》等多版内容,积极传播校友文化。其中,《无涯》杂志自2014年创刊以来,秉承着服务于校友的宗旨,至今已经刊印、发行29期,始终致力于抒发药苑情怀,传播校友的新闻活动、科学研究等发展动态,发扬广大校友艰苦奋斗、为校争光的先进精神,回眸校友在沈药的峥嵘岁月。《无涯》杂志作为承载和传递沈药精神文化的载体,是满足全体沈药人情感与文化需要的精神家园。

《无涯》杂志自创刊以来,每期刊登多篇校友专访文章,至今已专访近八十位优秀校友。通过校友专访,发掘校友事迹,分享校友经验,讲好沈药故事,传播、发扬沈药精神。做好校友专访工作,是校友会一项工作重点,对学校发展意义深远。校友专访架起新老校友之间的感情桥梁,为弘扬沈药精神做出贡献。

通过对上述表3的数据分析发现,越来越多的校友更愿意使用以微信和网站为主的网络渠道进行沟通、交流和获取信息,校友会也顺应时代潮流,通过优化升级“沈阳药科大学校友会”官方网站、创建“沈阳药科大学校友会”官方微信公众平台等手段积极开辟新媒体宣传渠道。目前新版校友会网站设有校友活动、校园新闻、校友风采、校友捐赠、校友服务等多个版块内容,更加全面、便捷地发挥其服务校友的职能。“沈阳药科大学校友会”公众号自注册发布以来,旨在积极传播校友资讯,促进母校与校友的沟通与交流,让更多校友感受到母校精神与校友情谊。

3.4 积极接待返校校友,提升校友认同感

校友群体开展周年返校活动,充分了解学校的发展与变化,并利用返校机会进行联谊活动,回忆学生时代的点点滴滴,重温同窗情谊与师生情。校友返校使校友会充分发挥了中间作用,加强了校友之间的沟通、交流和校友与母校之间的联系。同时在校生作为校友工作志愿者承办校友返校活动,积极接待返校校友,增强了校友与在校生之间的联系,能够向广大校友展示当代母校学生的优

秀风貌。通过返校活动,校友们也广泛地参与到母校的发展与建设中,积极感恩母校、回馈母校,开展校友捐赠活动。校友捐赠是衡量学校办学水平的一个重要指标,也是衡量校友对母校热爱和感激的有形因素,客观上反映了校友对母校培育的认可。通过校友捐赠,体现出校友们对母校的认同感、参与感、凝聚力与向心力。

3.5 成立校友工作志愿者协会,开展在校生志愿者服务活动

校友会组织不断完善、校友活动不断丰富,沈药校友与母校的联系日益亲密,与母校的沟通日益频繁,因此提供更加优质、便捷的校友服务成为校友会日常工作的重点。2018年9月,校友会办公室成立了沈阳药科大学校友工作志愿者协会,是我校致力于校友服务工作的在校生志愿者组织。成立以来,协会本着“敬事务本、服务校友”的宗旨积极开展校友工作志愿服务,通过接待返校校友、专访优秀校友、制作《校友会成立三十周年纪念画册》、承办校友讲堂等活动,为校友工作助力,不断扩大、提高校友会在在校学生中的影响力,发挥了加强母校与校友之间联系的职责。

4 以校友力量助推学校发展的实施举措

4.1 完善组织建设,确保校友工作顺利实施

4.1.1 成立沈阳药科大学校友顾问委员会

2019年下半年召开第五届校友代表大会,推荐、选举产生第五届校友会理事会,成立校友顾问委员会。校友会理事会和校友顾问委员会致力于关注学校、校友会以及校友发展动态,提出工作意见或建议,凝聚校友力量,传播沈药精神和校友文化。

4.1.2 完善各地校友会、分会以及协会建设

指导和推动甘肃、黑龙江、青海、西藏等地校友会的成立,争取在三年内建设完成省级校友会。督促已成立的校友会按照章程开展换届工作,鼓励在组织框架内设立专门分会,经常性举办行业论坛、报告会、座谈会等,活跃校友氛围,为“讲好沈药故事”搭建新载体。

4.1.3 建立校友信息数据库

创建校友信息收集系统,尽最大可能收集、联系广大校友,对校友信息进行动态管理,为校友发展和需求提供实时服务。

4.2 重走沈药迁移路,“抢救式发掘”沈药红色历史

4.2.1 组织开展校友会会徽传递活动

设计产生校友会会徽,于第五届校友会理事会一次会议上予以揭幕,并开启“我和我的沈药”纪念建校九十周年校友会会徽传递活动。传递活动以沈药迁移路为路线,以当地校友会为主体,以“六个一”即“一地、一会、一创作,一校友、一故事、一实物”为基本内容,进一步彰显学校一路走来的革命光荣传统、发展成就以及为国家、地方医药产业发展所作出的贡献,以“我和我的沈

药”纪录片向学校90周年校庆献礼。

4.2.2 校领导寻访沈药办学旧址

以江西校友会、陕西校友会换届以及黑龙江校友会成立为契机,策划学校领导寻访沈药办学旧址,举办相关纪念活动。近距离聆听沈药故事,切身感受沈药红色底蕴,进一步宣扬沈药红色文化。

4.2.3 开展“沈药印象”校友专访活动

依托《无涯》杂志“校友风采”栏目和校友会微信公众号“校友专访”栏目,积极开展寻访知名校友企业家、科学家及离退休老领导、老教师,专栏报道老校友的“沈药记忆”,收集整理老校友关于沈药历史的珍贵相片等素材,对沈药红色历史进行“抢救式发掘”。

4.2.4 继续办好《无涯》杂志

进一步丰富、完善校友活动和校友风采两个精品栏目的编撰工作,同时向老校友和在校生两个终端校友广泛征集“沈药心声”和“沈药印象”稿件,深度挖掘沈药故事,全面及时地宣传沈药校友文化、校友风采及校友贡献。

4.2.5 引导各地分会开展“挖掘沈药红色历史 讲好沈药故事”活动

以“发掘沈药红色历史 讲好沈药故事”为主题,倡导各地校友会开展形式多样、内容丰富的活动,鼓励深入当地医药企事业、中小学进行沈药宣讲,鼓励在当地高中建立生源基地。

4.3 传播沈药校友文化,弘扬“小学校 大情怀”精神

4.3.1 举办好“校友讲堂”

每年的5月和10月邀请优秀校友返校开展讲堂,通过优秀校友的榜样力量以及回馈母校的感恩之情,激励指导在校大学生全面成长成才,并在在校生中进一步浓郁校友文化,养成爱校如家的主人翁意识。

4.3.2 搭建好“守望班级”

为校友、在校生搭建常态化沟通平台,结合校友愿望,对接在校学生班级,将校友“亦师亦友”作用落细落实。

4.3.3 建设好校友工作志愿者协会

在校大学生以志愿者身份参与到校友工作中,为校友与在校大学生搭建沟通的桥梁,为广大校友群体提供更加精细化的接待服务,为广大在校生群体中传播、弘扬沈药校友文化。

4.3.4 建设好“毕业生校友联络员”队伍

在每年的毕业生中选聘校友联络员,为毕业生与当地校友会搭建联络关系,使学生一毕业就能联系到当地的校友组织,为初入职场的校友们提供相关指导和帮助,使学生踏上社会仍能感受到母校以及校友们的温暖。

4.3.5 邀请校友参与校史剧制作

结合校史剧《红色丰碑上的光环》(暂定名)的开展进度,及时向校友通报情况,吸收、吸引广大校友参编参演、冠名赞助,使校友参与到校史剧的制作中来。

5 凝聚校友力量助推学校发展的成效

通过对调查问卷的深度分析,校友会有针对性地开展“寻根”考察、召开第四届校友会理事会三次会议、走访校友企业、专访校友、开设校友讲堂等特色活动,极大程度上激发了校友们的爱校、兴校热情,同时取得了一定的成效。

5.1 增强校友助力母校发展作用

2018 年学校获得校友捐款、捐物累计 100 余万元;学校在高层次人才引进、科学研究及招生就业等方面与校友开展紧密的合作;借助第四届校友会理事会三次会议的举办,学校召开了“不忘初心振精神 解放思想谋发展”教育实践活动校友座谈会,为学校未来发展征集了建议意见。

5.2 促进校友分会组织建设

第四届校友会理事会三次会议的成功召开极大地促进了各个校友分会的组织建设。天津、广东、足球协会等 6 个校友分会召开换届大会,在壮大了校友工作队伍的同时,也提升了服务校友的能力,为沈药精神和沈药红色基因的传承及弘扬奠定了基础。

5.3 丰富校友活动内涵

秩年返校活动持续升温,有多期学校校友返校庆祝。各地校友分会举办的精品活动也得到了广大校友的热烈支持,校友们对母校的认同感与日俱增。校友活动的数量和质量日益丰富,对推动沈药精神的传播起到了重要作用,对内提升了校友们的归属感,对外树立了良好的学校形象。

5.4 拓宽校友文化传播途径

依托“四个一”,即:一微、一网、一刊和一协会等宣传媒介,在全校师生和广大校友中营造“尊重校友、重视校友作用、做好校友工作”的氛围,使全校各单位(部门)着眼于母校与校友互惠发展的长远利益,加大对校友会工作的理解和支持力度,培育和增进在校学生的校友意识,为校友会今后工作储备力量。

参考文献:

- [1] 周红玲,张振刚.高校校园文化建设中的校友文化探析[J]. 科技创业月刊,2008(11): 124-125,133.
- [2] 王永鑫,刘文辉.校友文化在高校校园文化建设中的作用研究[J]. 思想政治教育研究,2013,29(3): 114-116.
- [3] 杨丽.高校校园文化视域下校友文化建设探析[J]. 福建质量管理,2016(5): 193-194.
- [4] 丁青.大学校友文化在校园文化建设中的作用研究[J]. 价值工程,2011(30): 295-296.

Research on the ways of promoting reform and development of Shenyang Pharmaceutical University by the efforts of alumni

WU Jilong, WANG Yanfeng*

(Alumni Association, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: With the development of alumni work, alumni play more and more important role in the construction of universities. This paper, which is based on the cultural perspective of Shenyang Pharmaceutical University alumni, started with the research of the ways of alumni culture. It summarized the characteristics and functions of Shenyang Pharmaceutical University Alumni culture, and further researches into healthy and active ways. The paper aims at making Shenyang Pharmaceutical University alumni culture play a greater role in the development and construction of the university by promoting its development to keep pace with the times.

Keywords: Shenyang Pharmaceutical University; alumni culture; way

(上接第 54 页)

视角去审视大学生学雷锋活动常态化,推进大学生在志愿精神方面的思想政治教育的重要性。在研究大学生群体的基础上,研究教育、服务和管理大学生的思想政治辅导员群体,从辅导员视角探究大学生学雷锋活动常态化存在的问题和未来的发展方向。

参考文献:

- [1] 胡伟,李丹,于婷.沈阳高校雷锋精神“三进”的现状调查及对策研究[J].学理论,2018(2):235-237.
- [2] 朱潇俏.新时期大学生践行雷锋精神的意义和路径[J].当代教育理论与实践,2016,8(9):140-142.
- [3] 师婕.学雷锋活动常态化研究[D].天津工业大学,2015.
- [4] 关峰.雷锋精神融入高校德育研究[D].沈阳建筑大学,2015.

Research on the normalization of college students' practice of 'Lei Feng Spirit' promoted by counselors

LIU Pengcheng¹, ZHAO Hongge², GAO Zhiyuan³

(1. School of Pharmaceutical Engineering, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China; 2. faculty of medical device, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China; 3. School of Pharmacy, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: "Lei Feng Spirit" is an important part of the core values of Chinese socialism. Counselors should make the most of "Lei Feng Spirit" in ideological and political education of college students, grasp the key points, take the dominant position, propagate innovatively, give full play to the students' enthusiasm and initiative to carry out the activities of learning from Lei Feng regularly.

Keywords: Lei Feng spirit; volunteer spirit; normalization

《高等药学教育研究》2020 年投稿须知

《高等药学教育研究》杂志原名《药学教育研究通讯》，于 1983 年创刊。1986 年更名为《高等药学教育研究》，它是由沈阳药科大学主办的高等药学教育研究类季刊，本刊主要以药学教育工作者、药学研究人员、药师、政府部门工作人员等为主要读者，旨在探讨药学发展教育规律、研究药学教育理论、发表药学教育改革成果、结合实际介绍药学教育的先进经验、促进药学教育研究成果及有关信息的集中、快速、广泛的传播与交流，进而不断推动药学教育研究工作的深入、广泛开展。

本刊力求突出思想性、创新性、学术性、前瞻性和实用性，在药学教育改革中起到宣传、引导、咨询、服务、借鉴、交流的作用。主要设有：教育研究、学科与课程建设、素质教育、实践教学、教学服务、教学管理、现代教育技术、高职教育、继续教育、学生教育管理、教师队伍建设、调研与评估、国外教育、药学史、综合信息等栏目。本刊具有内容丰富、形式新颖、信息容量大的特点，欢迎各位老师积极撰稿。

1 投稿注意事项

- a. 作者单位应对稿件的真实性、保密性、无一稿两投、无属名纠纷负责。若属基金资助、国家攻关项目、或获得科技成果奖、参加国际学术会议者，请注明。
- b. 文稿应数据可靠，论点明确，结构严谨，文理通顺。复制度不得超过 15%。
- c. 一般研究论文署名不得超过 6 人，限 3 个单位；综述不得超过 3 人，限 2 个单位。作者单位写至所在校的院(系)部，并注明其所在省、市及邮编。论文一经投稿，原则上不得再加名、改名。
- d. 需作者修改的稿件，请按规定时间及时返回，否则将被视为放弃发表。

2 撰写项目与顺序

文章撰写项目及顺序为：

中文标题

作者姓名

作者工作单位、工作单位所在省市及邮编

中文摘要

中文关键词

中图分类号

文献标志码

正文

参考文献

英文标题

英文作者姓名

作者工作单位、工作单位所在地、邮编及国别的英文

英文摘要

英文关键词

篇首页地脚处依次排列：

收稿日期

基金项目

作者简介

3 撰稿要求与规范

3.1 文题

尽可能不用缩略词和代号，不用“...的研究”等非特定词。中文标题不超过 25 个汉字，英文标题应与中文标题一致。

3.2 署名

单位名称要写全称。如果作者分属不同单位，使用上标数字标示作者所属单位序号。

示例（请注意标点）：

张 英¹, 王晓兰¹, 李卫华²

(1. 沈阳药科大学 药学院, 辽宁 沈阳 110016; 2. 东北制药集团公司, 辽宁 沈阳 110032)

ZHANG Ying¹, WANG Xiaolan¹, LI Weihua²

(1. *School of Pharmacy, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China*; 2. *Northeast Pharmaceutical Group Company, Shenyang 110032, China*)

3.3 摘要

要求与论文同等量的信息，且数据与正文数据吻合，中文摘要字数约 300 字。英文摘要应与中文摘要相对应，可更详细些。采用第三人称表述，不使用“本文”等作为主语。

3.4 关键词

3~8 个，至少 3 个，每词间用分号“;”相隔，中英文关键词应一一对应，不采用缩写。关键词不应以短语的形式给出，可采取组配的形式。如 fingerprint of traditional Chinese medicine（中药指

纹图谱)应改为 traditional Chinese medicine (中药); fingerprint (指纹图谱)。

3.5 中图分类号

请参照《中国图书馆分类法》(第4版)标注。

常用分类号:

药剂学 R 94

药物化学 R 914

药物分析 R 917

药理 R 96

中药研究 R 28

3.6 文献标志码

本刊大部分文章的文献标志码为“A”,接排在**中图分类号**之后(前空3个汉字)。

3.7 收稿日期、基金项目(或其他项目)、作者简介

示例(请注意字体):

收稿日期: 2007-11-11

基金项目: 国家自然科学基金资助项目(59637050)

作者简介: 王一平(1981-),男(汉族),辽宁沈阳人,硕士研究生, **E-mail** wangyuping@126.com;

张可(1965-),男(汉族),陕西西安人,教授,博士,主要从事药剂学及中药现代化研究, **Tel.**

024-23986082, **E-mail** zhangke@sina.com。

3.8 正文层次及标题

应尽量减少层次,一般不超过3级。同一层次的标题应尽可能结构相同、意义相关、语气一致。各级层次标题均独占1行,序号左顶格编排,后空1个汉字接排题目。

示例:

2 方法

2.1 胰岛细胞原代培养

2.1.1 分离与纯化

3.9 引言

引言内容包括研究对象及基本特征,前人的工作评述,研究的背景、目的、方法等。引言应开门见山,直奔主题,突出重点,前后呼应,合理引用文献,勿须展开讨论。引言不排序,一般不分段,约为200~300字。

3.10 量与单位

应使用国家标准(GB3100~3102-93)规定的量和单位的符号。

通常量用单个斜体外文字母表示, 如: t (时间), p (压力), V (体积), m (质量), d (直径), h (高度), A (面积), T (热力学温度), V (电压)。如要表示量的状态、序位、条件等, 可在该量符号上加注上下角标、阿拉伯数字等, 如: ρ_{add} 。避免用中文表示量。

常用的单位有 s (秒), min (分钟), h (小时), d (天), a (年), mL (毫升), L (升), L^{-1} ([细胞]个每升), Pa (帕), Hz (赫)。复合单位采用乘积的形式, 如: $\text{mol}\cdot\text{L}^{-1}$ (摩尔每升), $\text{r}\cdot\text{min}^{-1}$ (转每分)。药剂学中常用的单位“目”, 请换算成国际单位, 如 mm、 μm 等。

3.11 表和图

文字表述与表和图不能重复, 凡能用文字说明的问题, 尽量不用表和图。表和图的设计应具有“自明性”, 通过表和图, 能大概了解实验内容。表和图要标注序号, 只有 1 个表或 1 个图时, 用“Table 1”“Figure 1”给出序号。为便于国际交流, 表题和图题用英文表示。表和图中所有出现的数值都应标有明确的量与单位。用符号表示数值的量和单位时, 采用量与单位相比的形式, 复合单位用括号括上。如: t/min 、 $c/(\text{mol}\cdot\text{L}^{-1})$ 。表和图均请直接插入正文。

表中每一列数据都要有栏目名称, 栏目的设置要依据同类数据纵排的原则(即每列数据竖着读)。表中内容的注释符号用英文小写字母(上标)按从左及右、从上至下的顺序标注, 在表下方给出注释内容。药理学中常用的#、*等也请改用字母注释。

示例:

a— $P < 0.001$, compared with normal; b— $P < 0.01$, c— $P < 0.001$, compared with model

表内空白代表未测或无此项, “—”或“...”代表未发现, “0”代表实测结果为零。

图要有纵横坐标标目及标值。标目由量与单位组成, 其中量符号为斜体, 单位为正体; 标值范围在 0.1~1 000 之间。图释标注在图与图题之间, 各条注释之间用“;”隔开, 注释首词大写, 最后一条注释不加标点。

示例:

1—Aspi...; 2—Fei...; 3—Caf... 或 ●—...; ■—...; ◆—

3.12 浓度

用如下名词及符号表示各种浓度及含量。

浓度(c), 即物质的量除以混合物的体积($\text{mol}\cdot\text{L}^{-1}$)。示例: 浓度为 $2 \text{ mol}\cdot\text{L}^{-1}$ 氢氧化钠。

质量浓度(ρ), 即物质的质量除以混合物的体积($\text{kg}\cdot\text{L}^{-1}$)。示例: 质量浓度为 $2 \text{ g}\cdot\text{L}^{-1}$ 的阿司匹林。

质量分数(w)，即物质的质量与混合物的质量之比。示例：质量分数为 2 0% 的乙醇。

体积分数(φ)，即物质的体积与混合物的体积之比。示例：体积分数为 2 0% 的乙醇。

不能笼统地使用百分号(%)。例如：表述为“5% 的 H_2SO_4 ”，是不确切的。如指质量分数(w)，则应表述为“质量分数为 5% 的 H_2SO_4 ”；如指体积分数(φ)，则应表述为“体积分数为 5% 的 H_2SO_4 ”。

3.13 斜体字母

(1) 国际统一的量符号如 p (压力)、 V (体积) 等或自定义的用字母代表的量如 A (吸收度) 等；

(2) 坐标系符号如 (x, y) ；

(3) 生物学中属以下 (含属) 的拉丁学名如 *Valerian officinalis* L. var. *latifolia* Miq.；

(4) 化学中的 d (右旋)， l (左旋)， dl (外消旋)， $o-$ (邻位)， $p-$ (对位)， $m-$ (间位)， $iso-$ (异位)， Z (顺式)， E (反式)， R (顺时针)， S (逆时针)， D (取代基在右侧)， L (取代基在左侧)；取代位的元素符号等如 $N, O, P, S, \alpha, \beta$ ；

(5) 结构鉴定中的一些参数符号如 J (偶合常数)， m/z (质荷比)， δ (化学位移值)，表示溶剂 $\text{DMSO}-d_6$ 中的“ d ”；

(6) 统计学量如 n (样本数)， $\bar{x} \pm s$ (均数 \pm 标准差)， F (检验)， t (检验)， P (概率) 等；

(7) 拉丁语如 *in vivo*，*in vitro*；

(8) 基因符号如 *ras*，*myc*，*ced*；

(9) 作者单位的英文名称。

3.14 数字

一系列数值的计量单位相同时，可在最后一个数值后标注单位，如 10、50、100、300、500、750 $\mu\text{g}\cdot\text{L}^{-1}$ 。单位相同的量值范围，前一个量值单位可以省略，如 10~750 $\mu\text{g}\cdot\text{L}^{-1}$ 。其他数值如下表示：200 mm \times 4.6 mm \times 150 mm，105.9%~109.1%，(37 \pm 0.5) $^{\circ}\text{C}$ ，23、24 $^{\circ}\text{C}$ ，23.0~24.0 $^{\circ}\text{C}$ ，23~25 $^{\circ}\text{C}$ 。

4 位或 4 位以上数字采用三位分解法。即从小数点起，向左或向右每 3 位分成一组，组间留 1/4~1/2 个汉字的空隙，不得用千分撇。如应写为 1 589.569 8，而不应写为 1589.5698。

分析中回归方程的数值应在 0.1~1 000 之间，否则请采用科学计数法表示，如 $A = 17\ 690\ 000\rho - 3\ 690$ 应写为 $A = 1.769 \times 10^7 \rho - 3.690 \times 10^3$ 。

3.15 缩略词

文题一般不使用缩略词，正文中尽量少用。必须使用时，在中、英文摘要和正文中均应遵循如下原则：第 1 次出现某名词术语时，如果该名词术语较长，先写出全称，在其后括号内写出英文全称及其缩略词，之后，各部分文内再出现此名词术语时，则直接使用其缩略词。如果在后文中不使用

缩略词，则不必在第1次出现时予以注释。对已公知公认的缩略词（如DNA、RNA、HPLC等）除外。

示例：

羟丙基环糊精（hydroxypropy- β -cyclodextrin, HP- β -CD）

3.16 名词术语

应规范使用名词术语，下列括号内名词术语不宜采用。

阿司匹林（阿斯匹林）	心肌梗死（心肌梗塞）	X射线（X光）
功能（机能）	不良反应（副作用）	胆总管（总胆管）
艾滋病（爱滋病）	抗生素（抗菌素）	发热（发烧）
核素（同位素）	心力衰竭（心衰）	其他（其它）
白细胞（白血球）	心律不齐（心率不齐）	分子质量（分子量）
红细胞（红血球）	黏度（粘度）	原子质量（原子量）
头痛（头疼）	心原性（心源性）	强心苷（强心甙）
机制（机理）	创伤（外伤）	皂苷（皂甙）
变态反应（过敏反应）	黏膜（粘膜）	体质量（体重）
肌肉注射（肌肉注射）	选单（菜单）	概率（几率）
相对密度（比重）	大脑功能（大脑机能）	食管（食道）
辨证论治（辩证论治）	脑出血（脑溢血）	适应证（适应症）
计算机（电脑）	血常规（血象）	革兰（革兰氏）
细胞膜（浆膜）	大脑皮质（大脑皮层）	革兰阴性（革兰氏阴性）
并发症（合并症）	脑梗死（脑梗塞）	综合征（综合症）
禁忌证（禁忌症）	胆管（胆道）	组胺（组织胺）

3.17 参考文献

引用的参考文献应限于作者直接阅读过的、主要的、近期（10年）发表在正式出版物上的文献。原创性论文参考文献一般不少于10篇，综述性论文不少于20篇。文献的作者不超过3位时，全部列出，超过3位时，后面加“等”或相应的外文“et al”。

外国人的名字采用姓前名后著录法，姓不缩写、全大写，名大写、缩写且省略缩写点；中国人姓与名均不能缩写（按英文摘要中署名的格式著录）。

多次引用同一著者的同一文献（一般指书籍），在正文中标注首次引用的文献序号，并在序号的“[]”外著录引文页码（上标），参考文献表中不再重复著录页码。

文内文献序号的著录示例：

例 1 裴伟^[23, 25]提出……在作者名后

例 2 传统的葛根的提取方法醇提取法和铅盐法，污染大，收率较低^[1]。在句子标点后

例 3 说明断血流口服液比断血流片起效快^[25-26]。连续号

在正文中，某些外国人名字仍采用国际惯例，名前姓后，名缩写，加缩写点。

文后参考文献表中文献的著录示例：

- [1] 李晓东, 张庆红, 叶瑾林. 气候学研究的若干问题[J]. 北京大学学报:自然科学版, 1999,35(1): 101-106. **中文期刊**
- [2] ILLUM L H, JORGENSED H L, BISGAARD H A, et al. Bioadhesive microspheres as a potential nasal drug delivery system[J]. Int J Pharm, 1987,39(3): 189-195. **外文期刊**
- [3] 陈奇. 中药药理研究方法学[M]. 3 版 (英文用 3th ed, 第 1 版不标注). 北京: 人民卫生出版, 1993: 614-615. **书籍**
- [4] 霍斯尼. 谷物科学与工艺学原理[M]. 李庆龙, 译. 2 版. 北京: 中国食品出版社, 1989: 15-20. **译著**
- [5] 孙玉文. 汉语变调构词研究[D]. 北京: 北京大学出版社, 2000: 35-37. **学位论文**
- [6] 全国文献工作标准化技术委员会第七分委员会. GB/T 5795—1986 中国标准书号[S]. 北京: 中国标准出版社, 1986.

国家标准

- [7] 钟文发. 非线性规划在可燃毒物配置中的应用[C] // 赵玮. 运筹学的理论与应用: 中国运筹学会第五届运筹大会论文集. 西安: 西安电子科技大学出版社, 1996: 468-471. **论文集**
- [8] 姜锡洲. 一种温热外敷药制备方案: 中国, 88105607.3[P]. 1989-07-26. **专利**
- [9] 萧钰. 出版业信息化迈入快车道[EB/OL]. (2001-12-19)[2002-04-15]. <http://www.creader.com/news/200112190019.html>.

电子文献

- [10] 陆钧, 陈木宏, 陈忠. 南海南部现代水体与表层沉积硅藻的分布特征[J]. 科学通报, 2006,51(增刊II): 66-70. **增刊**

4 版式设置与字体(号)

4.1 基本设置

页面设置 A4 纸, 页边距为上 3 cm, 下 2.5 cm, 左 2.5 cm, 右 2.5 cm; 每行 42 字 (摘要亦如此), 每页 44 行。

表和图 通栏排, 表采用三线表。

4.2 中文字体(号)

标题 3 号宋体加粗。

作者署名 小 4 号仿宋。

作者单位 小 5 号宋体。

“文章编号”“摘要”“关键词”“中图分类号”“文献标志码”“目的”“方法”“结果”“结论”“收稿日期”“作者简介”“参考文献”的标志 小5号黑体加粗,上述标志下的内容 小5号宋体或 Times New Roman 正体。

一级层次标题 4号黑体加粗。

二级层次标题 5号黑体加粗。

三级层次标题 5号楷体。

正文 5号宋体。

数字 Times New Roman 正体,数字与量符号间空一格,如 **5 mg**。

4.3 英文字体(号)

标题 3号 Times New Roman 正体加粗。

作者署名 小4号 Times New Roman 正体。

作者单位 5号 Times New Roman 斜体,括号、数字为正体。

Abstract, Objective, Method(s), Result(s), Conclusion(s), Key words 的标志 5号 Times New Roman 正体加粗,内容 5号 Times New Roman 正体。

图题、表题 小5号黑体/Times New Roman 正体加粗。

图释、表释、表中数据 小5号宋体/Times New Roman 正体。

中文中的外文 首字母除专有名词及药品商品名大写外均为 Times New Roman 正体小写。

4.4 标点符号

中文中并列的词之间用顿号“、”,如 2、3、4、5 mg; 英文中并列的词之间用逗号“,”,如 2, 3, 4, 5 mg。

中文中数值范围用波浪线“~”,如 23~39; 英文中数值范围用宋体状态下的半字线“-”,如 23-39。

中文中用于连接相关的词语构成复合词,用于连接相关的字母、阿拉伯数字组成产品型号及各种代号,用于间隔年、月、日的短线请选择宋体状态; 英文中的短线请选择 Times New Roman 状态。

示例:

物理-化学反应 表示复合名词的短线为宋体

2,4-戊二酮 中文中表示化合物位置的短线为宋体

CJJ78-1 磁力搅拌器 表示仪器型号的短线为宋体

1997-05-17 日期中的短线为宋体

C-2、H-5 表示化合物位置的短线为宋体状态,但字母数字仍为 Times New Roman 体

non-radiation-caused effects 英文中除表示型号、范围号的短线为宋体外,其余为英文连字符

《Asian Journal of Social Pharmacy》刊物简介



《Asian Journal of Social Pharmacy》(亚洲社会药学)于2006年创刊,是由沈阳药科大学主办、香港盛京药大出版传媒有限公司出版,在国内外公开发行的药学类英文季刊(ISSN: 1818-0884)。

本刊以构建药学研究与社会用药及监督管理间的桥梁为己任,以促进国内外社会药学研究成果及有关信息的集中、快速、广泛的传播与交流,推动社会药学研究工作的深入、广泛开展,加强社会用药的科学管理,提高全社会的合理用药水平为办刊宗旨。以突出的科学性、前瞻性和实用性面向国内外,力争站在当今世界医药科技发展的最前沿,成为了解最新亚洲药学科科研成果的重要窗口。

主要栏目设有:药业专论、政策与法规、医药市场、实验研究、药房管理、药物经济学、合理用药分析、临床药学、药物与临床、药品监督、药品检验、药物利用、药学实践、药物警戒、国际社会药学动态、执业药师、中药现代化、医学与哲学、综述讲座等。论文发表不需版面费。

本刊主要以世界各地药学研究人员、药师、政府部门工作人员、医药院校等相关教学人员为主要读者。稿约内容主要有:业界普遍关注的热点、焦点问题;对医药行业有指导意义的理论研究;原始实验研究;医药市场动态分析与预测;医院药房(药剂科)管理经验交流;药物经济学方法学研究和应用实践;大样本的医院用药情况分析;新药、进口药品临床药理;合理用药资料总结;药品的监督、检验、不良反应监测工作探讨;新药或药学新进展综述;医药工、商企业及其产品介绍;国家有关OTC的政策、法规及管理等信息;《国家非处方药目录》药品系列讲座等等。主要栏目杂志的栏目将随着社会药学的发展和社会的需要而适时调整 and 变化。

通讯地址:沈阳市沈河区文化路103号 沈阳药科大学107号信箱《亚洲社会药学》编辑部

邮编:110016

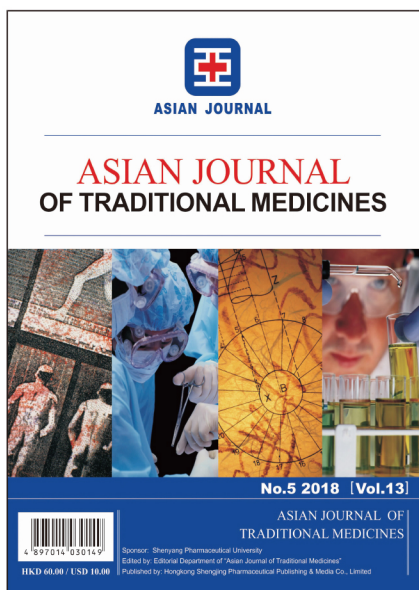
电话:(86) 24-2398 6082 (86) 24-4352 0798

联系人:佟笑

E-mail: tx830127@163.com, qkgjb2006@126.com

在线投稿网址:<http://asianjsp.syphu.edu.cn>

《Asian Journal of Traditional Medicines》刊物简介



《Asian Journal of Traditional Medicines》(亚洲传统医药)是2006年创刊(国际刊号:ISSN 1817-4337),由沈阳药科大学主办,香港盛京药大出版传媒有限公司出版,是海内外公开发行的传统医药行业全英文资讯期刊——发行国家包括日本、韩国、新加坡等东南亚国家以及欧美各国。

本刊以医药卫生行业医疗、教育、科研、生产、贸易机构的技术人员,经营管理人员和各国(地区)医药卫生主管部门官员为主要读者,报道亚洲传统药物研究的新进展、新成果、新动向、新技术及药物在临床应用与科研实践方面的最新动态和成果,突出科学性、实用性。论文涵盖:传统药物资源学、药材炮制学、生药学、天然药物化学、质量控制、药理学、药剂学、临床疗效等方面的科技动态和科研成果,并辟有专论、综述、研究全

文、短文、快报等专栏。本刊为双月刊,论文发表不需版面费,可以为您提供英文论文翻译校正服务。

亚洲传统医药杂志以亚洲传统医药的继承与发展为关注重点,关注传统医药行业的热点、重点和难点,介绍亚洲各国传统医药在科研、医疗方面的经验、理论与实践,促进国际间交流与合作。

本刊的办刊宗旨是传递亚洲传统医药的研究开发信息,探讨现代传统医药产业的现代化发展。

为了更好地服务于海内外传统医药行业,弘扬亚洲传统医药文化,促进杂志编辑水平的不断提升,我们面向国内外有志于亚洲传统医药科学研究的专家、学者、教师和学生广泛征稿,欢迎各类涉猎于亚洲传统医药领域的稿件投递本刊,我们衷心希望您在这个亚洲传统医药的平台上展示您的才华和交流您的研究成果。

如果您愿意在《Asian Journal of Traditional Medicines》上发表您的下一篇文章,请快快联系我们,投稿前请索取与阅读投稿须知。

我们的联系方式

通讯地址:沈阳市沈河区文化路103号 沈阳药科大学107号信箱《亚洲传统医药》编辑部

邮政编码:110016

电话:(86) 024-23986082

传真:(86) 024-23986082

联系人:何燕钰

投稿网址:<http://www.asianjtm.com>

E-mail:ajtm2006@163.com, qkgib2006@126.com

《高等药学教育研究》第一届编委会编委名单

主 编 徐凤翔 李纬芳

副主编 侯延林 官 平 孔令义 吕晓东

编 委 (以姓氏汉语拼音为序)

白 钢	陈立江	狄 斌	杜培革	傅 强	官 平
侯雪莲	侯延林	黄 园	黄 哲	姜远英	孔令义
李纬芳	刘玉成	罗 颖	吕晓东	孟繁浩	孟宪生
盛春辉	王延风	魏敏杰	吴 峰	徐凤翔	徐 萍
徐 勤	杨 悦	袁红梅	曾 苏	张福利	张淑秋
张振中	赵春杰	周海兵			

主 办：沈阳药科大学

出 版：香港盛京药大出版传媒有限公司

编 辑：《高等药学教育研究》编辑部

地 址：沈阳市沈河区文化路 103 号

电 话：024-23986082 43520798

电子信箱：gaojiao@syphu.edu.cn

出版日期：2020 年 09 月
